

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ



**Материалы восьмой заочной методической конференции
педагогических работников**

15 мая 2023 года

Кизел

2023

От практики к науке: Материалы восьмой заочной методической конференции педагогических работников. – Кизел: ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум». – 53 с.

Настоящий сборник составлен на основе материалов заочной методической конференции педагогических работников «От практики к науке», проведенной по инициативе цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 15 мая 2023 года.

Участники конференции затрагивают разные темы исследовательского характера. Материалы сборника будут преподавателям и мастерам п/о, занимающимся организацией и ведением исследовательской работы в техникуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Составитель, предисловие, компьютерная верстка: Н.А. Зуева

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Архипова А.П. «Преподавание физики с учетом профессиональной направленности»	
Белоусова Н.М. «Игровые технологии на уроках математики в СПО»	
Вершинина В.О. «Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org»	
Гачегова Е.П. «Активизация познавательной деятельности студентов на уроках истории и обществознания»	
Герман Е.В. «Взаимосвязь патриотического воспитания и здорового образа жизни на уроках физической культуры и во внеурочное время»	
Зуева Н.А. «Элементы исследования на уроках литературы как способ мотивации к изучению русской культуры и литературы»	
Катаева Л.А. «Работа по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике»	
Кодолова Н.В. «Творческая деятельность на уроках учебной практики у обучающихся с ОВЗ»	
Комарова Н.С. «Использование современных практико-ориентированных технологий в реализации ППКРС»	
Кутуева Е.Ю. «Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков»	
Плясунова С.Ю. «Подготовка обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и ГИА»	
Сенько Л.В. «Развитие профессионального интереса к профессии у обучающихся в процессе учебной деятельности»	
Толокнова С.А. «Использование элементов модульной технологии при изучении органической химии»	
Шумихин С.В. «Инновационные подходы к проектированию современного урока в свете требований ФГОС»	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всякое настоящее образование
добывается только путем
самообразования.

Н.А. Рубакин

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.) и о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Профессионально-педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности педагога, свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

В качестве условий для переосмысления собственной профессиональной деятельности педагогов выступают такие профессиональные компетенции:

- методическая компетентность;
- исследовательская компетентность;
- управленческая компетентность;

- коммуникативная компетентность;
- образовательная компетентность.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога – новатора, педагога-мастера, педагога-наставника.

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Архипова Антонина Петровна,
преподаватель физики*

Учебная дисциплина «Физика», входящая в общеобразовательный цикл, не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и раскрытием роли науки в экономическом и культурном развитии общества и государства. Особенно ценны знания, полученные на занятиях по физике для студентов, обучающихся профессиям и специальностям технического профиля, для которых эта дисциплина является базовой. Современный специалист, деятельность которого будет связана с любым видом техники, и сельскохозяйственная не исключение, должен не только работать с этой техникой, но и знать физические процессы, лежащие в её работе, уметь делать простейшие расчёты.

Физика – фундаментальная наука. В основе всех технических наук, так или иначе, лежат физические законы и явления. В настоящее время все больше и больше уделяется внимания подготовке высококвалифицированных специалистов, способных не только выполнять определенную работу, но и подходить к ней творчески. Каждый специалист должен уметь работать с необходимой для данной профессии техникой, а также понимать суть технологических процессов. Физика в последние десятилетия особенно плотно связана с кулинарией, но основы всех современных знаний в этой области были заложены много веков назад и уже стали универсальным знанием. Например, каждому известно, что яйцо всмятку получается при сокращении времени варки, а долгое взбивание белка превращает его в пену. Не зная физики, повар не сможет осознано ответить на ряд вопросов, связанных с его профессией. Как правильно заварить чай? Какую посуду следует использовать для приготовления некоторых блюд? При каком приготовлении пища будет диетической?

С какой целью в стакан кладут ложечку, когда наливают кипяток?
(Металлическая ложечка – прекрасный проводник тепла. Она поглощает большое количество теплоты, которое должно быть сообщено стеклу стакана. Стакан с ложечкой нагревается не так быстро и сильно.)

Почему чай в чашке обычно остывает быстрее, чем в стакане?
(Обычно чашки имеют больший диаметр, чем стакан, поэтому испарение жидкости в них происходит с большей поверхности, результате жидкость остывает быстрее)

Почему хороший повар пользуется острым ножом?
(Острой нож имеет меньшую площадь и, соответственно, давление, создаваемое рукой, увеличивается и легче разрушает материал)

Почему, когда электроплиту включают в сеть, ее спираль быстрее накаляется докрасна, а провода, подводящие напряжение, не нагреваются заметно?

(Провода обладают малым сопротивлением прохождению тока, а спираль изготовлена из специального сплава, который имеет большое удельное сопротивление. Преодоление этого сопротивления способствует выделению большого количества тепла, которое накаляет спираль электроплитки)

Почему банка с холодной водой, если ее внести в теплую комнату «потеет»?

(В теплом воздухе комнаты содержатся водяные пары, они и конденсируются на холодных стенках банки)

Что необходимо сделать, чтобы суп приготовился быстрее: сделать сильнее огонь или плотно накрыть кастрюлю крышкой? Почему?

(закрывать плотно крышкой, тем самым мы увеличим давление внутри кастрюли, что позволит получить выигрыш во времени) и многие другие.

Задания для самостоятельной работы

1. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к механическим, а какие – к тепловым: падение тела на землю; испарение воды; движение автомобиля; нагревание спутника при спуске в плотных слоях атмосферы.

2. Сколько воды можно нагреть от 20°C до 70°C, используя теплоту, выделившуюся при полном сгорании 0,42 кг сухих дров.




3. Зачем в жару для предохранения продуктов от порчи их иногда покрывают влажной тканью?

4. На электроплитке нагревали 1,2 л воды от 10 °C до 100 °C. При этом 3 % ее обратилось в пар. Сколько времени длилось нагревание, если мощность плитки 800 Вт, а ее КПД – 65 %

Физика в профессии повара

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ ПОД ДАВЛЕНИЕМ. (Прототип первого автоклава изобрел французский физик Денис Пэпин в 1679 г.) При обычных условиях нагрев воды выше точки кипения невозможен. Когда вода кипятится в автоклаве, повышается точка кипения. Как только температура достигает 90°C, начинается интенсивное испарение. Водяной пар создает избыточное давление и испарение прекращается. Тепло, генерируемое при повышении давления, имеет большую проникающую силу в структуру микроорганизмов

Преимущества автоклавного способа:

-  Несоизмеримо быстрее стандартного способа;
-  Наиболее диетический способ. Высокое давление способствует выходу натуральных соков, позволяя готовить блюда в собственном соку;
-  Обработка высокотемпературным паром позволяет готовить без соли, с минимальным количеством масла, сахара;

✚ Сохраняет все питательные элементы продуктов.

ПРИМЕНЕНИЕ СВЧ-ВОЛН.

Более короткие СВЧ-волны находят применение в быту. Это микроволновые печи, которыми оснащены пекарни и домашние кухни. Действие печи основано на быстром вращении электронов в устройстве, которое называется клистрон.

Электроны излучают СВЧ – волны определенной частоты, при которой они поглощаются молекулами воды. Когда вы помещаете еду в микроволновую печь, молекулы воды, содержащиеся в еде, поглощают энергию микроволн, движутся быстрее и таким образом разогревают еду.

Какую плиту предпочитают повара?

Повара любят индукционное приготовление из-за чрезвычайно быстрого нагрева и точного контроля нагрева, обеспечиваемого высококачественной стеклокерамической поверхностью. ... С индукцией готовить намного быстрее: вы можете гораздо быстрее повышать или понижать температуру, что является более эффективным использованием энергии. Как вы понимаете, гораздо эффективнее нагревать посуду напрямую, а не косвенно. Индукция может доставлять от 80% до 90% своей электромагнитной энергии к пище на сковороде. ... Практически по всем пунктам индукция быстрее, безопаснее, чище и эффективнее, чем газовая или электрическая.

В преподавании физики имеются широкие возможности для осуществления профессиональной направленности. В содержание задач входит научная информация, соответствующая выбору профессии. Уже из текста видно: насколько тесно связано их содержание с профессией. В процессе решения задач, обязательно применяю современные образовательные технологии. Стараюсь активизировать деятельность всех обучающихся. Преподавание физики с учетом профессиональной направленности, положительно влияет на эффективность производственной деятельности высококвалифицированного рабочего.

Литература

- ✚ <https://педпроект.рф/шнырева-л-н-повар-кондитер/>
- ✚ Рымкевич А.П. **Задачник. Физика 10-11 классы.** Издание: М.: Дрофа; 2006 год.
- ✚ Самойленко И.С. Физика для профессий и специальностей технического профиля «Академия», 2012г
- ✚ Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М.: Дрофа; 2006 год.
- ✚ <https://antonscafebar.com/other-useful/question-do-chefs-like-induction-cooking.html>

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СПО

*Белоусова Нина Модестовна,
преподаватель математики*

В техникуме при изучении математики практически с первого урока приходится сталкиваться с такими вопросами учащихся: "Зачем нам это нужно? Как можно применить то, что мы узнали на уроке, в нашей будущей профессии?".

Если не ответить на эти вопросы и не показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, то дальнейшее усвоение учебного материала становится проблематичным.

Для решения поставленной проблемы на уроках математики, на протяжении всех лет моей работы в техникуме, осваиваю, внедряю и апробирую элементы новых педагогических технологий (игровые, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, модульные) показываю связь математики с выбранной профессией, провожу современные уроки в соответствии с новыми ФГОС, провожу внеклассную работу по предмету.

Цель моей работы:

Повысить качество знаний обучающихся по математике, через современный, комплексный подход в обучении.

Задачи работы:

1. Проводить современные уроки, в соответствии с требованиями ФГОС
2. Использовать на уроке современные технологии и методы, активизирующие познавательную и мыслительную деятельность учащихся.
3. Вовлекать студентов во внеклассную работу по предмету.
4. Заинтересовывать учащихся в приобретаемых знаниях, показать связь математики с профессией.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Цель игровых технологий:

- активизация мыслительной деятельности,
- развитие познавательных способностей;

- развитие логического мышления;
- углубление знаний по математике;

Игра для студентов 1-х и 2-х курсов является одной из самых привлекательных форм деятельности, и поэтому я старалась искать возможности применения её в подготовке студентов к усвоению важных математических идей, т.е. обучать математике в процессе игры. Настольные игры служат хорошим средством перехода от одной умственной работы к другой.

При использовании игровых технологий на уроках соблюдаю следующие условия:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- умеренность в использовании игры на уроках.

Выделяю следующие виды уроков с использованием игровых технологий:

- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок – соревнование, урок – конкурс, урок – путешествие, урок – КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий и упражнений;
- использование игры на определенном этапе урока (начало, середина, конец; знакомства с новым материалом, повторение и систематизация изученного).

Игровые формы занятий чаще применяю при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывается целеустремленность, организованность, положительное отношение к учебе.

Рассмотрим примеры моделирования игровых ситуаций на уроках математики. В подобных случаях внимание учащихся привлекает необычная форма задания или неожиданная организация выполнения задания. Очень часто здесь присутствует соревновательный элемент. Возможности для создания игровых ситуаций чрезвычайно велики. Рассмотрим примеры.

Свое знакомство с группой начинаю с игры «Покажи свои знания», которая построена по принципу телепередачи «Своя игра».

Назови формулу. Один из учащихся выходит к доске и берет у преподавателя карточку, на которой записана формула некоторой линейной функции. На доске начерчена таблица.

