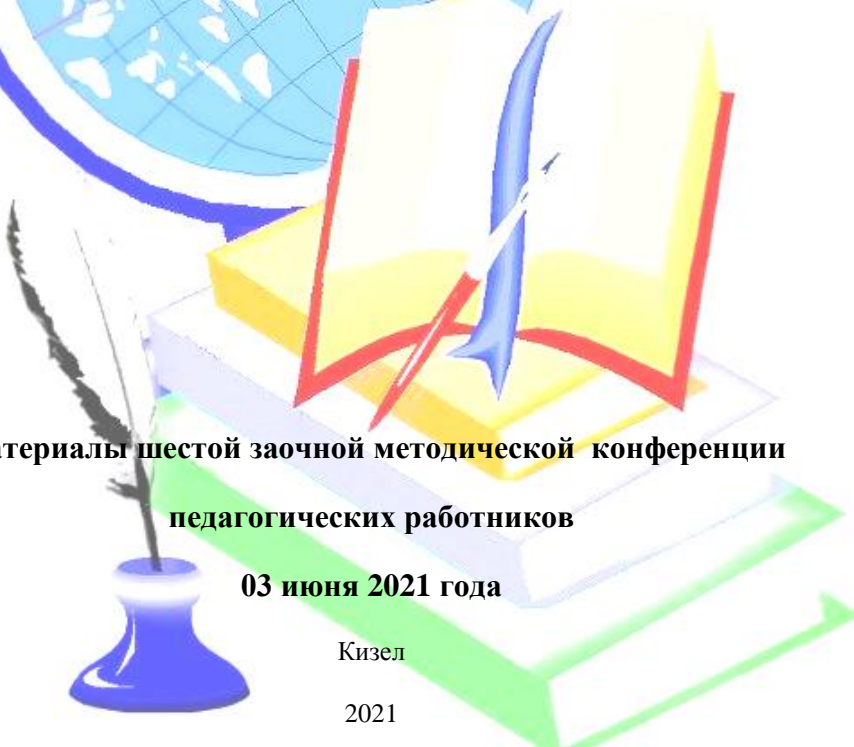


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»



ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ



**Материалы шестой заочной методической конференции
педагогических работников**

03 июня 2021 года

Кизел

2021

От практики к науке: Материалы шестой заочной методической конференции педагогических работников. – Кизел: ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум». – 53 с.

Настоящий сборник составлен на основе материалов заочной методической конференции педагогических работников «От практики к науке», проведенной по инициативе цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 03 июня 2021 года.

Участники конференции затрагивают разные темы исследовательского характера. Материалы сборника будут преподавателям и мастерам п/о, занимающимся организацией и ведением исследовательской работы в техникуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Составитель, предисловие, компьютерная верстка: Н.А. Зуева

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Архипова А.П. «Применение кейс-заданий по УД «Физика»»	5
Белоусова Н.М. «Реализация технологии смешанного обучения на уроках математики»	7
Вершинина В.О. «Разработка интерактивного учебного пособия при помощи программы Turbosite»	10
Гайнуллина Г.А. «Формирование комплекта оценочных средств по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)»	15
Герман Е.В. «Физическая культура – главный путь формирования здорового образа жизни»	18
Зайнуллина Е.Н. «Разработка УМК по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»	21
Зуева Н.А. «Развитие soft skills в общеобразовательных дисциплинах. На примере уроков литературы»	24
Карпова О.Г. «Практико-ориентированный подход в учебном процессе»	31
Кутуева Е.Ю. «Социально-педагогическая профилактика наркомании и социальная реабилитация подростков группы риска»	36
Мельникова И.Ф. «Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр»	40
Сергеева Т.В. «Организация самостоятельной работы студентов на уроках английского языка»	44
Толокнова С.А. «Информационно-коммуникационные технологии при обучении химии»	47
Трофимов В.Н. «Практические работы в образовательном процессе»	50

ПРЕДИСЛОВИЕ

Совершенствование качества обучения и воспитания в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество образовательного процесса и рост профессиональных компетенций педагога и его культуры. Которые могут быть представлены как творческие отчеты; открытые занятия; мастер-класс; доклад; статьи в журнал; авторская программа; персональная выставка.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО УД «ФИЗИКА»

*Архипова Антонина Петровна,
преподаватель*

По исследованию современных педагогов главная проблема в нежелании учиться – это неумение учиться. Студенты не умеют ставить перед собой реальные задачи, которые не докажут ему в очередной раз, что он бездарь, а подведут его к пониманию сути вопроса и к желанию подняться на очередную ступеньку.

