

Министерство образования Пермского края
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор И.А. Логинов

«01» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА
работы над единой методической темой
педагогического коллектива техникума

«Организационно-методическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

на 2020 – 2023 г.г.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС нового поколения основываются на профессиональных стандартах, требованиях работодателей, требованиях к знаниям, умениям международного конкурса Worldskills.

Ключевая идея, определяющая назначение новых ФГОС СПО и отличающая их от предшествующих образовательных стандартов, заключается в разделении понятий «результаты образования (обучения)» (в ряде источников – квалификация по образованию, или академическая квалификация) и профессиональная квалификация. Квалификация по образованию определяет готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять. Это готовность к продолжению образования, самообразованию, готовность реализовать принципы обучения в течение жизни на практике. Уровни этой готовности, соотнесенные с уровнями профессионального образования, задаются дескрипторами национальной рамки квалификаций. На языке образовательного стандарта такая готовность описывается через универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Профессиональная квалификация рабочих, служащих, специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональных стандартах.

В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Результатом данного обучения является сдача государственной итоговой аттестации с применением механизмов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

ФГОС требует и принципиального изменения подходов к образовательному процессу: речь идет о внедрении новых педагогических технологий, создании в техникуме обучающей среды с соответствующей материальной базой, которая позволила бы формировать специалистов, готовых к практической профессиональной деятельности. ФГОС четко определяет, какими общими и

профессиональными компетенциями должен обладать выпускник. Задача учебного заведения состоит в том, чтобы так построить образовательный процесс, чтобы по его завершению эти компетенции у студентов были сформированы.

Для этого предстоит решить немало сложных задач. Внедрение ФГОС нового поколения требует пересмотра локальных актов, перевода отношений с работодателями (социальными партнерами) на качественно новый уровень, совершенствования материально-технической и информационной базы и т.д. Одна из наиболее важных задач – подготовка преподавателей к эффективной работе в условиях внедрения профессиональных стандартов и ФГОС нового поколения.

За предшествующий период по внедрению ФГОС в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия	Форма
I. Рассмотрение вопросов, связанных с внедрением ФГОС СПО		
1.	«Организация самостоятельной работы в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов СПО третьего поколения»	Педсовет
2.	«Проблемы и их решение в разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС-3 по дисциплинам общеобразовательного цикла»	Педсовет
4.	«Технология разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и оценка результатов их освоения»	Педсовет
5.	«Новый образовательный стандарт и его внедрение в учебный процесс»	Методсовет
6.	«Методическое обеспечение преподавания инженерной графики в свете внедрения ФГОС-3»	Методсовет
7.	«Организация работы с социальными партнерами по внедрению ФГОС СПО третьего поколения»	Методсовет
8.	«Подходы к реализации основных профессиональных программ и оценке результатов освоения профессиональных модулей»	Методсовет
9.	«Составление основной профессиональной образовательной программы (учебный план, вариативная часть, учебная программа по модулю)»	Методсовет
10.	«Теоретические вопросы внедрения ФГОС СПО и подготовка преподавателей в условиях их апробации»	Методическое совещание
11.	«Практические вопросы внедрения ФГОС СПО и подготовка преподавателей в условиях их апробации»	Методическое совещание

II. Разработка и приобретение учебно-программной документации		
1.	Разработка рабочих учебных планов по специальностям	Рабочие группы
2.	Приобретение примерных программ по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла	Администрация
3.	Разработка рабочих программ по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла	Цикловые комиссии
4.	Разработка рабочих программ по учебным дисциплинам циклов ОГСЭД, МЕНД	Цикловые комиссии
5.	Разработка ККОС и методических рекомендаций по всем учебным дисциплинам	Преподаватели

Для дальнейшего решения задач, связанных с внедрением профессиональных стандартов и ФГОС нового поколения, подготовкой к демонстрационному экзамену, решением общего совета техникума от «28» сентября 2020 г. была принята единая методическая тема педагогического коллектива *«Организационно-методическое сопровождение подготовки студентов к государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»*