Один из учащихся называет любое значение x . Студент у доски записывает его в таблицу и, подставив это значение в формулу, записывают соответствующее значение y . Ему называют еще одно значение аргумента, он записывает его в следующую клетку и внизу пишет соответствующее значение функции. Ему могут задать еще несколько значений x . Выигрывает студент, который первый назовет формулу, записанную на карточке.

Математическое лото. Эту игровую ситуацию можно использовать при проведении обобщающих уроков.

В барабан помещают шарики с номерами пунктов учебника, которые уже изучены. Группа делится на команды, обычно по рядам. Команды составляют по 4 – 5 вопросов по каждому пункту. Вызванный студент крутит барабан, достает шарик, показывает номер. Соперники задают вопрос. Вопрос оценивается в 1 балл, ответ- в 3 балла. Участвуют все. Затем подсчитывается сумма баллов у каждой группы. Определяется группа- победитель. Учащиеся повторяют материал с желанием и интересом.

Необычная запись, чертеж, схема. Ярким примером данного приема является задание, связанное с занимательным квадратом. Занимательный квадрат – это квадрат, разбитый на 9 клеток; в каждую клетку записывается один элемент так, чтобы суммы или произведения всех элементов по любой горизонтали, вертикали удовлетворяли определенному условию (например, были бы равны одному и тому же элементу).

Игра «Домино».

Правила игры: для игры готовятся карточки с дифференцированными заданиями, чтобы в игре могли участвовать все ребята. Каждая карточка делится на две части. В этих частях размещают задания и ответы. Карточки раздают участникам игры. Играющие по очереди выставляют свои карточки так, как в обычном домино, чтобы в конце игры цепочка замкнулась, но чтобы каждая следующая карточка была логически связана с предыдущей. При этом необходимо теоретически обосновать тот факт, который написан на карточке игрока. Если студент неправильно выставил карточку или не сумел объяснить причину ее выставления, то он может воспользоваться помощью ребят, но за это ему снижается оценка.

Игру «Домино» очень полезно применять для запоминания формул. Одной формуле может быть поставлено в соответствие до 10 верных формулировок или наоборот: одной формулировке соответствует несколько формул. 10 – 20 минут игры в такое «домино» достаточно для прочного запоминания многих формул.

Игра «Угадай-ка»

Смысл игры состоит в следующем: один из студентов (лучше «слабый») выходит за дверь, он – угадывающий. С остальными ребятами выбирается объект для обсуждения (геометрическая фигура, элемент и т.д.), о котором они должны вспомнить все, что знают, не называя «объект» своим именем, а заменяя его просто словами “она”, “он”, “это” и т.д., что больше подходит по смыслу. Определение дается в последнюю очередь. Другими словами, ребята пишут устное математическое сочинение о данном “объекте”. После быстрого обсуждения “угадывающий” приглашается в класс, и учащиеся описывают то, что загадали, для него. Участвует весь класс, каждый обязательно хочет высказаться и вспомнить такое, что не помнит никто о данном «объекте». Конечно, после 2-4 предложений уже становится ясным, что загадали ребята, но по правилам игры угадывающий должен терпеливо ждать, пока не выскажутся

все учащиеся класса. Это задание позволяет повторить в полном объеме весь теоретический материал, соответствующий выбранному для обсуждения объекту, вызывает большой интерес у ребят.

В моей методической копилке имеются различные настольные игры. Например, «Индивидуальное лото», «Магический квадрат», «Логарифмическое домино», «Кодированные упражнения», «Геометрическая загадка», «Займи пьедестал первым», «Каждой фигуре своё место», «Погадай на ромашке» и другие.

Кроме вышеперечисленных игр, в моей педагогической копилке разработаны такие коллективные игры, как «Аукцион», «Маркетинг», «Анаграмма», «Диалог», «КВН», «Математическое многоборье», «Математический бой», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Дерево знаний», деловые игры: «Математик- бизнесмен», «Пресс - конференция».

При обучении нахождению производной функции использую задания на карточках, подобранные дифференцированно. Каждый пример имеет определенный балл (от 1 до 3). Оценка выставляется по набранному количеству баллов. Кроме этого, есть и самооценка студента по своему результату. Оцениваться могут все обучающиеся или же некоторые из них – зависит от активности. Оценка может выставляться учителем или капитаном. За правильный ответ студент получает жетон соответствующего цвета (1 балл – зеленый, 2 балла – желтый, 3 балла – красный).

При изучении признаков возрастания и убывания функции применяю Олимпийскую эстафету.

Найдите промежутки возрастания и убывания функции

1) $f(x) = 3 - 0,5x$,

2) $f(x) = -x^2 + 2x - 3$,

3) $f(x) = 4x - 5$,

4) $f(x) = 5x^2 - 3x + 1$.

$(-\infty; 1)$ -возрастает, $(1; +\infty)$ -убывает - И

$(-\infty; +\infty)$ -возрастает - Ф

$(-\infty; 0,3)$ -возрастает, $(0,3; +\infty)$ -убывает - Т

$(-\infty; +\infty)$ -убывает - Ш

В результате правильных вычислений обучающиеся должны назвать спортивное сооружение в Сочи, которое названо в честь горной вершины

Кавказского хребта. Именно там была проведена церемония открытия Олимпиады.

Команда, которая первая правильно выполнит задание, получает максимальное количество баллов.

Решение записывают на доске.

Ответ: ФИШТ.

Я пришла к выводу, что основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность студентов, делают восприятие более активным, творческим, эмоциональным, достойным пониманию.

В дальнейшем, мой многолетний опыт показал, что наибольший эффект игры дают в группах, где студенты с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к дисциплине, для которых математика кажется сухой и скучной наукой. Создание же даже незначительных игровых ситуаций на уроках повышает интерес к дисциплине, вносит эмоциональную окраску в учебную работу и разнообразие, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь, а самое главное – снимает утомление и имеет здоровьесберегающую направленность.

Считаю, что рядом с собой элементы игровых технологий позволяют студентам услышать друг друга. Прислушаться к мнению, порой так не похожему на его собственное мнение.

Игра обучает, воспитывает, развивает и развлекает. Игра импровизированна, зрелищна. Она многогранна и не предсказуема. Этим она и интересна. Никогда не повторяются уроки с применением игровых технологий, хотя и проводятся по одному и тому же плану. Но всегда эти уроки зрелищны и привлекательны для студентов.

Игра позволяет поддержать интерес к математике, снять напряженность при ее изучении. В игре каждый участник сам ставит себе цель, ищет способы ее достижения. Игра-соревнование дает возможность вводить в процесс обучения не только занимательный материал, но и весьма сложные вопросы учебной программы. В этом и есть педагогическая ценность игры.

Список литературы

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании// Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - 314с.

2. Горнобатова Н.Н. Развитие познавательного интереса на уроках математики // Эксперимент и инновации в школе; № 2/2014. - 33с.

3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 96 с.

КОНСТРУКТОР ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNINGAPPS.ORG

*Вершинина Валентина Олеговна,
преподаватель информатики*

Многие педагоги владеют редактором презентаций, что позволяет им разрабатывать действительно мультимедийные и интерактивные электронные образовательные ресурсы. Однако **такая работа требует больших временных затрат и специальной подготовки**, в то время как большая часть наших педагогов имеет лишь базовую подготовку в области использования ИКТ, что приводит к тому, что презентация при вполне удовлетворительном содержании выполнена **без соблюдения простейших дизайн-эргономических требований и на крайне низком технологическом уровне**. Плохая, неинтересная визуализация, привычный способ подачи – заставляет педагогов вновь и вновь изыскивать средства для привлечения обучающихся к предмету.

Выполнение упражнений, заданий – всегда интереснее чем простая и нудная работа с теоретическим материалом. Здесь педагога будут выручать интерактивные упражнения. Для создания собственных интерактивных материалов к конкретному проекту, занятию, мероприятию можно воспользоваться специальными онлайн сервисом LearningApps.org. Прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, а конкретно – для разнообразных тестовых заданий. На сайте десятки шаблонов, позволяющих создавать задания любой структуры, включая в них не только текст, но и картинки, аудио- и видеоролики. На сайте имеются уже готовые интерактивные задания по различным предметам и темам. Можно использовать задания, составленные вашими коллегами, скопировав ссылку внизу задания, можно скачать любое задание в виде архива файлов и загрузить их на личный сайт, а также можно использовать свои ресурсы для проверки знаний обучающихся прямо на этом сайте. Также сервис привлекает

- дружелюбным русскоязычным интерфейсом;
- быстротой создания интерактива;
- моментальной проверкой правильности выполнения задания;
- возможностью встраивания задания на html-страницу;
- возможностью обмена интерактивными заданиями.

Применение сервиса LearningApps помогает решать образовательные задачи занятия, активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них познавательный интерес к учебному материалу. Основная идея приложений заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной игровой форме.

Условно все разновидности интерактивных модулей, доступные на данном сайте, можно разделить на шаблоны и инструменты. Шаблоны

предназначены для разработки упражнений и игр. Они предполагают наличие заданий, условий выполнения, правильных ответов и чётко определённых действий. Шаблоны сгруппированы по структурно-функциональному признаку:

Selection – упражнения на выбор правильных ответов;

Assignment – задания на установление соответствия;

Sequence – на определение правильной последовательности;

Заполнение – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах;

Онлайн-игры – упражнения-соревнования, при выполнении которых учащиеся соревнуется с компьютером или друг с другом

Для работы с сервисом необходимо зарегистрироваться на сайте [Learningapps](https://learningapps.org) (регистрация бесплатна) и войти под своим логином и паролем.

В галерее сервиса можно познакомиться с работами коллег, для этого необходимо нажать «Все упражнения», выбрать учебный предмет.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: antban

Поиск

Все упражнения Новое упражнение Мои классы Мои приложения

Категория

- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Все категории
- География
- Другие языки
- Информатика
- Искусство
- Испанский язык
- История
- Итальянский язык
- Латинский язык
- Математика
- Музыка
- Немецкий
- ОБЖ
- Политика
- Производственный труд
- Религия
- Русский как иностранный язык
- Русский язык
- Спорт
- Физика
- Философия
- Французский язык
- Химия
- Человек и окружающая среда
- Экономика
- профессионального образования
- психология

Высоко оцененные упражнения »

История в лицах

лента времени: стихи Пушкина

Знаешь ли ты птиц наших лесов?

8 кл. типы подчинительной

«Война и Мир» персонажи

А можно создавать свои интерактивные приложения. LearningApps предлагает два способа для разработки своих заданий:

1. через редактирование приложений, созданных другими пользователями;

2. через шаблон.

Виды интерактивных приложений, создаваемых сервисом LearningApp:

Данный сервис предусматривает следующую классификацию заданий:

I. Задания на «Выбор»:

Данный вид заданий можно использовать для проверки предметных и метапредметных результатов в игровой форме, как индивидуально (за отдельным компьютером) так и в групповой форме (при помощи интерактивной доски).

Виды заданий:

1. Викторина с множественным выбором.

Данное задание можно использовать как тренировочный тест. В вопрос и ответы можно вставлять картинки, текст для произнесения, аудио и видео.

2. Викторина с одним правильным ответом

Классические задания в форме теста с мультимедийным содержанием.

3. Задание на выделение слов по критерию.

Например найти ошибки в тесте или программе.

4. Задания с вариантами ответа по возрастающей сложности, на шаблоне игры «Кто хочет стать миллионером?»

5. Задания на составление слов и терминов .

Цель этой игры в том, чтобы составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

Задания на «Распределение»:

Установка соответствия различных (в том числе мультимедийных объектов).

1. Игра «Парочки»

Игра на тренировку памяти и установку соответствия с использованием не только картинок, но и текста (смотри выше).