Беда в том, что, именно, научить учиться - задача и для преподавателей во много раз сложнее, чем просто передавать им, пусть и самые хорошие, знания. В своей педагогической практике я ищу приёмы и технологии, которые помогут студентам именно учиться добывать знания и понимать зачем они это делают.

Требования работодателей к современному специалисту, а также ФГОС СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности и профессии. В современный период востребован высокий уровень знаний, социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию.

Значительных успехов невозможно достичь без интереса студентов к предмету. Изучение физики не должно тонуть в формулах, оно необходимо для развития основ полноценного мировоззрения и интеллекта студентов. Основные приемы и методы обучения, применяемые на уроках физики, направлены в первую очередь на развитие и поддержание интереса студентов к дисциплине, реальная оценка своих возможностей, снижение психологического напряжения на занятиях, повышение качества знаний. Достичь это помогают кейс технологии: учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Название произошло от латинского термина "казус" - запутанный или необычный случай.

Кейс технологии – это не повторение за преподавателем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять весь багаж полученных знаний и применить их на практике.

Кейс-задания позволяют повысить эффективность учебного процесса через вовлечение студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса.

Цель изучения дисциплины «Физика» заключается в усвоении студентами теоретических знаний и приобретении умений использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

В результате выполнения самостоятельной работы с использованием кейс-заданий, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания. Также в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки.

КЕЙС (демонстрируется видеофрагмент старта космического корабля)

Вопросы к кейсу:

1. Какое событие представлено в видеокейсе? Известно ли вам физическое явление, которое лежит в основе данного события?
2. Какие особенности события вы заметили при просмотре видеокейса?
3. Сформулируйте для себя задание на урок, опираясь на данный кейс

Студенты развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; учатся учиться, самостоятельно находить необходимую информацию для решения ситуационных проблем.

Данную технологию я применяю в своей практике 3 года. Она даёт возможность студентам понять, почувствовать, что физика окружает нас в жизни, в природе. Без знаний данного предмета человек не может грамотно оценить многие ситуации в жизни, найти правильный выход. Сложная наука превращается в науку жизненно необходимую любому человеку. Студент начинает понимать, что знания по физике поднимают его не только на новую ступеньку его физико-технического образования, но и дают возможность ощутить себя культурным, грамотным человеком.

Источники информации:

- Панфилова, А. П. Полное руководство по кейс-технологиям, Питер, 2004.
- Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю. П. Сурмина.- Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Белоусова Нина Модестовна,
преподаватель математики*

Технология смешанного обучения используется в западном образовательном пространстве несколько десятилетий. Это обусловлено наличием высокого уровня информационно-коммуникационных технологий и компьютерной грамотности населения. В России же достигли такого уровня только в последние годы, поэтому внедрение этой технологии здесь началось несколько лет назад, да и то, в основном, в высшей школе. Хотя имеются все предпосылки использования смешанного обучения в среднем профессиональном образовании.

Актуальность темы - применение технологии смешанного обучения способствует эффективному достижению обучающимися предметных образовательных результатов.

Цель работы: ознакомление с технологией смешанного обучения

Задачи работы:

- ✚ Изучить литературу по данной теме;
- ✚ Разработать методику использования смешанного обучения на уроках математики;
- ✚ Проверить эффективность разработанной технологии;

Смешанная модель обучения представляет собой комплекс очного (аудиторного) и электронного обучения. Под электронным обучением подразумевается использование в режиме онлайн различных электронных образовательных ресурсов: дистанционных, аудио и видео записей, презентаций и др. Эта форма образования дает обучающимся новые возможности по изучению учебных предметов - можно не только в любое время просмотреть нужный учебный материал в режиме онлайн, но и пройти тестирование, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками информации по теме. Задать вопросы преподавателю или однокурсникам на форуме и получить ответы, не дожидаясь очного общения на уроке.