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

1. Наименование единой методической темы педагогического коллектива	<i>Организационно-методическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена</i>
2. Источник изменений	Внедрение профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения, ФГОС СОО
3. Цель работы над единой методической темой	<ol style="list-style-type: none">1. Создание оптимальных организационных и методических условий для успешного прохождения обучающимися процедуры государственной итоговой аттестации с использованием демонстрационного экзамена.2. Обеспечение выполнения методических условий для реализации ФГОС СПО, ФГОС СПО по ТОП -50, актуализированных ФГОС СПО с учетом требований профессиональных стандартов, работодателей, опыта конкурсного движения WorldSkills и повышения качества подготовки квалифицированных специалистов.3. Координация усилий педагогического коллектива техникума, работодателей, направленных на развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности техникума по организации и поведению демонстрационного экзамена.4. Создание оптимальных условий для профессионального роста каждого педагогического работника, развития творческого потенциала педагогического коллектива, его способности к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС СПО, инновационной образовательной программы техникума.
4. Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение работы педагогического коллектива по единой методической теме: «Организационно-методическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».• Разработка и обновление локальных актов, приказов, положений, поддерживающих инновационные процессы сопровождения методической деятельности.• Актуализация учебно-программной и методической документации, в соответствии с вводимыми ФГОС СПО с учетом соответствующих профессиональных стандартов, организации и поведения демонстрационного экзамена.• Деятельность педагогического коллектива по разработке и внедрению практики применения демонстрационного экзамена.• Внедрение в образовательный процесс эффективных инновационных, компетентностно-ориентированных

	<p>образовательных технологий, методик, приемов и форм обучения и воспитания; современных моделей обучения (в том числе в дистанционном формате через платформу Moodle).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление фонда оценочных средств по промежуточной аттестации, как инструмента контроля результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО. • Совершенствование форм повышения квалификации инженерно-педагогических работников, профессионально-педагогического мастерства педагогов; оказание педагогам адресной методической помощи в процессе реализации ФГОС нового поколения. • Целенаправленное развитие творческих способностей обучающихся через организацию и руководство исследовательской деятельностью обучающихся и педагогов.
<p>1. Основные формы работы</p>	<p>Основные формы и содержание методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа Педагогического совета. - Работа Методического совета. - Индивидуальная методическая работа с преподавателями и мастерами производственного обучения. - Руководство методической работой педагогов в рамках работы ПЦК. - Распространение и обобщение инновационного педагогического опыта. - Работа творческих педагогических объединений – школа педагогического мастерства. - Написание и публикация учебных пособий, методических рекомендаций, статей. - Помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий. - Обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации. - Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей. - Участие в конференциях и конкурсах, проведение внутренних конференций, семинаров, конкурсов. <p>Формы учебно-методической работы, использование которых предусмотрено в плане методической работы:</p> <p><u>Коллективные:</u> обучающие семинары, тренинги, вебинары, онлайн-конференции, круглые столы с участием работодателей, профессиональные конкурсы с участием работодателей и школьников, творческие встречи, предметные недели, открытые уроки, мастер-классы, литературная гостиная, конкурсные программы, научно-практические конференции.</p> <p><u>Групповые:</u> проектные группы, предметно-цикловые комиссии, школа педагогического мастерства.</p> <p><u>Индивидуальные:</u> индивидуальные методические темы, разработка учебно-методических пособий, ведение портфолио профессиональных достижений, разработка педагогических проектов, подготовка к аттестации; посещение уроков, мастер-классов других педагогов, рефлексия собственной деятельности.</p>
<p>2. Сроки работы</p>	<p>2020 – 2023 г.г.</p>
<p>3. Предполагаемый результат для</p>	<p>Успешная сдача демонстрационного экзамена</p>

обучающихся	
4. Предполагаемый результат для преподавателей	Повышение профессионального уровня преподавателей, овладение навыками работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
5. Общие критерии оценки эффективности	Решение поставленных задач, достижение поставленной цели.
6. Исполнители программы	Педагогический коллектив.
7. Контроль над реализацией программы	Общий контроль реализации единой методической темы педагогического коллектива осуществляет заместитель директора по УР. Непосредственное руководство осуществляют методист и председатели цикловых комиссий.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Качество – совокупность свойств, признаков объектов, характеризующих их соответствие своему назначению и предъявляемым к ним требованиям, а также способность удовлетворять потребностям и запросам пользователей. Большинство качественных характеристик определяется объективно на основе стандартов, договоров и т.п.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество среднего профессионального образования – это совокупность свойств и характеристик, которая обуславливает его возможности удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, а также потребности личности в образовании и самореализации (Международные стандарты ИСО-9000).

Качество профессиональной подготовки специалистов – это уровень образованности выпускников, связанной с овладением учебными дисциплинами и профессиональными модулями, уровень воспитанности, творческого мышления и

компетенций. Другими словами, качество профессиональной подготовки специалистов – это результат, фиксирующий присвоение культурных ценностей, профессиональной компетенции, полученных студентами в процессе образовательной деятельности.

Совершенствование качества профессиональной подготовки – это совокупность целенаправленных и последовательно осуществляемых действий и преобразований, повышающих эффективность образовательных процессов и деятельности в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды, потребностями и требованиями общества.

Критерии качества образования – это признаки, на основании которых дается оценка качества образовательных достижений студентов и качества образовательного процесса в целом.