2. Классификация по группам.

Этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, которые затем должны быть соотнесены к элементам.

3. Классификация по порядку следования заданий.

4. Распределение мультимедиа информации на карте.

5. Установка соответствия различных форм представления информации по парам.

6. Классификация понятий по группам в виде пазла

7. Соответствия в сетке

8. Установка соответствия фрагментов картинки тексту, аудио или видео.

9. Распределение объектов по полям таблицы.

Максимальное количество полей равно 5.

II. Задания на «Последовательность»:

1. Расставить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.

2. Хронологическая линейка.

Различные виды информации представлены на хронологической линейке в виде шкалы времени.

III. Задания на «Заполнение»:

1. Викторина с вводом ответа

Возможна указание нескольких правильных ответов на каждый вопрос.

Виселица. Поиск слова по выбору букв.

2. Заполнить пропуски в тексте.

Цель этой игры в заполнении всех пропусков данными из выпадающего меню или вводимыми словами.

3. Заполнение таблицы

4. Генератор кроссвордов

Создание кроссворда происходит достаточно просто: вводим вопросы и ответы, а генератор сам формирует кроссворд.

Возникла идея создать интерактивный сборник упражнений по темам курса Информатика и ИКТ, для самостоятельной и групповой работы обучающихся на занятии и дома.

Данный сервис не является новинкой в среде образовательных ресурсов, поэтому сам сайт содержит множество упражнений и у меня самой накопилось достаточное количество разработанных заданий. В течении последних лет работы я занималась разработкой интерактивного пособия, которое было установлено на компьютерах студентов. Изменения образовательной среды, увеличение актуальности использования дистанционных образовательных технологий привели к понимаю, что авторское интерактивное пособие необходимо разместить в сети Интернет. Поэтому есть идея объединить свои разработки по пособию, и накопленные интерактивные упражнения. Реализовать идеи возможно при помощи сервисов Google: <https://sites.google.com/site/> или <https://classroom.google.com/> Пока вопрос по выбору платформы остается открытым. Необходимо проанализировать преимущества и недостатки обох вариантов и выбрать наиболее оптимальный.

В целом работа с сервисом Learningapps очень занимательная и интересная, как для педагога, так и для обучающегося. Процесс создания задания заставляет подключать творческие способности. Задания можно создать с нуля или на основе одного из понравившихся готовых вариантов. Есть возможность интегрировать упражнения на различных платформах, включая СДО. Задания, созданные в сервисе Learningapps незаменимы при использовании в обучении интерактивной доски.

Список используемой литературы:

1. Дронова, Е.Н. Роль веб-сервисов в учебном процессе / Е.Н. Дронова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2018. — № 44. — С. 257-260. — URL: <https://novainfo.ru/article/5606> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Дронова, Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps / Е.Н. Дронова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2019. — № 37. — URL: <https://novainfo.ru/article/3882> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Создание интерактивных мультимедийных упражнений. [Электронный ресурс]. — URL: <http://learningapps.org/createApp.php> Дата обращения 15.05.2023.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Гачегова Елена Петровна
преподаватель истории и обществознания

Актуальность:

С использованием активных методов обучения информационных технологий обучения повысился интерес у ребят к предмету, обеспечена объективность в оценке знаний студентов.

Цель: апробировать методы и технологии, с помощью которых удастся наиболее эффективно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания.

Задачи:

- выявить наиболее эффективные приемы, методы, формы и технологии активизации познавательной деятельности учащихся;
- повысить интерес к преподаваемым предметам (история и обществознание);
- развивать мотивацию учебной деятельности;
- активизировать подготовку и участие учащихся к предметным олимпиадам и различным творческим конкурсам.

Краткое описание темы: Студенты обычно проявляют свою активность с волевой и интеллектуальной стороны, поэтому необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности для активизации познавательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности применяю разные методы и приемы, например, студенты группы пекарей готовили исследовательские работы по темам: «История выпечки пряников на Руси» «Истории выпечки блинов на Руси», «История выпечки калачей в России», «Истории выпечки баранок в России».

Данные работы способствовали развитию творческих способностей студентов. Исследовательская деятельность помогает перейти от накопления знаний и навыков к самовыражению в профессии. Студентам была предоставлена возможность практического применения знаний, умений и навыков. Овладение исследовательским методом помогло студентам приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи, и т.д.

Студентам групп МОЦИ первого и второго курса часто в качестве домашнего задания предлагаю составить кроссенс по теме урока. Например, по теме «Семья как малая социальная группа. Семья и брак.» обучающиеся второго курса составили множество вариантов кроссенса. Каждый студент выбрал свое, индивидуальное решение, что способствовало лучшему усвоению темы, развитию творческих способностей.

«Исторические пятнашки» - На доске рисуется квадрат с 9 клеточками, в которые вписаны даты. Дается задание: восстановить даты в восходящем хронологическом порядке. Показывая указкой на дату в квадрате, необходимо назвать событие, о котором идет речь. Выигрывает тот, кто более точно укажет на все даты за меньшее количество времени. Иногда дата подчеркнута, значит, об этом событии нужно рассказать более подробно.

По теме «Первые русские князья» и «Крещение Руси» предлагаю ребятам следующее задание:

<u>988</u>	<u>862</u>	941
965	882	972
980	957	911

Применяю **кейс-метод**. Обычно это реальные факты о сложной и неоднозначной ситуации. Задача студентов — исследовать и проанализировать эту ситуацию, после чего предложить для неё решение, как будто она произошла сейчас. В процессе студенты учатся применять теоретические знания на практике, правильно оценивать факты и соотносить их со своими знаниями, аргументировать свою позицию.

Обычно для кейса используются ситуации, которые не имеют единственно верного решения: например, одни и те же факты можно интерпретировать с точки истории по-разному, поэтому похожие ситуации можно решить вариативно в зависимости от того, чьи аргументы покажутся студенту более убедительными.

По тому, как обучающийся строит аргументацию для решения кейса, преподаватель видит, правильно ли он рассуждает, всю ли необходимую учебную информацию задействует, корректно ли понимает её.

На занятии по истории России я предлагаю кейс «Совет в Филях»

Задания:

1. Почему был прав генерал Л.Л.Беннингсен предлагал дать новое сражение Наполеону?
2. Как вы считаете, убедительны ли были аргументы Барклая –де-Толли против нового сражения?
3. Как вы поступили бы на месте М.И. Кутузова

Проектный метод обучения так же служит активизацией познавательной деятельности.

Проектный метод обучения отличается от классических тем, что студенты самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают,

обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта.

Например, по учебной дисциплине «Обществознание» я предлагаю всем обучающимся выбрать интересующую их тему; объясняю этапы выполнения проекта, затем студенты приступают к работе. Чаще всего обучающиеся выбирают темы, связанные с семьей, потому что каждый студент либо живет в семье, либо стремится ее создать. Поэтому их волнуют проблемы молодой семьи, роль семьи в жизни человека, и другие темы, связанные с семейной жизнью.

Одна из студенток взяла тему «Проблемы молодой семьи» провела опрос

«Как вы считаете, какие проблемы присущи молодой семье? И выяснила что большинство людей волнует проблема отсутствие доверия, а меньше всего людей волнует проблема насилия в семье

Итоги опроса

46%- отсутствие доверия

36%экономическая составляющая

36% недопонимание в семье

9%насилие в семье

Затем она предложила пути решения данных проблем, и создала буклет в помощь молодой семье.

Выводы

Методы и технологии развития у студентов активной познавательной деятельности на уроках истории и обществознания:

- позволяют проявить обучающимся его личные качества, направленность ума, воли, чувств;
- повышают мотивацию к учению;
- развивают познавательную активность;
- вызывают интерес к предмету;
- дают возможность освоить и использовать современные технологии, ориентироваться в информационном пространстве;
- способствуют повышению качества знаний.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.- М., 2004.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы). - М.: Просвещение, 1982. 192 с.
3. Бондаревский В..Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Герман Елена Валерьевна,
преподаватель физической культуры*

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать». Лихачев Д.С.

«Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие, и характер развивается во всё своём могуществе». Г. Спенсер

Главная задача физического воспитания – готовить людей к деятельности, к жизни, которая решается посредством физической культуры.

В результате занятий физической культуры формируются навыки, которые могут быть перенесены в трудовую или боевую обстановку.

Цель моей работы: использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, воспитания патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

Для достижения результата использую внеурочную деятельность. Ежегодно стало традицией принимать участие в межмуниципальных военно-спортивных состязаниях на переходящий Кубок Братства краповых беретов, посвященных Всероссийскому дню допризывника. Организаторами и судьями являются спецназовцы, которые являются для ребят примером.

Огромную пользу для формирования здорового образа жизни и воспитания патриотизма приносят соревнования внутри техникума: состязания по силовым видам, соревнования по легкой атлетике и волейболу, посвященные Дню Защитника Отечества.

Для проведения мероприятий привлекаю старшее поколение (в мастер - классах, судейства спортивных мероприятий). Например, многократного чемпиона мира по жиму штанги лежа Бабаджанова С. К., двукратного победителя соревнований по Бразильскому джиу-джитсу, чемпиона Пермского края по спортивной борьбе грэпплинг, бывшего обучающегося нашего учебного учреждения Шумкова Дмитрия, участника боевых действий Ветерана внутренних войск Антонова Н.Н. по рукопашному бою.

Принимаем участие в спортивных мероприятиях на муниципальном и краевом уровнях. В 2023 году команда техникума приняла участие в муниципальных соревнованиях по футболу на снегу среди мужчин Александровского округа и заняла 2 место.

Участие в спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России» также способствует социальной адаптации обучающихся, которая важна в жизни человека.

Участие студентов в военно-спортивных мероприятиях (кроме выявления сильнейших в испытаниях) воспитывают патриотизм.

Необходимо помнить о том, что уроки физкультуры, в частности, имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма. Принимая участие в соревнованиях, спортсмены стремятся к прославлению своего коллектива собственными высокими спортивными достижениями, что является собой одну из важнейших форм проявления патриотических чувств.

Мероприятия проводятся с церемонией исполнения гимна и поднятия флага.

На уроках физической культуры использую здоровьесберегающие технологии.

Кроме развития физических качеств, особое внимание уделяю формированию осознанного отношения обучающихся к своему физическому и психическому здоровью; формированию социальных навыков, способствующих социальной адаптации, профилактике вредных привычек.

Таким образом, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию средствами физической культуры обеспечивает формирование патриотических чувств у воспитанников.

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЛИТЕРАТУРЫ

*Зуева Нина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

Одной из основных проблем всех уровней образования является отсутствие желания у обучающихся читать и анализировать текст. В результате опросов студентов техникума, была выявлена одна из причин: «Нет привязки к современности». Это привело к выводу о необходимости понимания современных текстов, не только прозаических, но и музыкальных.

Исследование текстов современных композиций помогло глубже изучить темы литературы. С этой целью первоначально на уроках литературы включала сравнительные таблицы. Например:

<i>Островский «Гроза»</i>	<i>Толстой «Война и мир»</i>
<i>Катерина. Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Когда стоишь на горе, так тебя и тянет лететь. Вот так бы разбежалась, подняла руки и полетела. Попробовать нешто теперь? (Хочет бежать.)</i>	<i>Наташа. Ну, видишь? Так бы вот села на корточки, вот так, подхватила бы себя под коленки — туже, как можно туже, натужиться надо, — и полетела бы. Вот так!</i>

Предлагала сравнить, найти сходства и отличия. Позже предлагала поиграть и использовала отрывки из произведений Серебряного века, с просьбой соотнести с текстами XIX века.