ФГОС третьего поколения ориентирует систему образования на переход от обучения, где обучающийся - объект воздействия преподавателя, к учебной деятельности, субъект которой является учащийся, а преподаватель выступает в роли организатора и помощника. Внедрению новых стандартов может способствовать применению технологии смешанного обучения.

Одной из моделей этой технологии является «Перевернутый класс». Суть её заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо письменного выполнения рутинной домашней работы

обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам, с которыми преподаватель специально организует учебную деятельность учащихся. Как правило, домашняя работа заключается в знакомстве с теоретическим материалом темы и дальнейшей его отработке с помощью электронных тестов. Обучающийся это может сделать в любое удобное для него время, в удобном месте, просмотрев любое количество раз учебные материалы. На уроке же осуществляется работа по закреплению изученного в домашних условиях материала на более высоком уровне в виде, например: решения нестандартных задач. Создания мини - проектов, составления алгоритмов и тестов, написания статьи и др. Каждая домашняя работа должна сопровождаться конкретным заданием с четкими учебными целями и поэтапной инструкцией, кроме этого желательно ведение при этом какого-нибудь конспекта

Приведу примеры реализации данной модели:

Формулировка домашнего задания: «Прочитать теоретический материал по теме «Конус и его составные части» в электронном ресурсе. Приготовиться отвечать на вопросы по прочитанному». Например: Что называется конусом? Что является высотой конуса? Сколько оснований имеет конус? Что является образующей конуса? Что образуют боковую поверхность конуса? Что длиннее образующая или высота конуса? и т.д

Несколько вариантов закрепления на уроке изученного материала:

1. Написать статью на заданную тему для энциклопедии, которая должна дать краткое, но полное и доступное представление о материале, примеры прикладной направленности, формулы, содержащиеся в теме, способы задания её основных понятий

2. В составе группы из двух человек выполнить задание: составить тест из 10 вопросов, которые носят теоретический характер, отражающий все основные понятия и формулы заданной темы, к каждому из которых предлагается 4 вариантов ответов, один из них верный. Представить ответы к тесту.

3. Составить и описать алгоритм решения задач на нахождение площадей и объемов конуса. Привести примеры использования алгоритма.

4. Заполнить таблицу, в которой прописаны вопросы различного характера, отражающие все основные понятия и формулы заданной темы, но не заполнены ячейки с ответами на эти вопросы.

По дальнейшему закреплению домашнего задания изученного материала можно давать индивидуально каждому обучающемуся с учетом его приоритетов в образовательных областях.

Таким образом, можно выделить основные компоненты модели «Перевернутый класс»:

1.Традиционное прямое личное взаимодействие преподавателя и обучающегося на уроке;

2.Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными ресурсами;

3.Самообразование обучающихся.

Технология смешанного обучения позволяет качественно изменить образовательный процесс в техникуме и вывести на первый план совместную учебную деятельность преподавателя и обучающегося, персонализировать образовательную деятельность каждого обучающегося с учетом его познавательных потребностей.

Список литературы

1. Гурина, И. А. Проблема развития познавательной самостоятельности как качества личности в отечественной психологии / И. А. Гурина, О. В. Шпак // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5.
URL<http://cyberleninka.ru/artic> HYPERLINK
"<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-le/n/problema-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-kak-kachestva-lichnosti-v-otechestvennoy-psihologi>(дата обращения: 10.10.2019).
2. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. - М.: Дрофа, 2007.
3. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, 2004.
4. Виноградова Л.И. Образовательная модель «Перевернутый класс» или «перевернутое обучение» МООСВ –Электронный ресурс.
5. Жарова Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. - СПб.: Нева, 2002.
6. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ug.ru/method_article/876(дата обращения: 26.10.2019).
7. Есипов Б. П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке// Сов.педагогика,1957, №8.
8. Научная статья «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения. URL: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения: 12.12.2019).
9. «Перевернутый класс» - окно в обучение 21 века!
URL: <https://etutorium.ru/blog/perevernutyj-klass> (дата обращения: 12.12.2019)
10. Ковальская М. К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. – М.,1977.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММЫ TURBOSITE.