Основные источники критериев качества профессиональной подготовки:

1. Федеральные государственные стандарты СПО;
2. лицензионные требования;
3. контрольные показатели аккредитационной экспертизы;
4. государственное задание.

Профессиональный стандарт — это нормативный документ, включающий в себя подробное описание (характеристику) измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженных в терминах компетенций. Стандарты нужны для:

- обеспечения высокого качества профессиональной деятельности на основе единых требований к выполняемым функциям;
- формирования стандартов профобразования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях;
- разработки механизмов оценки выпускников учебных заведений профобразования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации);

- формирования национальной рамки квалификаций.

Профессиональный стандарт является ключевым механизмом саморегулирования рынка труда, он представляет собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках определенного вида профессиональной деятельности требования к:

- содержанию и качеству труда;
- условиям осуществления трудовой деятельности;
- уровню квалификации работника;
- уровню профессионального образования и обучения, необходимых для соответствия данной квалификации.

Worldskills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Критерии качества подготовки специалистов	Основные показатели
1.	Качество локальной нормативной базы	полнота локальной нормативной базы соответствие локальной нормативной базы требованиям ФГОС СПО
2.	Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	% обеспеченности педагогическими кадрами % преподавателей, имеющих высшее образование % преподавателей, имеющих квалификационную категорию % преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию % преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет % молодых преподавателей (до 35 лет) % преподавателей, имеющих государственные и ведомственные награды % преподавателей, награжденных грамотами, благодарственными письмами % преподавателей, получивших материальное поощрение
3.	Качество учебно- программной и методической документации	% соответствия рабочих учебных планов ФГОС СПО % наличия примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО % наличия рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО % наличия фондов оценочных средств по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО % наличия методических рекомендаций для курсового проектирования в соответствии с ФГОС СПО % наличия методических рекомендаций для дипломного проектирования в соответствии с ФГОС СПО % наличия методических рекомендаций для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с ФГОС СПО

		% наличия методических рекомендаций для выполнения самостоятельных работ в соответствии с ФГОС СПО
		% наличия материалов ГИА в форме демонстрационного экзамена
4.	Качество методической работы	% наличия учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО
		% преподавателей, работающих над индивидуальной методической темой
		количество разработок, имеющих гриф
		% преподавателей, имеющих публикации
		% преподавателей, участвовавших в НПК, профессиональных конкурсах
		% преподавателей, подготовивших студентов к участию в олимпиадах, конкурсах
		% преподавателей, участвовавших в разработке учебных и методических пособий
		% преподавателей, принявших участие в творческих отчетах цикловых комиссий
		разработка методических пособий, учебно-методических разработок, научно-методической литературы (в печатных листах)
		% преподавателей, занимающихся научно-исследовательской работой
		% преподавателей, выступавших с докладами на методсовете, педсовете, методических совещаниях, педагогических чтениях и др.
		% преподавателей, подготовивших открытые уроки
		% преподавателей, подготовивших открытые внеклассные мероприятия
5.	Качество преподавания	% преподавателей, владеющих информационными технологиями и применяющих их в педагогической деятельности
		% преподавателей, использующих инновационные методы обучения и воспитания
		количество уроков, проведенных с использованием информационных технологий
		количество уроков, проведенных с использованием активных методов обучения
6.	Качество обучающихся	% обучающихся, имеющих аттестат на «4» и «5»
		% обучающихся, имеющих средний балл по аттестату выше 3,5
		% успеваемости по итогам входного контроля (общая и качественная)
		% отсева на 1 курсе
		% отсева за весь период обучения
7.	Качество знаний и умений	% успеваемости по итогам промежуточной аттестации (общая и качественная)

	обучающихся	% текущей успеваемости по итогам срезов знаний (общая и качественная)
		% выполнения курсовых проектов / работ, их качество
		% выполнения лабораторных и практических работ
		% прохождения практики, качество
8.	Качество подготовки выпускников	% защитивших дипломные проекты и ВКР на «4» и «5»
		% выпускников, закончивших техникум на «4» и «5»
		% трудоустройства выпускников (всего)
		% трудоустройства выпускников по специальности
		% выпускников, продолживших образование в высших учебных заведениях
		% выпускников, получивших положительные отзывы работодателей
9.	Качество материально-технической базы	площадь на одного студента (кв. м)
		% наличия кабинетов и лабораторий в соответствии с ФГОС СПО
		число ЭВМ на одного студента
		наличие необходимого программного обеспечения и его доступность для студентов
10.	Качество информационной базы	обеспеченность учебной литературой по ОПОП на одного студента
		количество электронных учебников и учебных пособий по специальностям
		наличие выхода в Интернет и его доступность для студентов
		наличие сайта техникума и эффективность его работы
11.	Качество отношений с социальными партнерами	количество договоров с социальными партнерами
		количество мероприятий с участием социальных партнеров