Таким образом подводя студентов к идее о интертексте и аллюзиях в произведениях многих авторов.

Аллюзия (лат. *Allusio* «намёк, шутка») — стилистическая фигура, содержащая указание, аналогию или намёк на некий литературный, исторический, мифологический или политический факт, закреплённый в текстовой культуре или в разговорной речи. Материалом при формулировке аналогии или намёка, образующего аллюзию, часто служит общеизвестное историческое высказывание, какая-либо крылатая фраза или цитата из классической поэзии.

Излюбленными писателями, произведения которых используются в качестве материала для аллюзий, являются В. Шекспир, В. Гёте, Данте и его «Божественная комедия». Один из романов А. И. Солженицына даже называется «В круге первом». Много отсылок к «Фаусту» у М. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита».

С целью сбора материала по теме, включили в исследовательские работы студентов следующие темы:

1. Современные тексты песен: отсылки к поэтическим текстам великих поэтов.
2. Интертекст в мировой литературе.
3. Аллюзии в современной культуре.
4. Аллюзии в современном кинематографе
5. Тексты современных песен: поэзия и анти поэзия

Данный вид работы захватил студентов, позволяя не только включать в урок почти каждого студента, но и пополнять дидактическую копилку преподавателя.

Совместно со студентами мы нашли несколько интересных аллюзий. И работа над данной темой продолжается.

Примеры

- I. Текст батла (состязания) Славы КПСС и Оххххuмiтoн от 13 августа 2017 года:

<i>Современная интерпретация</i>	Пощёчина общественному вкусу (1912 год)
<i>А я везу вам революцию, как встарь, по дороге из Тушино У этой телеге вращаются оси – футуристы скинули с корабля современности Пушкина А вы до сих пор цеплялись за Окси</i>	Читающим наше Новое Первое Неожиданное. Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нами в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности.

- II. Текст песни группы БИ-2 «Её глаза»

БИ-2 «Её глаза» 2013 год	В.Шекспир. Сонет 130
<i>Ее глаза на звезды не похожи В них бьется мотыльком живой огонь Еще один обычный вечер прожит А с ней он каждый раз другой Ее упреки вестники прохлады Как скошенная в августе трава И пусть в ее словах ни капли правды Она божественно права</i>	Ее глаза на звезды не похожи Нельзя уста кораллами назвать, Не белоснежна плеч открытых кожа, И черной проволокой вьется прядь. С дамасской розой, алой или белой, Нельзя сравнить оттенок этих щек. А тело пахнет так, как пахнет тело, Не как фиалки нежный лепесток. Ты не найдешь в ней совершенных линий, Особенного света на челе. Не знаю я, как шествуют богини, Но милая ступает по земле. И все ж она уступит тем едва ли,

	Кого в сравнениях пышных оболгали. Перевод С. Маршака
--	--

III. Иосиф Бродский «Я вас любил»

Иосиф Бродский 1974	Пушкин 1829
<p>Я вас любил. Любовь еще (возможно, что просто боль) сверлит мои мозги. Все разлетелось к черту на куски. Я застрелиться пробовал, но сложно С оружием. И далее: виски: в который вдарить? Портила не дрожь, но задумчивость. Черт! Все не по-людски! Я вас любил так сильно, безнадежно, как дай вам Бог другими — но не даст! Он, будучи на многое горазд, Не сотворит — по Пармениду — дважды сей жар в крови, ширококостный хруст, чтоб пломбы в пасти плавилась от жажды коснуться — «бюст» зачеркиваю — уст!</p>	<p>Я вас любил: любовь еще, быть может, В душе моей угасла не совсем; Но пусть она вас больше не тревожит; Я не хочу печалить вас ничем. Я вас любил безмолвно, безнадежно, То робостью, то ревностью томим; Я вас любил так искренно, так нежно, Как дай вам Бог любимой быть другим.</p>

IV. Музыкальная группа NOIZE MC

Текст песни «Сохрани мою речь» 2014 год	Осип Мандельштам «Сохрани мою речь навсегда» 1931 год
<p>Сохрани мою речь навсегда За привкус несчастья и дыма За смолу кругового терпенья За совестный деготь труда Как вода В Новгородских колодцах должна быть черна и сладима Чтобы в ней к Рождеству Отразилась семью Плавниками звезда Сохрани Сохрани мою речь навсегда За привкус несчастья и дыма</p>	<p>Сохрани мою речь навсегда за привкус несчастья и дыма, За смолу кругового терпенья, за совестный деготь труда. Так вода в новгородских колодцах должна быть черна и сладима, Чтобы в ней к Рождеству отразилась семью плавниками звезда. И за это, отец мой, мой друг и помощник мой грубый, Я — непризнанный брат, отцепенец в народной семье,— Обещаю построить такие дремучие</p>

<p> <i>За смолу кругового терпенья За совестный деготь труда Как вода В Новгородских колодцах должна быть черна и сладима Чтобы в ней к Рождеству Отразилась семью Плавниками звезда</i> </p>	<p> <i>срубы, Чтобы в них татарва опускала князей на бадье. Лишь бы только любили меня эти мерзлые плахи — Как нацелясь на смерть городки зашибают в саду,— Я за это всю жизнь прохожу хоть в железной рубахе И для казни петровской в лесу топорнице найду.</i> </p>
--	---

V. *"Поэзия — та же добыча радия: в грамм добыча, в год труды
Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды"*

трек: Noize MC - Почитай старших

Второй куплет начинается с прямого цитирования Маяковского, а именно стихотворения «Разговор с фининспектором о поэзии» В. Маяковского (1926 г.)

РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Катаева Лидия Алексеевна,
преподаватель математики*

Математика является учебным предметом, которому придаётся большое значение на всех ступенях образования. Это объясняется её практической значимостью, необходимостью для изучения других предметов. Опыт моей работы в училище, а последние годы в техникуме показывает, что учащиеся, которые поступают в техникум, имеют слабые знания и умения по математике. Поэтому считаю необходимой работу по установлению причин слабой успеваемости, их устранению и работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях. Эта работа необходима для создания базы дальнейшего освоения материала 10-11 класса и для осуществления профессиональной подготовки обучающихся техникума.

Существуют разные причины низкой успеваемости:

- особенности мыслительной деятельности, памяти, слабое умственное развитие;

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;

- недисциплинированность;

- пропуски уроков;

- недостатки семейного воспитания;

- физические дефекты, болезнь;

Учитывая перечисленные причины, какие я вижу пути устранения пробелов в знаниях и умениях по математике.

1. Выявление и учёт пробелов за курс основной школы.

2. Организация повторного изучения материала.

3. Текущая работа по ликвидации и предупреждению пробелов в знаниях и умениях: а) использование материала неполной средней школы при изучении математики 10-11 классов; б) дополнительные занятия; в) индивидуальные занятия; г) использование карточек-консультантов; д) ведение справочника в тетради; е) использование таблиц, плакатов, справочного материала; ж) отработка алгоритмов действий; з) использование технических средств обучения; и) систематическая работа над ошибками; к) использование методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ; л) проведение самостоятельных работ.

4. Установление межпредметных связей, связей с профессиональной подготовкой обучающихся.

Каждый год преподаватели общеобразовательных дисциплин проводят входящий контроль за курс основной школы. Результаты по математике показывают низкий уровень знаний и умений. Процент успеваемости колеблется

от 14,8% до 40%, процент качества колеблется от 0% до 10%. Допускают ошибки при решении линейных, квадратных уравнений; линейных неравенств, много ошибок при вычислениях; практически не умеют решать системы уравнений, работать с дробно-рациональными выражениями. Так как освоение материала 10-11 классов предполагает хорошее знание перечисленных тем, организую повторное изучение материала, включая в свою рабочую программу темы: «Решение примеров на вычисления», «Решение линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений», «Решение систем уравнений», «Решение линейных неравенств, неравенств второй степени, дробно-рациональных неравенств» и др. Основные формулы, свойства записываем в справочник в конце тетради. По темам: «Действия с дробями», «Решение неравенств с одной переменной методом интервалов», «Нахождение области определения функции, заданной формулой» мною разработаны карточки – консультанты, в которых есть алгоритм, образец выполнения задания.

<p style="text-align: center;">Карточка – консультант по теме:</p> <p style="text-align: center;">Решение неравенств с одной переменной методом интервалов.</p> <p>Приводим неравенство к такому виду, чтобы в правой части неравенства стоял ноль.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводим функцию $y=f(x)$, которая имеет вид выражения, стоящего в левой части неравенства. Находим область определения функции. 2. Находим нули функции, решая уравнение: $f(x) = 0$. 3. Чертим числовую прямую. На ней отмечаем область определения функции и нули функции. 4. Определяем знак функции в каждом из полученных интервалов (для этого достаточно найти значение функции в любой точке соответствующего интервала). 5. Выбираем те промежутки, знак в которых соответствует знаку неравенства. Записываем ответ. <p><u>Пример 1.</u></p> $x^2 - 6x + 8 \geq 0$ <ol style="list-style-type: none"> 1. $f(x) = x^2 - 6x + 8$, x - любое (т.к формула задающая функцию, имеет вид многочлена). 2. $x^2 - 6x + 8 = 0$ $a=1, b=-6, c=8$ $D = b^2 - 4ac = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 8 = 36 - 32 = 4 > 0$, уравнение имеет 2 различных корня $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a} = \frac{6 \pm \sqrt{4}}{2 \cdot 1} = \frac{6 \pm 2}{2}$ $x_1 = \frac{6+2}{2} = 4, \quad x_2 = \frac{6-2}{2} = 2$	<div style="text-align: center;"> </div> <p> $x=1 \quad 1 \in (-\infty; 2), f(1) = 1^2 - 6 \cdot 1 + 8 = 1 - 6 + 8 = 3, 3 > 0$ $x=3 \quad 3 \in (2; 4), f(3) = 3^2 - 6 \cdot 3 + 8 = 9 - 18 + 8 = -1, -1 < 0$ $x=5 \quad 5 \in (4; +\infty), f(5) = 5^2 - 6 \cdot 5 + 8 = 25 - 30 + 8 = 3, 3 > 0$ </p> <p>5. Ответ: $(-\infty; 2], [4; +\infty)$</p> <p><u>Пример 2.</u></p> $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} < 0$ <ol style="list-style-type: none"> 1. $f(x) = \frac{(x-6)(4x+7)}{9-x}, 9-x \neq 0$, т.к. формула, задающая функцию, имеет вид дроби. $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} < 0$ $-x \neq 9$ $x \neq 9$ 2. $f(x) = 0$ $\frac{(x-6)(4x+7)}{9-x} = 0 / (9-x) \neq 0$ $(x-6)(4x+7) = 0$ $x-6=0 \quad \text{или} \quad 4x+7=0$ $x=6 \quad \quad \quad 4x=-7$ $x = \frac{-7}{4} = -1,75$ <div style="text-align: center;"> </div> <p>6. Ответ: $x \in (-1,75; 6), (9; +\infty)$.</p>
--	---

По геометрии в каточках размещён справочный материал по решению прямоугольного треугольника, нахождение площадей плоских фигур, нахождение площади поверхности и объёма многогранников, тел вращения. Для

тех кто допустил пропуски занятий, не изучил темы использую методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ , которые содержат теоретический материал, образец выполнения заданий. Например.

Самостоятельная работа №2

Тема: Определитель матрицы.

Цель: сформировать умение находить определители матриц.