Вершинина Валентина Олеговна, преподаватель информатики и информационных технологий

Достижение высокого развития умственного мышления, обучение молодого поколения является одним из важных задач, стоящих перед каждым учебным заведением. Именно образование выполняет основную задачу в обеспечении развития навыков работы с информационными и коммуникационными технологиями. Образование на сегодняшний день — это необходимый ресурс и механизм развития граждан. Образование также занимает центральное звено в процессе информатизации общества.

На сегодняшний день идет активный процесс по созданию электронных учебников в гипертекстовой форме и их внедрения в учебный процесс. Однако нет единого стандарта на построение электронных учебников и пособий, нет механизмов их правовой защиты, нет единых критериев, по которым определяется качество электронных учебников (пособий).

В настоящее время электронные учебники и пособия заполнили Интернет. Это одновременно и хорошо, и плохо. Продвижение таких форм в учебной деятельности — это хорошо, а плохо, что качество предлагаемых материалов не очень высокое. Поэтому преподаватель, используя свой опыт, создает свои электронные пособия.

Ниже представлены некоторые преимущества электронных учебных пособий:

- Облегчает понимание изучаемого материала;
- Дает возможность легко и быстро корректировать, обновлять, добавлять, форматировать информацию;
- Выполняет роль терпеливого наставника;
- Повышает уровень самостоятельности и обучающихся
- Является аналогом компактного «хранилища» структурированной информации по дисциплине

Создание интерактивного учебного пособия состоит из следующих этапов:

1. Определение целей и задач

2. Разработка содержания тем
3. Программирование
4. Аprobация
5. Модернизация пособия на основе апробации

Цели и задачи были сформированы практически сразу – это широкое использование дидактических материалов по информатике с использованием информационных технологий. Развитие познавательного интереса и активности у студентов. Создать условия для движения по индивидуальной траектории в изучении дисциплины.

Содержание тем, также не вызвало затруднений, оно полностью соответствует тематическому плану учебной программы по предмету информатика.

На этапе **программирования** были изучены различные программные продукты для создания интерактивных учебных пособий. Выбор программного продукта основывался на следующих критериях: легкая и доступная в использования, свободная в распространении с поддержкой графических и мультимедиа объектов. После тщательного отбора выбор был остановлен на программе TurboSite. Рассмотрим преимущества данной программы:

- маленький Дистрибутив,
- низкая нагрузка на ПК во время работы
- интерфейс русскоязычный.
- программа несложна в освоении.
- результат (электронный учебник, сайт) получается быстро и его можно редактировать в процессе работы.
- электронное пособие позволяет учащимся работать как "локально", на своём или школьном компьютере, так и в сети Интернет - к нему можно обратиться везде, где есть возможность выйти во всемирную сеть.
- Для работы с "готовым продуктом" требуется, практически, только браузер.
- Программа позволяет наполнить контент текстовой, графической, мультимедийной информацией.
- Есть возможность легко создавать несложные тесты для промежуточного и итогового контроля.
- Наличие специальных форм позволяет осуществлять обратную связь.

Разработка пособия осуществлялась в течении 3 недель. Пособие состоит из 130 занятий. Полный курс по предмету информатика, изучающийся на профильном уровне. Данное учебное пособие содержит

лекционные материалы в формате текстовых материалов. Некоторые вопросы рассмотрены при помощи видеолекций. Также присутствовали графические элементы: схемы, таблицы и рисунки.

Очень активно использовались видеуроки на формирование практических навыков работы в офисных программах. Ведь инструкция в видеоформате экономит время на изучения вопроса и более понятна для современных студентов из-за принципа «посмотри и повтори».

