

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «16» 09 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПТ»
Р. Р. Ильязетдинов



М.П.
«19» 09 2022 года

Введено в действие приказом

№ 01-02-116 от «19» 09 2022 года

ПОЛОЖЕНИЕ № 97

**О функционировании внутренней системы оценки качества образования в
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»**

Кизел, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования	5
3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования	6
4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования	8
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования	10
Приложения	11
Лист согласования	17
Лист регистрации изменений	18

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в техникуме (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кизеловский политехнический техникум» (далее - Техникум) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в техникуме.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются:

- учредитель (Министерство образования и науки Пермского края)
- управленческий персонал образовательной организации,
- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- педагогический совет,
- работодатели и социальные партнеры
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (Приложение 1,2,3)
- отчеты педагогических работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2.Задачами построения системы оценки качества образования являются:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

-определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

-расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, Педагогический совет, Методический совет, цикловые (предметные) комиссии.

3.2. Администрация техникума:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, публичный доклад директора техникума);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

3.3. Методический совет техникума и цикловые комиссии техникума, заведующие отделениями:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействуют проведению подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический совет техникума:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в техникуме, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

-контроль реализации рабочих программ

-подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте техникума;

-государственную итоговую аттестацию;

-результаты входного контроля, текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;

-участие и результативность в техникумовских, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников техникума;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через публичный доклад директора техникума;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

Приложение № 1

Анкета для осуществления внутренней оценки качества образования обучающихся

Уважаемый обучающийся!

Для повышения качества образовательного процесса, просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где 5 – высокий уровень оценивания критерия, 1 – низкий уровень оценивания критерия.

n/n	Вопросы обучающимся (критерии)	Баллы				
		1	2	3	4	5
	Удовлетворенность структурой образовательной программы					
1	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)					
2	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?					
	Максимальное количество баллов - 10					
	Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы					
3	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?					
4	Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?					
5	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в техникуме?					
6	Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?					
	Максимальное количество баллов - 20					
	Удовлетворенность оснащенностью учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью					
7	Удовлетворяет ли Вашим потребностям имеющееся оборудование, необходимое для реализации программы?					
8	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет»)?					
9	Удовлетворяет ли Вас комфортабельность аудиторий, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и мастерских?					
	Максимальное количество баллов - 15					
	Удовлетворенность социально-бытовой инфраструктурой					

10	Удовлетворяет ли Вас обслуживание в буфете и ассортимент товара?					
11	Удовлетворяет ли Вас оснащенность медицинского кабинета и график его работы?					
12	Удовлетворяет ли Вас организация питьевого режима в техникуме?					
13	Удовлетворяет ли Вас состояние и количество санитарных узлов?					
	Максимальное количество баллов - 20					
	Удовлетворенность организацией и проведением воспитательной деятельностью в техникуме					
14	Удовлетворяет ли Вас проводимая воспитательная работа в техникуме?					
15	Удовлетворяет ли Вас количество, качество и необходимость данных мероприятий?					
16	Удовлетворяет ли Вас работа кружков и секций дополнительного образования?					
17	Посещаете ли Вы кружки и секции дополнительного образования?					
	Максимальное количество баллов - 20					
	Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе					
18	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?					
19	Удовлетворяет ли Вас организация работы техникума?					
20	Удовлетворяет ли Вас качество преподавания по данной образовательной программе?					
	Максимальное количество баллов - 15					

Оценочная шкала результатов анкетирования

Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	от 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	от 65% до 80%
Полная удовлетворенность	от 80% до 100%

**Анкета для осуществления внутренней оценки
качества образования преподавателей**

Уважаемый преподаватель!

*Для повышения качества образовательного процесса, просим Вас
ответить на следующие вопросы и выбрать только один ответ из
предложенных вариантов*

п/п	Вопросы	Ответы
1.	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин/ учебной практики?	<input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет
2.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?	<input type="checkbox"/> Да, всегда <input type="checkbox"/> Нет, не всегда
3.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?	<input type="checkbox"/> Да, всегда <input type="checkbox"/> Нет, не всегда
4.	Насколько Вы удовлетворены методической помощью администрации техникума при составлении учебно-планирующей документации?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
5.	Насколько Вы удовлетворены взаимоотношениями с обучающимися?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
6.	Насколько Вы удовлетворены оснащенностью своего рабочего места?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
7.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям имеющееся оборудование, необходимое для реализации программы?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
8.	Насколько Вы удовлетворены качеством курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, стажировок?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
9.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
10.	Удовлетворяет ли Вас работа предметно-цикловой комиссии?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить

**Анкета для осуществления внутренней оценки
качества образования работодателей**

Уважаемый работодатель!

*Для анализа и совершенствования качества образовательного процесса,
просим Вас ответить на следующие вопросы и выбрать только один ответ
из предложенных вариантов*

п/п	Вопросы	Ответы
1.	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?	<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Не знал, что это возможно <input type="checkbox"/> Да
2.	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	<input type="checkbox"/> Участвует <input type="checkbox"/> Не участвует
3.	Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?	<input type="checkbox"/> Трудоустроены <input type="checkbox"/> Не трудоустроены
4.	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	<input type="checkbox"/> Полностью соответствуют <input type="checkbox"/> Частично соответствуют <input type="checkbox"/> Не соответствуют <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
5.	Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	<input type="checkbox"/> Полностью соответствуют <input type="checkbox"/> Частично соответствуют <input type="checkbox"/> Не соответствуют <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
6.	Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	<input type="checkbox"/> Полностью соответствуют <input type="checkbox"/> Частично соответствуют <input type="checkbox"/> Не соответствуют <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
7.	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	<input type="checkbox"/> Полностью соответствуют <input type="checkbox"/> Частично соответствуют <input type="checkbox"/> Не соответствуют <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
8.	Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	<input type="checkbox"/> Полностью соответствуют <input type="checkbox"/> Частично соответствуют <input type="checkbox"/> Не соответствуют

		<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
9.	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	<input type="checkbox"/> Полностью удовлетворен <input type="checkbox"/> Частично удовлетворен <input type="checkbox"/> Не удовлетворен <input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить
10.	Какие дополнительные знания и умения выпускников КППТ являются, по Вашему мнению, необходимые для них при трудоустройстве?	<input type="checkbox"/> готовность брать на себя ответственность; <input type="checkbox"/> находить решение в нестандартных обстоятельствах; <input type="checkbox"/> владеть современными образовательными технологиями; <input type="checkbox"/> быть коммуникативным и стрессоустойчивым; <input type="checkbox"/> обладать управленческими навыками; <input type="checkbox"/> уметь работать в команде
11.	Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последние три года?	<input type="checkbox"/> 20-50 выпускников <input type="checkbox"/> 10-19 выпускников <input type="checkbox"/> 1-9 выпускников
12.	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?	<input type="checkbox"/> Намерены <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Намерены, но при условии
13.	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	<input type="checkbox"/> Намерены <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Намерены, но при условии
14.	Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	<input type="checkbox"/> предоставить свои площадки и базы для прохождения практических занятий <input type="checkbox"/> участвовать в учебной, научной и воспитательной деятельности техникума <input type="checkbox"/> проведение совместных мероприятий <input type="checkbox"/> организации стажировок педагогического коллектива <input type="checkbox"/> участие в профориентационных мероприятиях организации

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

1.		
2.		
3.		
4.		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		