Теоретические сведения к самостоятельной работе

Матрицей называется прямоугольная таблица чисел, состоящая из m строк и n столбцов, которую записывают в следующем виде:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix}.$$

Для обозначения матрицы используют прописные латинские буквы. Для обозначения элементов матрицы – строчные латинские буквы с указанием номера строки и столбца, на пересечении которых находится элемент. Запись « матрица B имеет размер $m \times n$ » означает, что матрица, состоящая из m строк и n столбцов. Например, матрица $B = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 \\ 2 & 3 & 5 \end{pmatrix}$ имеет размер 2×3 . Далее, b_{ij} – обозначение элемента, стоящего на пересечении i -й строки и j -го столбца данной матрицы (например $b_{23}=5$).

Матрица, у которой число строк совпадает с числом столбцов, называется *квадратной*.

Определитель – это число, характеризующее квадратную матрицу. Обозначается: $|A|$, Δ .

Определителем первого порядка матрицы $A = (a_{11})$ называется число

$$|A| = \Delta A = |a_{11}|$$

ПРИМЕР 1. $A = (-5)$, $|A| = |-5| = -5$.

Определитель матрицы A размера 2×2 (определитель 2-го порядка) – это число, которое можно найти по правилу:

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$$

(произведение элементов, стоящих на главной диагонали матрицы, минус произведение элементов, стоящих на побочной диагонали).

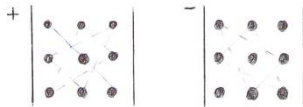
ПРИМЕР 2. Вычислить определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$.

Решение: $|A| = \begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 5 \end{vmatrix} = 3 \cdot 5 - 2 \cdot (-1) = 15 + 2 = 17$

Определитель матрицы A размера 3×3 (определитель 3-го порядка) – это число, которое можно определить следующим образом:

$$|A| = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11} \cdot a_{22} \cdot a_{33} + a_{12} \cdot a_{23} \cdot a_{31} + a_{13} \cdot a_{21} \cdot a_{32} - a_{13} \cdot a_{22} \cdot a_{31} - a_{12} \cdot a_{21} \cdot a_{33} - a_{11} \cdot a_{23} \cdot a_{32}$$

Такой способ вычисления определителей третьего порядка называется **правилом треугольников**.



Пример 3. Вычислить определитель третьего порядка матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & -1 \\ 4 & -1 & 2 \\ 3 & 5 & 0 \end{pmatrix}$ по правилу треугольников.

$$\begin{vmatrix} 2 & -3 & -1 \\ 4 & -1 & 2 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix} = 2 \cdot (-1) \cdot 0 + (-3) \cdot 2 \cdot 3 + (-1) \cdot 4 \cdot 5 - (-1) \cdot (-1) \cdot 3 - 2 \cdot 4 \cdot 0 - 3 \cdot 5 \cdot 0 = 0 - 18 - 20 - 3 + 0 - 0 = -41$$

Минором некоторого элемента определителя определитель, полученный из исходного вычёркиванием строки на пересечении которых стоит данный элемент. **Минор** обозначается m_{ij} .

Алгебраическим дополнением некоторого элемента называется минор этого элемента, умноженный на $(-1)^{i+j}$ (i — номер строки, j — номер столбца, на пересечении которых стоит данный элемент). Обозначается: $A_{ij} = (-1)^{i+j} \cdot m_{ij}$.

Определитель **любого порядка** может быть найден по правилу: Определитель равен сумме произведений элементов какой-либо строки (или столбца) на их алгебраические дополнения.

ПРИМЕР 4. Вычислим определитель третьего порядка равный первой строке

$$|A| = \begin{vmatrix} 2 & -3 & -1 \\ 4 & -1 & 2 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix} = 2 \cdot A_{11} + (-3) \cdot A_{12} + (-1) \cdot A_{13} = 2 \cdot (-10) - 3 \cdot 6 - 1 \cdot 18 = -48$$

$$A_{11} = (-1)^{1+1} \cdot \begin{vmatrix} 5 & 0 \\ 3 & 0 \end{vmatrix} = 1 \cdot (-10 - 5 \cdot 2) = -10$$

$$A_{12} = (-1)^{1+2} \cdot \begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 0 \end{vmatrix} = -1 \cdot (4 \cdot 0 - 3 \cdot 2) = 6$$

$$A_{13} = (-1)^{1+3} \cdot \begin{vmatrix} 4 & -1 \\ 3 & -5 \end{vmatrix} = 1 \cdot (4 \cdot 5 - 3 \cdot (-5)) = 28$$

Пример 5. Вычислить определитель четвёртого порядка равный первой строке

$$|A| = \begin{vmatrix} 5 & 1 & 3 & 3 \\ 2 & 3 & 1 & 6 \\ 9 & 3 & 7 & 14 \\ 3 & 1 & 3 & 5 \end{vmatrix} = 5 \cdot A_{11} + 1 \cdot A_{12} + 3 \cdot A_{13} + 3 \cdot A_{14} = 5 \cdot (-28) + 3 \cdot 14 + 3 \cdot 4 + 3 \cdot 0 = -70 + 42 + 12 = -16$$

$$A_{11} = (-1)^{1+1} \cdot \begin{vmatrix} 7 & 1 & 6 \\ 3 & 7 & 11 \\ 1 & 3 & 5 \end{vmatrix} = 1 \cdot (3 \cdot 7 \cdot 5 + 1 \cdot 11 \cdot 1 + 3 \cdot 3 \cdot 6 - 6 \cdot 7 \cdot 1 - 1 \cdot 3 \cdot 5 - 3 \cdot 11 \cdot 7) = 105 + 11 + 54 - 42 - 15 - 99 = 10$$

$$A_{12} = (-1)^{1+2} \cdot \begin{vmatrix} 9 & 3 & 6 \\ 3 & 3 & 5 \end{vmatrix} = -1 \cdot (9 \cdot 3 \cdot 5 + 3 \cdot 11 \cdot 3 + 3 \cdot 3 \cdot 6 - 6 \cdot 7 \cdot 3 - 1 \cdot 9 \cdot 5 - 3 \cdot 11 \cdot 6) = -70 + 33 + 162 - 126 - 45 - 66 = -28$$

$$A_{13} = (-1)^{1+3} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 3 & 6 \\ 9 & 3 & 11 \\ 3 & 1 & 5 \end{vmatrix} = 1 \cdot (2 \cdot 3 \cdot 5 + 3 \cdot 11 \cdot 3 + 3 \cdot 1 \cdot 6 - 6 \cdot 3 \cdot 3 - 9 \cdot 3 \cdot 5 - 2 \cdot 1 \cdot 11) = 30 + 99 + 54 - 54 - 135 - 22 = 28$$

$$A_{14} = (-1)^{1+4} \cdot \begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 9 & 3 & 7 \\ 3 & 1 & 3 \end{vmatrix} = -1 \cdot (2 \cdot 3 \cdot 3 + 3 \cdot 3 \cdot 7 + 1 \cdot 9 \cdot 1 - 1 \cdot 9 \cdot 3 - 3 \cdot 3 \cdot 3 - 2 \cdot 7 \cdot 3) = -1 \cdot (18 + 63 + 9 - 27 - 27 - 42) = 14$$

Содержание самостоятельной работы

1. Дано: $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 \\ 1 & 0 & 4 \\ 7 & 6 & 9 \end{pmatrix}$, Вычислить определитель матрицы двумя способами.

2. Дано: $B = \begin{pmatrix} 3 & 6 & -2 & 1 \\ -1 & 5 & 7 & 2 \\ 3 & 0 & 1 & 4 \\ 4 & 1 & 5 & 3 \end{pmatrix}$, Вычислить определитель матрицы.

Литература: Баврин И.И. Высшая математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. Глава 2, § 2.4.

Более глубокому изучению учебного материала помогает сочетание различных видов самостоятельных работ. Первую ступень формирования умений и навыков представляют самостоятельные работы по образцу. При изучении нового материала я всегда провожу самостоятельные работы по образцу, которые носят обучающий характер. Смысл таких работ в выявлении сделанных обучающимися ошибок и повторном объяснении преподавателем учебного материала с учётом этих ошибок. Во время работы наблюдаю за студентами, оказываю помощь тем, кто в ней нуждается. Для оказания помощи «слабым» студентам привлекаю и студентов с хорошей успеваемостью. Перед тем как дать самостоятельную работу, показываю на конкретном примере как выполнить то или иное задание, затем вызываю студентов к доске, используя фронтальную работу. Студент у доски комментирует своё решение, тем самым остальные имеют дополнительный образец рассуждений, образец оформления записей, имеют возможность исправить свои ошибки.

Одной из форм преодоления пробелов в знаниях и умениях является работа над ошибками. После проверки письменных работ, контрольных работ, домашнего задания всегда анализирую допущенные ошибки и провожу работу по их устранению. Если позволяет время, делаем работу над ошибками во время урока, если нет, то обучающиеся выполняют работу над ошибками дома. Для устранения пробелов, учитывая слабое умственное развитие, недостатки

семейного воспитания, пропуски уроков, провожу индивидуальные занятия. Неуспевающие студенты приглашаются на дополнительные занятия. Для лучшего усвоения знаний, запоминания использую таблицы, плакаты, справочники, технические средства обучения. На втором курсе проводятся практические занятия. Практическое занятие подразумевает применение на практике знаний, полученных во время посещения лекций. Практический модуль обеспечивает многократное повторение и полное усвоение навыков и умений. Выявление пробелов в знаниях и умениях, организация работы по их ликвидации в профессиональных образовательных учреждениях имеет свою специфику.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний (примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности); практического использования приобретённых знаний и умений. Я несколько лет работала над профессиональной направленностью преподавания математики и это помогает мне формировать интерес к математике через интерес к профессии, стимулировать сознательное усвоение обучающимися курса математики. Работа, которую я провожу, даёт свои результаты. В этом году три группы уже закончили курс математики с такими результатами:

Группа ЭЭПП-21/9 : качество знаний – 35% ; успеваемость – 90%;

Группа МРОА-20/9: качество знаний – 20%; успеваемость – 95%;

Группа СЭЗС -21/9: качество знаний – 40%; успеваемость – 88%.

К сожалению, есть студенты, которые не посещают занятия и в итоге не аттестованы. Из-за таких обучающихся низкий процент успеваемости.

Литература:

1. Аксёнова Юлия (из опыта работы учителя математики МБОУ Покурская ОСШ). Выявление и устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся – одно из условий повышения качества обучения.

2. Юлтыева Н.Е. – методист по учебным дисциплинам информационно-методического отдела, г. Казань. Методическая разработка: Организация работы по устранению пробелов в знаниях учащихся».

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

*Кодолова Наталья Валерьевна,
мастер производственного обучения*

Развивать творческие способности у обучающихся с ОВЗ – значит готовить их к дальнейшей взрослой жизни, реализации себя как личности в социуме. Выявить и развить творческие способности у обучающихся, есть главная задача педагога.

Творчество – всякая практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые результаты.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность, злость). Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка.

Многие педагоги и психологи, как отечественные, так и зарубежные (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, Н.А.Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица), подчеркивают большое значение занятий художественным творчеством во всестороннем, особенно в эстетическом развитии личности ребенка.

В творческой деятельности дети выражают свои чувства и мысли, свои представления об окружающей жизни. В ходе занятий ребята приучаются правильно воспринимать окружающие предметы и явления, знакомятся с различными формами и положением предметов в пространстве. Дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают практическими навыками пользования карандашом, кистью, красками, ножницами, что благоприятно влияет на развитие мелкой моторики.

Великий педагог В.А. Сухомлинский говорил: *"Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут*

тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок". Учитывая важность развития мелкой моторики, я и решила вести с детьми углубленную работу в этом направлении.