Апробация проводилась в данном учебном году на студентах первого курса, изучающих данный предмет. Общее количество студентов – 70.

Группа	Количество человек	Средний балл входного контроля	Средний балл по предмету за 1 курс	Изменения
МРОА – 20	20	3,04	3,51	0,47
ЭЭПП – 20	15	3,06	3,6	0,54
ТПП – 20	20	3,36	3,5	0,14
СЭЗС – 20	20	3,32	3,48	0,16
Итого	70	3,20	3,52	0,32

На данном этапе сложно делать какие – либо выводы, так как студенты обучаются в образовательной организации первый год. В качестве стартовых замеров пришлось взять результаты входного контроля студентов. Средний балл тоже не точный показатель, так как дисциплина еще продолжается. Ни одна группа первого курса еще не выполнила КИМ промежуточной аттестации. Поэтому считать данные показатели достоверными – нельзя. Однако, если посмотреть на столбец изменения, он содержит только положительные показатели. Значит можно предположить, что интерактивное учебное пособие положительно влияет на формирование знаний и умений у студентов по предмету информатика.

После выполнения студентами дифференцированного зачета, можно будет делать более конкретные выводы. А также проводить модернизацию пособия на основе проведенной апробации. Есть наметки в изменении содержания некоторых занятий. В данном учебном году студенты работали с пособием локально. Оно было размещено на жестком диске ПК. В следующем учебном году планируется зарегистрировать продукт и разместить его в глобальной сети Интернет, для возможности реализации обучения дистанционно. И создать форму обратной связи со студентами.

Библиографический список.

1. Базарбоева, Ч. А. Создание и использование электронного учебника для уроков информатики / Ч. А. Базарбоева, Ш. А. Эгамкулов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 29 (215). — С. 143-146. — URL: <https://moluch.ru/archive/215/52120/> (дата обращения: 31.05.2021)..
2. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецов А. А., Кривцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное методическое пособие / — М.: Дрофа, 2018.
3. Усмонов, М. С. Технология создания интерактивных электронных учебных курсов и ее структура / М. С. Усмонов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (64). — С. 560-563. — URL: <https://moluch.ru/archive/64/10339/> (дата обращения: 31.05.2021).
4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» URL: <http://ed.gov.ru/> (дата обращения: 31.05.2021).



ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

- 1. Главная
- 2. Вводный контроль
- 3. Диджитализация Информатики
- 4. Информационные процессы
- 5. Представление информации
- 6. Структурный подход
- 7. Алгоритмический подход
- 8. Системы Счисления
- 9. Повторение СС. Переводы чисел
- 10. Задачи и тесты в ПК
- 11. Практика в среде ИКТ
- 12-13. Автоматизация обеспечения
- 14. Windows 7 (1) Сетевые ресурсы
- 15. Структурное обеспечение
- 16. Структурная система
- 17-20. Практические работы в ОС
- 21. E-KCIT - объект ИТ
- 22-31. ПК в WORD
- 32. Мультиязычные - объект ИТ
- 33-34. Ресурсы ИТ №1
- 35-36. Ресурсы ИТ №2
- 37-38. Ресурсы ИТ №3
- 39 Ресурсы ИТ №4
- 40. Метапредметные навыки
- 41-45. Проект История ИТ
- 46-50. WMC структура
- 51. Электронные таблицы - объект ИТ
- 57-58. Excel I IT №1
- 59-60. Excel I IT №2
- 61-62. Excel I IT №3
- 63-64. Excel I IT №4
- 65. Excel I IT №5
- 66-67. Excel I IT №6
- 68-70. Excel I IT №7
- 71. СУБД - базовые понятия
- 72-75. Access I IT №1-4
- 76. Моделирование
- 77. Автоматизация
- 78. I TMS Чертежи
- 79-80. Свойства на вектор
- 81-84. I TMS Файлы
- 85. Паскаль. Базовые задания