В процессе реализации ФГОС педагогами выявлено, что одним из наиболее продуктивных направлений развития творческих способностей детей в трудовой деятельности является учебно-исследовательская деятельность, которая способствует:

1. развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы;
2. созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
3. освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
4. становлению сферы общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами;
5. обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
6. формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
7. формированию сообщества детей и педагогов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность учащихся может быть названа творческой, если результатом ее является продукт, обладающий новизной.

В таком случае работа намного аффективнее и плодотворнее, радуется своим результатом, появляется гордость за умных, талантливых, интеллектуально развитых, одаренных людей, в которых вложена частичка моего труда.

Список литературы

1. Александрова Л. М., Берзина Р. Ф., Гайсина Р. С., Петрова Т. И., Синдикова Г. М. авт. - сост., Методические разработки по организации художественно – эстетического воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»/ - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. - 116 с.
2. Алдошкин И. С. Трудовое обучение и воспитание учащихся. М., Педагогика, 1975г.
3. Психологический словарь под ред. Давыдова В. В. И др., М., Педагогика, 1988.
4. <https://pedagogical.ru/kursovye/razvitie-tvorchestva-obuchayuschihysya-v-processe-obucheniya.html>
5. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8802>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС (ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ)

*Комарова Надежда Сергеевна,
мастер производственного обучения*

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию. Для профессий среднего профессионального образования по структуре показатель практико-ориентированности должен находиться в границах 70-80 %. Здесь составляющими являются объемы (в часах) практических занятий, всех видов практик.

Компетентностная модель выпускника, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, учитывает два типа компетенций: общие (надпредметные, универсальные), соответствующие способностям специалиста независимо от специфики его трудовой деятельности, и профессиональные (предметно-специализированные), соответствующие основным видам профессиональной деятельности, т.е. необходимые будущему специалисту именно в области его специальности/профессии.

Например, для станочников:

ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на различных станках.

ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков.

ПК 2.3. Проверять качество обработки деталей.

Практические занятия должны носить практико-ориентированный характер: студенты не просто используют знания, которые получены во время лекций, а выражают собственную позицию, моделируют деятельность специалиста во время определённой ситуации, возможной в реальной профессиональной деятельности; осуществляют разбор конкретных ситуаций, дают им оценку с разных позиций. Исходя из этого, преподаватель конкретизирует их учебное содержание и определяет методическое обеспечение, образовательные технологии и реализуемые в их рамках, активные и интерактивные методы обучения, в которых акцент делается на организацию продуктивной работы студентов, развитие их профессионального мышления. Вот несколько методов, которые применяю я на своих уроках.

Так, например, во время обработки детали на станке сломался резец, мы не просто заменяем резец, а выясняем, почему это произошло и по какой причине. Или, при обработке детали чистота поверхности не отвечает требованиям чертежа, снова выясняем причину, может, не правильно установлен резец на станке, или не правильно выбраны режимы резания. Таким образом, студенты анализируют свою деятельность, что позволяет не допускать ошибок в дальнейшем и сделают соответствующие выводы.

Так же на уроках необходимо использовать инновационные технологии, такие как:

Работа в малых группах: (по 2 чел) выдаю чертеж один на двоих и бланк с заданием, которое необходимо выполнить. Во время выполнения задания студенты пополняют свои знания, учась друг от друга.

Метод диалога: при разборе последовательности изготовления детали студенты сами предлагают свои варианты, а уже из предложенных вариантов все вместе выбираем тот, который является наиболее актуальным. Все предложения записывать на доске, необходимо выслушать каждого студента, пусть даже его способ обработки не верен. Этот метод развивает умения слушать мнение товарищей и высказывать свою точку зрения и уметь отстаивать ее. В конце обсуждения подводим итог. *Метод ПОПС – формула.* Данный приём хорошо использовать, для подведения итогов. Он дает студентам возможность высказывать свое мнение, свои мысли и сформулировать их в выразительной и краткой форме.

Каждый обучающийся высказывает свое мнение по предложенной схеме.

- П – позиция (я считаю, что...);
- О – объяснение, обоснование (потому что...);
- П – пример (я могу доказать это на примере...);
- С – следствие, суждение (исходя из этого, я делаю вывод о том, что...).

Так же на практике очень хорошо использовать метод, «*Сделал сам, помоги другому*». Те студенты, которые справились с заданием быстро и качественно, помогают студентам, у которых возникли трудности, и они не могут самостоятельно справиться с заданием, таким образом, сильные студенты, обучая слабых, закрепляют свои навыки и знания. Также решаются и воспитательные задачи: умение и желание сотрудничать, приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка.

Ролевые игры, когда один обучающийся, проверяет годность детали, т.е. выступают в роли контроллера, или в роли инспектора по технике безопасности. В тоже время на уроках практического обучения нельзя забывать о таком важном методе «*делай как я*», особенно в первый год обучения, пока студенты не имеют никаких знаний и навыков в работе.

Я считаю, что активные и интерактивные методы обучения необходимо применять, т.к. повышают интерес к профессии, студенты чувствуют

уверенность в своих действиях, не бояться высказывать и отстаивать свою точку зрения для решения возникающих проблем. Так же решаются воспитательные задачи: умение и желание сотрудничать, студенты приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что способствуют подготовке квалифицированных рабочих.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

*Кутуева Екатерина Юрьевна,
социальный педагог*

Педагогическое взаимодействие является одним из условий воспитания. От того, как организовано взаимодействие, таким будет и воспитание.

Для меня актуальность выбранной темы заключается в изучении влияния педагогического взаимодействия на воспитание подростков.

Целью является изучение специфики организации педагогического взаимодействия в воспитании подростков.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- изучение особенности педагогического взаимодействия с подростками;
- изучение особенности межличностного взаимодействия как составляющей педагогического взаимодействия.

Объектом изучения является педагогическое взаимодействие, а предметом - проблема педагогического взаимодействия как условия воспитания подростков.

Мной выдвинута гипотеза о том, что межличностное взаимодействие в подростковом возрасте является одним из важных факторов в педагогическом взаимодействии.

Современная педагогика меняет свои принципы. Авторитарная педагогика замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, взаимопонимание, поддержка и доверие.

Среда, в которой происходит взаимодействие между педагогами и обучающимися, имеет общие и особенные социальные признаки. Мир взрослых подростки постигают в значительной степени через образ учителя. Любимый учитель зачастую становится их идеалом на всю жизнь. Однако, бывают случаи, когда учащиеся испытывают неприязнь к учителю, которая переносится и на преподаваемый им предмет. Слова и поступки такого учителя встречают внутренний отпор у детей, возникает отчуждение. Всё это разрушает некоторые сложившиеся нравственные установки подростков, тормозит развитие их способностей.

Учитель, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми, оскорбляющий их достоинство, не может пользоваться авторитетом учащихся. Дети, как правило, сопротивляются воздействию с таким педагогом даже тогда, когда он бывает прав.

Строгость и требовательность учителя - необходимые условия влияния на нравственное возмужание подростка. Отсутствие жизненного опыта, неспособность к систематическим волевым усилиям, направленным на

преодоление личных желаний во имя интересов коллектива, вынуждает предъявлять к детям высокие требования. Но педагогическая требовательность будет помогать ребенку преодолевать слабость при условии, если учитель будет учитывать его потенциальные возможности.

Заниженные требования расхолаживают ребенка, тормозят развитие способностей; завышенные - вселяют чувство неполноценности и побуждают ребенка избегать тех видов деятельности, в которых он обнаруживает перед сверстниками свои недостатки и слабости. Поэтому учителю важно знать интересы и запросы коллектива воспитанников, с уважением относиться к их мнению.

Основные способы взаимодействия с подростками состоят в том, чтобы анализировать и осмысливать вместе с ним поступки и происходящие события, предоставлять им возможность самостоятельного выбора и принятия решений, побуждать их к самоанализу, самоконтролю, управлению своим поведением. Такие взаимоотношения определяют их положительные духовные потребности, подготовят к новому завершающему периоду становления личности в детском возрасте - периоду юности. Формирование личности в юношеском возрасте зависит от того, насколько развиты к этому периоду сущностные силы человека - умение думать, воображать, решать жизненные задачи, видеть, слышать, переносить физические нагрузки, предпринимать физические усилия, владеть орудиями деятельности, испытывать разнообразие эмоционального состояния и волевые напряжения.

К организации педагогического взаимодействия с подростками относятся также элементарные методы формирования поведения. При попытке изменить поведение, мы используем законы, независимо от того знаем мы их или нет. К основным законам формирования поведения относят:

- Положительное подкрепление - это нечто приятное для обучаемого (пища, ласка, похвала, хорошая оценка и т.п.), совпадающая с какими-либо его действиями и ведущая к увеличению вероятности повторения этого действия.

- Воспитание сотрудничеством – это когда подросток становится равным нам, нашим сотрудником.

Воспитательный коллектив образовательного учреждения представляет собой тесное единство педагогического и ученического коллективов; их существование друг без друга, в отрыве друг от друга невозможно. Для учащихся педагогический коллектив - первый трудовой коллектив, под влиянием которого они находятся в течении нескольких лет. От того, как педагоги и учащиеся воспринимают друг друга, зависит многое. Чем разнообразнее жизнь детей, организуемая педагогами, тем больше возможности для проявления личностных качеств детей и взрослых, тем глубже и содержательнее их взаимоотношения. С накоплением опыта взаимодействия идет накопление знаний друг о друге, осознание причин, вызывающих те или иные действия, поступки педагогов и учащихся.

Личное влияние педагога на обучающегося следует считать одним из очень эффективных средств взаимодействия учителя с учеником. «И важно считать большим достижением школы, - писал В.А. Сухомлинский, - если каждый учитель в совершенстве будет владеть «парной педагогикой» - искусством и мастерством влиять на личность». Один и тот же педагог воплощает в себе несколько ролей (учитель-предметник, классный руководитель, руководитель кружка, клуба), реализуя которые он может повысить эффект взаимодействия с учениками.

Учащиеся четко дифференцируют функции ролей учителя и в соответствии с этим строит свои ожидания. Так, от учителей - предметников учащиеся ждут поддержки, подбадривания, от классных руководителей - заинтересованности их успехами, защиты в случае отсутствия взаимопонимания с учителями, родителями.

Наиболее благоприятные взаимоотношения у учителей с учащимися складываются тогда, когда ученики выступают в роли помощников учителей, с одной стороны, с другой - доверенными лицами класса/группы.

Деятельность педагогического коллектива как управляющей системы по отношению к ученическому коллективу направлена на организацию многоплановой и разносторонней жизнедеятельности в соответствии с поставленными целями.

Список литературы

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2000
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. учеб. заведений В 2-х кн. Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 1999
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. учеб. заведений В 2-х кн. Кн. 2. - М.: ВЛАДОС, 1999
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000
5. Столяренко Л.Д. Педагогика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2003. - Серия Учебники, учебные пособия.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ГИА

*Плясунова Светлана Юрьевна
преподаватель*

Студенты ГБПОУ «Кизеловского политехнического техникума» по профессии «Повар, кондитер», а также специальности «Технология продукции общественного питания» сдают Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках промежуточной аттестации и ГИА по компетенции «Поварское дело».

Демонстрационный экзамен – это форма экзамена предполагает оценку профессиональных компетенций, путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ СПО требованиям стандартов чемпионатов «Молодые профессионалы» и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (по соответствующим компетенциям). Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

На основе опыта проведения ДЭ разработана система подготовки обучающихся. Ознакомление студентов с правилами и регламентами демонстрационного экзамена. Обучающиеся могут посмотреть онлайн - трансляции. Студенты привлекаются в качестве волонтеров в рамках проведения ДЭ. Опыт показал, что студенты, задействованные в данном процессе, показывают более высокие результаты.