7. Системы Счисления

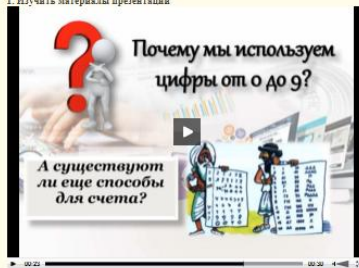
- Цель занятия:**
- Познакомиться с понятием системы счисления
 - Узнать на каком языке ведется система счисления
 - Познакомиться с историей систем счисления

Время на изучение данной темы:
2 академических часа (1 пара)

- Задачи:**
1. Познакомиться с презентацией - 5 минут
 2. Изучить историю, события базовые правила кодирования - 25 минут
 3. Выполнить работу в группе - 25 минут
 4. Провести защиту работы микрогруппы - 25 минут
 5. Познакомиться Кросс - 5 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Изучить материалы презентации



- 2. Задание к презентации:**
Записать информацию в тетрадь, применяя базовые правила кодирования. Время на выполнение 25 минут.

3. Групповая работа

Исследование темы Непозиционные системы счисления

1. Студенты тизну лентоны с номером
 2. Обсуждаются в группы
- Работают с сообщением с соответствующим номером. (15 мин).

- №1 – открывают документ Группа №1
- №2 – открывают документ Группа №2
- №3 – открывают документ Группа №3
- №4 – открывают документ Группа №4

* В тетради заполняют **СВОЮ СТРОКУ ТАБЛИЦЫ** с соответствующим номером (5 минут)

№ п/п	Название СС	Первоначально	Способ записи чисел	Используется ли в современном обществе
1				
2				
3				
4				

4. Защита работы микрогруппы

- Выбирают одного представителя, который будет рассказывать о выбранной СС для остальных студентов группы
- Защита сообщений микрогруппами (5 минут для каждой) Защита должна соответствовать критериям (документ с критериями)
- В О время защиты остальные студенты заполняют таблицу:

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

*Гайнуллина Гульнар Алифнуровна
преподаватель профессиональных дисциплин*

Основной задачей среднего профессионального образования является формирование у обучающихся требуемых Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования результатов обучения - профессиональных и общих компетенций основанных на практическом опыте, умениях, знаниях. В связи с этим актуальным является вопрос разработки и внедрения в процесс обучения оценочных средств, которые позволяют проводить объективную комплексную оценку сформированности у студентов компетенций, освоения ими умений и знаний, приобретения практического опыта.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/неосвоен».

Экспертная (экзаменационная) комиссия принимает решение по итогам проведения процедуры оценивания на основании шкалы:

- элемент технологической карты на различные виды работ – 60%
- комплект документов по практике – 20%
- экспертная оценка портфолио студента – 20%,
наличие всех этапов процедуры является обязательным.

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы и включает несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности студентов к реализации вида профессиональной деятельности. В нем определяется тип этапа:

1-ый этап – защита производственной практики. На первом этапе осуществляется оценивание производственной практики на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итоговым результатом первого этапа экзамена квалификационного является защита отчета по производственной практике.

2-ой этап - защита портфолио студента. На втором этапе экзамена квалификационного студенты защищают своё портфолио. Данный этап позволяет оценить сформированность общих компетенций, динамику индивидуального развития и личностного роста, познавательную и профессиональную активность студента. Технология оценивания заключается в сопоставлении установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельств, содержащихся в портфолио.

3-ий этап - выполнение профессионального задания «Разработка элемента технологической карты на различные виды работ и расчет их сметной стоимости». На этом этапе экзамена квалификационного студенты выполняют профессиональное задание «Разработка элемента технологической карты на различные виды работ и расчет их сметной стоимости», которое имеет структуру кейс-задания. При выполнении задания необходимо проанализировать ситуацию и выработать практическое решение, при этом следует: организовывать собственную деятельность, определить методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество; осуществить поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

Пример типового задания для экзаменуемых по ПМ.02
Выполнение технологических процессов на объекте капитального
строительства специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ОК 2, ОК 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, справочным материалом, образцами таблиц (сборники ЕНиР и ГЭСН, СНиП, СП, ВСН), имеющимися на специальном столе, калькулятором.