В рамках общепрофессиональной дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места» изучается технологическое оборудование, правило его использования, а также изучаем инфраструктуру площадки.

На лабораторных работах профессиональных модулей отрабатываются навыки приготовления, прописывают алгоритм работы, правила хранения, соблюдение санитарных норм и правил, необходимых для успешной сдачи экзамена.

В рамках сдачи квалификационного экзамена моделируется максимально приближенные условия, что способствует более быстрой адаптации студентов на площадке и процедуре демоэкзамена. Особую роль играет работа по психологическому настрою студентов., так как данное мероприятие, в виду

строгих ограничений, временных рамок, наличия независимых экспертов отражается на психологическом состоянии студентов.

Конкурсы профессионального мастерства стараемся сделать максимально приближенные к условиям сдачи ДЭ.

В качестве экспертов при оценке демонстрационного экзамена мы привлекаем работодателей и это сказывается положительно не только на оценках, но и на отношении техникума и предприятий. По мнению работодателей, такой вид аттестации наглядно показывает весь спектр умения и навыков будущего работника.

Студенты, сдающие демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, показывают более высокие результаты при сдаче ГИА.

Учитывая все вышесказанное можно сделать вывод, что такая подготовка помогает студентам не переживая, уверенно чувствовать себя на экзамене, выполнять быстро и четко все задания.

Список информационных источников:

1. Демозкзамены в учреждениях СПО в 2023 году. Вопросы и ответы: <https://regnum.ru/news/3715175.html>
2. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhayainformaciya.html>
3. Приказ о Методике организации и проведения ДЭ: <https://kas-7.mskobr.ru/files/WorldSkills/demonstration-exam/2020/Приказ%20о%20Методике%20организации%20и%20проведения%20ДЭ.pdf>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сенько Лариса Викторовна,
заведующий структурным подразделением*

Актуальность темы:

Л.Н. Толстой хорошо сказал:

“ Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку, знай ее, и ученики полюбят и тебя и науку, и ты воспитаешь их; но ежели ты сам не любишь ее, то сколько бы ты не заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния”. Поэтому приходится много работать по самообразованию, быть в курсе интересов и увлечений обучающихся и постоянно поддерживать положительную мотивацию учения.

Цель работы:

К.Д. Ушинский высказывал весьма важную мысль: «Надеяться на самый интерес и замечательное изложение предмета, можно только и то не всегда, в университетах, но и в средних и низких учебных заведениях, нельзя ожидать, чтобы ученик сам увлекался предметом, но должно иметь методу, которая помогает учителю удержать внимание всех слушателей постоянно в возбужденном состоянии».

- проведение учебных занятий на основе внедрения новых технологий по направлениям выбранных профессий

Задачи:

- планирование учебного процесса с учетом выбранной методики
- организация работы с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований
- применение средств и форм учебной деятельности студентов в соответствии с ФГОС по направлениям
- создать базу разработанных конспектов уроков с применением ИКТ

Форма самообразования – индивидуальная, предметы охрана труда, экология

Методы процесса самообразования

1. Изучения ФГОС по направлениям
2. Изучения проектирования универсальных учебных действий
3. Сбор информационного материала

Ожидаемый результат

- Разработка и апробация уроков с применением ИКТ
- повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся
- обобщение опыта по выбранной методике темы
- умение самостоятельно выполнять трудовые приемы по отдельным компетенциям.

Подготовка молодых профессионалов готовых к новым экономическим условиям производства – главная задача при обучении по рабочим профессиям в колледже. Б.И. Додонов утверждает, что «полноценный интерес – это интерес, который при актуальном проявлении содержит 2 сегмента: удовлетворение от процесса деятельности и стремление к достижению значимой цели. Фактор значимости труда и заключается в формировании у обучающихся убежденности в том, что овладение профессией важно не только для общества, но является необходимым шагом к достижению значимой ему личной цели. Наличие у обучающихся твердой убежденности в правильности сделанного выбора – избрал ту профессию, которая нужна, - основа возникновения устойчивого интереса к профессии.

Основной задачей моей педагогической программы по развитию профессионального интереса обучающихся к профессиональному образованию является: как заинтересовать и удержать обучающихся в выбранной профессии.

Например, у строителей на уроках я раскрываю всю красоту сложности и широту профессии. То есть начинаю с экологических проблем в глобальном масштабе и связываю их с профессиональными действиями работников строительной сферы. У ребят горят глаза, они возбуждены, видно восхищение на их лицах. Ведь они видят, как важно строителю соблюдать технологии и применять приобретённые знания для такой миссии как сохранения природы в условиях индустрии строительства.

Далее я знакомлю учащихся со стандартом учебного предмета, раскрывая содержательные параметры, т.е. говоря им, что все работы, операции, показанные педагогом, они смогут сами выполнить, освоив эту интереснейшую профессию и знания учебного предмета.

Говоря о сложности профессии, я показываю инструмент и оборудование, их стоимость, функции и безопасность его применения, которое помогает изучить учебные темы, затрагиваем и экономическую сторону, т.е. стоимость и затраты техникума на их приобретение, а, следовательно и стоимость обучения одного обучающегося. Беседуя о значимости профессии, я показываю вырезки из газет, где пишется об успехах обучающихся, выбравших данную профессию, рассказывая, что и они были такими же несмышлеными и очень мало умели, но обучение их привел к успехам.

Далее, применяя технические возможности ИТК я демонстрирую насколько широки возможности выбора их профессии. Ребята видят перспективу своего труда.

При подведении итога урока мы еще раз совместно «оглянемся» на образовательную информацию, и я вижу с каким энтузиазмом, живым интересом они обсуждают увиденное.

Развитие интереса в процессе обучения предполагает наличие определенных педагогических условий. Адатский Б.И. предлагает свою схему: во-первых, уверенность и целесообразность овладения профессией;

во-вторых, содержательность обучающего труда;
в-третьих, успешность трудовой деятельности;
в-четвертых, положительный пример людей, овладевших этой профессией.

Данная схема, по-моему, наиболее подходящая.

На уроках обучения, на вводных инструктажах важен такой прием, «ожидаю от вас отличных результатов». Я говорю обучающимся, что ожидаю от них полного и качественного выполнения заданий, большой внимательности и трудолюбия. Особенно обращаюсь к слабоуспевающим, что работа им по силе и, если они будут особенно внимательны и последовательны в соблюдении техпроцесса, то оценивания их работы будет успешной. Данный прием воодушевляет ребят, ставит их в положение необходимости выполнения учебного задания.

Чем больших успехов достигнуто в обучении, тем чаще воспитывается чувство радости от успешно-выполненной работы, тем сильнее вера в собственные силы и желание овладеть профессией, и, наоборот, частые неудачи в труде и, связанные с этим неприятные переживания способствуют возникновению неверия в свои силы, неприязненного отношения к своей профессии. Достаточно дать обучающемуся заняться работой, которую он выполнит в срок и получит удовольствие, как станет ясно, что энергии у него хоть отбавляй. Более того, удачно-выполненная работа рождает дополнительный прилив сил. Поэтому учебные задания следует насыщать большим смысловым содержанием, т.е. ребята должны знать назначение выполняемых ими работ, их значимость, а иногда, и ценность. Если учащиеся работают вхолостую, и их труд уходит в струю, тогда не жди трудолюбия и какого-либо усердия.

Обучающиеся, зная ценность каждой детали задания, всегда ответственно относятся к выполнению задания. В обучение я стараюсь чередовать педагогические технологии и строить уроки с обязательным выполнением учебных заданий с целью оценивания освоения учебного материала.

Выполнение учебных заданий будет более эффективным, если изначально ребят ознакомить с критериями оценивания, например шаблон производительности труда на уроке, в которой поместить в

1. Таблицу: Выполнение ежедневной (поурочно) каждого учащегося в %;
Качество работы, выраженное в %;

Соблюдение правил поведения на уроке;

Применение мобильного устройства, выраженное со снижением оценки;

Время начало выполнения задания, время завершения выполнения задания

2. Экран успеваемости по предметам общепрофессиональной подготовки.
В конце каждого месяца анализируются успехи деятельности каждого обучающегося.

Интерес к обучению у ребят поддерживается, если они видят, что педагог откровенно заинтересован в успехах подопечных. Правильно организованный контроль за деятельностью обучающихся повышает их ответственность за

результаты обучения, повышает его значимость, тем самым, поддерживая престиж и интерес к профессии.

Контроль должен быть понятен ребятам и вызывать у них положительные эмоции. Так на вводном инструктаже на первых занятиях я показываю таблицу, по параметрам которой будет вестись контроль и оценивания.

При выполнении учебных заданий я стараюсь без надобности не вмешиваться в работу ребят, а стараюсь подбодрить и похвалить их. Обучающимся необходимо внимание со стороны педагога, чтобы они ощущали - их деятельность нужна. Если по ходу урока возникают проблемы, надо дать возможность сначала решить ее самому обучающемуся, никогда не упрекайте ребят за их неловкость или неумение. Я всегда им говорю, что они учатся и ошибки возможны. Эталон, как правильно выполнить задания сравнивается самими обучающимися. Ребята не должны бояться обращаться к педагогу в случае неудачи, зная, что он не будет их ругать, а объяснит причину неудачи, поэтому итоговая отметка никогда не вызывает спора.

Наиболее актуальным на уроках обучения по общепрофессиональным предметам, в рамках единой методической темы техникума, для меня стали модульная технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, педагогическое сотрудничество и технология уровневой дифференциации, ИКТ.

Внедряя данные педагогические технологии на уроках разных направлений в СПО по разработанной программе развития профессионального интереса обучающихся по направлениям выбранных профессий в экономических условиях производства страны, главным элементом является подготовка молодых кадров в СПО, где стимулированием обучающегося на качественное освоение профессиональных компетенций, связано с формированием устойчивого интереса к профессии, что является основой к стремлению достижения значимой личной цели в обучении.

Приложение 1

Программа развития профессионального интереса обучающегося педагога.

1. Изучить новые образовательные стандарты профессий, выделив особенности, связанные с учебным предметом.
 - 1.1. применять педагогические технологии через предметные задания для формирования интереса к профессиональному образованию
 - 1.2. разрабатывать и адаптировать
 - 1.3. серию уроков с использованием ИКТ в соответствии с ФГОС
2. Совершенствовать знания современным содержанием образования обучающихся по учебным предметам.
 - 2.1. Проводить уроки с использованием ИКТ и компьютерного мониторинга качества обучения.
 - 2.2. Создать презентации обучающимися по темам учебного предмета.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни

3.1. Обеспечивать благоприятные для работы занятиями условия.

Ожидаемый результат

- повышение успеваемости и уровня обученности, мотивации к профессии
- повышение своего теоретического научно-методического совершенствования
- создание электронного комплекта разработки уроков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

*Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель химии и биологии*

В настоящее время принципиальные изменения в содержании образования связаны, в первую очередь, со смещением приоритетности в сторону личностного аспекта образовательных целей.

Основная цель современного образования состоит в том, чтобы найти такую технологию обучения, которая бы обеспечила образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Такой технологией как раз и является модульное обучение, ибо оно базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса.

Преимущества и особенности модульной системы обучения в следующем:

- разбивка материала на законченные части (модули или его элементы), имеющие самостоятельное значение;
- отсеивание материала, лишнего для данного вида работ;
- максимальная индивидуализация при обучении.

Недостатки модульного обучения заключаются в том, что не все темы подходят к данной технологии; материал учебника недостаточно информативен; надо готовить большой объем печатной продукции к занятиям.

Планирование системы учебных занятий по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах. Структура модульного урока представляет собой следующую последовательность: входной модуль, теоретический модуль, практический модуль, модуль коррекции знаний, модуль контроля.

Например, практический модуль подразумевает разнообразие форм заданий для самостоятельной работы обучающихся, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно, письменно), заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, работу с логическими схемами. При такой работе можно использовать систему взаимоконтроля.

Модуль контроля предполагает выполнение студентами заданий различного уровня сложности.

При изучении органической химии модульная система обучения обеспечивает методическую реализацию задач, поставленных перед обучающимися. Эта система обучения позволяет экономить время, изучать вещества и их свойства в системе.

Серия методических разработок посвящена разделу «Кислородосодержащие органические соединения». Раздел представлен серией

уроков по темам: «Спирты», «Многоатомные спирты», «Аминокислоты», «Белки», «Углеводы», «Жиры» и внеклассного мероприятия «Опасное удовольствие», в которых раскрываются основные принципы использования модульного обучения на уроках, что позволяет формировать познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, способствует пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем.

Изучение тем по разделу «Кислородсодержащие органические соединения» ориентировано на профессии, связанные с пищевой промышленностью.

Темы уроков раскрывают роль химических знаний в профессиональной деятельности.

Тема «Жиры»

УЭ 2 Цель: изучить строение, свойства жиров.

Задание 1. Запишите определение жиров, общую формулу жиров (текст учебника стр. 223-225)

Задание 2. Ответьте на вопрос:

а) Какие вещества образуются при гидролизе жира, запишите уравнение химической реакции.

Задание 3. Приведите примеры твердых и жидких жиров.

Задание 4. Внимательно изучите текст «Липиды».

Укажите общие признаки жиров. Приведите примеры простых и сложных жиров. Что представляют собой ацилглицерины и воски. Какие превращения происходят с липидами при производстве и хранении

Тема «Белки»

У.Э.3 Цель: рассмотреть состав, строение и свойства белков.

Задание 1. Прочитайте внимательно текст «Белки». Ответьте на вопросы:

а) Из чего состоят белки? б) Каким образом поступают белки в организм человека?

в) Какие аминокислоты называют незаменимыми? г) Сколько известно незаменимых аминокислот?

Задание 2. Запишите основные функции белков, используя плакат. Определите, какие функции в организме человека будут выполнять белки кератин, интерферон, гемоглобин, миозин.

Задание 3. Запишите основные структуры белковых молекул, просмотрев презентацию «Строение белков». Дайте определения следующим понятиям: гидролиз, пенообразование, гидратация, денатурация (учебник стр. 288-289)

У.Э.5 Цель: познакомиться с химическим синтезом белка.

Задание 1. Прослушайте сообщение учащегося о химическом синтезе белка. Ответьте на вопрос: можно ли из растительного белка получить молочные и мясные продукты?

Д/з подготовить сообщение на тему: «Искусственная пища»

У.Э.6 Цель: контроль знаний по пройденной теме.

Предварительно прослушайте сообщения учащихся.

Ответьте на вопросы: 1. Какое свойство белка используется для приготовления зефира, суфле? 2. Если нужно сварить для первого блюда, в какую воду следует положить мясо, в холодную или в горячую? 3. Как правильно приготовить мясо для второго блюда? 4. Для чего мясо и рыбу перед готовкой держат в маринаде? 5. Какие правила и рекомендации надо знать по приготовлению белковой пищи?

Решите задачу

1. В суточный рацион взрослого человека должно входить 100 г белка. Содержание белка в мясе 18-20%, в рыбе 18%, в сыре –34%. Какая масса мяса требуется человеку в течение месяца, года. Сделать расчет на мясо, рыбу и сыр. (три варианта)

Заключение

Модульная технология предполагает самостоятельную работу ученика, преподаватель на таком уроке выступает лишь как консультант. Каждый ученик работает самостоятельно, возможно в парах. Такие уроки кардинально отличаются от уроков в классической форме. На практике данная технология подтвердила свою эффективность, в сравнении с классической формой проведения урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Берсенева, Е.В.* Современные технологии обучения химии [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Берсенева. - М.: Центрхимпресс, 2007. - 144 с.
2. *Беспалов, П.И.* Модульные программы при изучении органической химии [Текст]: учебник в 2 ч. / П.И. Беспалов. - Центрхимпресс, 2006. - Ч.1. - 83 с.
3. *Борушко, И.И.* Научно-методическое обеспечение как средство самоуправления учебной деятельностью [Текст]: учебник / И.И. Борушко. - Минск, 2009. - 34 с.
4. *Гузев, В.В.* Модульно-блочные и цельноблочные технологии [Текст]: учебник / В.В. Гузев // Химия в школе. - 2008. - № 9. - С. 31-32.
5. *Козлов, Ю.П.* Модульное обучение химии как способ повышения мотивации [Текст]: учебник / Ю.П. Козлов // Химия. - 2009. - №4. - С. 20-21.
6. <https://infourok.ru/modulnaya-tehnologiya-obucheniya-himii-v-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkole-1216903.html?ysclid=lhkz20smh300659642>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.

*Шумихин Сергей Витальевич,
преподаватель специальных дисциплин*

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта – веление времени. «Время есть величайший из новаторов», — говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности (об этом говорят в России уже с 90-ых годов) не осуществима традиционными подходами к образованию учащихся.

Одно из главных отличий Стандартов второго поколения от Стандартов первого поколения состоит в том, что Стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание; Стандарты второго поколения ориентированы на результат.

Стратегическая задача отечественного образования на современном этапе заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов посредством включения инновационных механизмов в процесс его развития. Поворот к личности обучающегося является смыслом и целью современной парадигмы отечественного образования. Развитие личностно и социально значимых компетенций у обучающихся является наиболее актуальной проблемой в наши дни, так как современное развитие российского общества требует от образования подготовить личность, способную на практике применить полученные знания.

Образовательные результаты неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Основной формой обучения в современном образовательном учреждении является классно-урочная, где урок – стержневой элемент всей системы. Именно поэтому проблема современного урока так актуальна и значима для образовательного процесса. Каким должен быть сегодня урок? Какие формы урока должны быть востребованы в XXI веке? Современный урок – это прежде всего по-новому работающий учитель, педагогическая деятельность которого направлена на развитие познавательных

способностей учащегося. Благодаря грамотно, в современном ключе построенному уроку, обучающийся должен быть способен создать собственный образовательный продукт, сформировать свое видение предмета, свой способ решения проблем. Сегодня необходимо строить учебно-воспитательный процесс, переводя его на основу субъектных отношений учителя и учащегося. Выстраивая отношения на деятельностной основе с большей долей самостоятельности и ответственности учащегося за результат обучения, нам, несомненно, понадобятся такие методики и технологии на уроке, которые позволили бы нам это сделать.

Репродуктивные методы обучения на уроке уходят в прошлое. Действительно, знания, полученные в результате репродукции, не способны сформировать деятельностные компетентности у обучающихся. Сообщение готовой информации, воспроизведение и повторение способа деятельности формирует ситуацию, при которой ученик является всего лишь объектом образовательного процесса, в лучшем случае пассивно внимающим сообщаемой информации. Разумеется, что кризис репродуктивной модели обучения обозначился не сегодня. В целях повышения эффективности репродуктивного метода методисты, дидакты, психологи разрабатывали (и разрабатывают до сих пор) различные варианты, призванные обеспечить обратную связь. Однако кризис имеет системный характер, так как репродукция, эффективно работавшая в координатах индустриального общества, оказывается по меньшей мере малопродуктивной для постиндустриального развития. Таким образом, очевидно, что в основе современного урока должны лежать современные образовательные технологии, направленные на развитие ключевых компетентностей обучающихся.

Современные образовательные технологии призваны усилить рефлексивные механизмы в учебной деятельности. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией на базе мыследеятельностного подхода. Основу новых образовательных технологий составляет специально организованный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на достижение цели наиболее эффективными способами. Среди наиболее продуктивных – технологии развивающего обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология дискуссии, которая формирует умение аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения, умение говорить и слушать собеседника;

- технологию учебной деловой игры;
- технология проектного обучения.

Применение данных технологий в педагогической практике непосредственно на уроке дает учителю богатый материал для целенаправленного развития у обучающихся познавательной, социальной и психологической рефлексии, развития самостоятельной познавательной деятельности. Каждая технология имеет свой специфический инструментарий, ее применение вытекает непосредственно из тех целей и задач, которые ставит учитель на уроке.

Проблемный метод обучения – усвоение знаний через активную мыслительную деятельность обучающегося. В основу метода положена постановка продуктивно-познавательных задач, содержащих противоречие.

- тот или иной технологический процесс;
- поиск альтернативы;
- формирование проблемной задачи.

Проблемный метод обучения позволяет выработать у обучающихся потребность анализировать, спорить, дискутировать, доказывать. Вершиной данного метода можно назвать самостоятельную разработку проблемных заданий (тестов, презентаций), позволяющих стопроцентное включение учащихся в их последующее обсуждение.

Технология развития критического мышления организует учебный процесс на основе взаимодействия, диалога. Основная философская идея данной педагогической технологии состоит в признании исключительной ценности каждой личности, ценности каждого мнения, признания множественности интерпретаций информации, отсутствии жестко заданной формы восприятия. Усиление рефлексивных механизмов в учебной деятельности, формирование мыслительных умений обучающихся и создание инструментария для диагностики навыков работы с информацией являются целью применения технологии развития критического мышления на уроках.

Можно выделить три стадии технологии:

- стадия вызова, заключающаяся в создании ассоциации по изучаемому вопросу, систематизации информации до знакомства с текстом (составление кластера);
- стадия осмысления, то есть организации работы обучающихся непосредственно с информацией (активное чтение материала, маркировка текста

в ходе групповой работы, накопление материала по смысловым единицам кластера, составление таблицы ключевых понятий и терминов);

- стадия рефлексии, анализа и творческой переработки информации (установление причинно-следственных связей в групповой работе, организация дискуссий и круглых столов, написание аналитических эссе).

В результате применения технологии развития критического мышления реализуется деятельностный, личностно ориентированный подход в изучении материала.

Технология проектного обучения дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная технология позволяет проявить себя индивидуально или в группе, принести пользу, продемонстрировать достигнутый результат публично. Проектное обучение всегда направлено на нахождение решений, то есть носит практический характер, что, безусловно, значимо для ученика.

Представленные технологии построения уроков находятся в постоянном совершенствовании. Творчески переосмысливая уже имеющиеся образовательные технологии, педагогическое сообщество выстраивает новые типы уроков личностно ориентированного направления: урок-образ, урок-логического мышления, урок-настроения и др.

И все же необходимо отдельно подчеркнуть, что применение современных педагогических технологий на не должно становиться самоцелью. На первое место сегодня выходят требования к результатам образования, поэтому любой урок должен быть нацелен прежде всего на результат. Немаловажно также и то, насколько реально достигнутые результаты на уроке соответствуют ожидаемым. Общеизвестно, что учебное заведение является единым организмом. Поэтому применение новых педагогических технологий должно стать не высшим достижением отдельных преподавателей, а необходимым условием существования и развития всей образовательной системы.

Список литературы

1. <http://lel-gimnazia.ihb.by/metrab/152-inov.html>
2. Ахметова Н. М. Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения // <http://aplik.ru/10-klass/sovremennyi-urok-v-svete-trebovanii-fgos-vtorogo-pokoleniia/>