Время выполнения задания – 135 мин./ 3 академических часа

Задание:

Разработать график производства работ, определить продолжительность и стоимость земляных работ при строительстве жилого дома с подвалом.

Исходные данные: разработка котлована производится с погрузкой в транспортные средства экскаватором «обратная лопата» с ёмкостью ковша 0,25 м³, землеройно-транспортные работы выполняет бульдозер ДЗ-42; размеры котлована по низу – 12 x 32 м; глубина котлована – 2,5 м; грунт – суглинок.

Список использованных источников:

1. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии, специальности.
2. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры. // Вопросы образования. 2016. - № 2. - С.161-185.
3. Давыдов Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования. // Среднее профессиональное образование. 2017. - № 9. - С. 67-70.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ГЛАВНЫЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Герман Елена Валерьевна,
преподаватель физической культуры*

На современном этапе развития человеческого общества проблема сохранения здоровья, и особенно, подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной.

Медицина не всегда может справиться со всем шквалом патологии, интерес к здоровому образу жизни привлекает все более пристальное внимание. Уместно вспомнить древнее изречение: искусство продлить жизнь — это искусство не укорачивать ее.

Проведённые в последние годы исследования свидетельствуют о неуклонном ухудшении состояния здоровья детей и молодёжи России. Одной из основных причин такого положения является то, что у подрастающего поколения не сформирована устойчивая мотивация на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и нет ясного понимания, как следует заботиться о своём здоровье. Молодёжь не всегда может противостоять негативному влиянию со стороны окружающей среды. Развитие информационных технологий, ускорение темпов жизни также повышают требования к её физической и психической выносливости, её адаптационным способностям.

Понятие "здоровый образ жизни" однозначно пока ещё не определено. Представители философско-социологического направления (П. А. Виноградов, Б. С. Ерасов, О. А. Мильштейн, В. А. Пономарчук, В. И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г. П. Аксёнов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, И. О. Мартынюк, Л. С. Кобелянская и др.) ЗОЖ рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение одной проблемы — укрепление здоровья индивидуума. Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. Здоровье – неперенное условие счастья.

Одними из задач педагогов обеспечивать необходимые условия для полноценного естественного развития обучающихся и способствовать формированию у них осознанной потребности в здоровье, пониманию основ ЗОЖ, обеспечивать практическое освоение навыков сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Цель: Формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся составляющим ЗОЖ.
- 2.Акцентировать внимание о пользе физической активности для здоровья человека.
- 3.Создание ситуации успеха и благоприятного психологического климата на уроках физической культуры.

Здоровый образ жизни и его составляющие – это образ или стиль жизни, направленный на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различного рода заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне. Известно, что на 50-55% наше здоровье зависит от нас самих — от нашего образа жизни. Окружающая среда закрепила свое влияние на здоровье на отметке в 20%. От генетической предрасположенности наше здоровье зависит на 18-20%, и всего на 8-10% – от государственной системы здравоохранения.

Здоровый образ жизни — это сочетание нескольких основных элементов, в числе которых особенно выделяются следующие: рациональное питание;

физически активная жизнь; отказ от вредных привычек; эмоциональное самочувствие; отдых и др.

Двигательная активность. Движение является основным условием обеспечения жизни. Организм устроен таким образом, что деятельность всех его систем подчиняется двигательной деятельности. Это касается не только мышечной системы (которая при регулярных занятиях физической культуры оказывается хорошо развитой и придает человеку внешнюю привлекательность, стройность фигуры и атлетичность), но сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной и всех других систем. Кроме того, достаточная двигательная активность обеспечивает поддержание на высоком уровне иммунитета, что позволяет человеку успешно противостоять инфекционным заболеваниям. При высоком уровне физической подготовленности при прочих равных условиях у человека выше не только физическая, но и умственная работоспособность, поэтому при выполнении интеллектуальной работы утомление у него наступает позднее. Физическая культура способствует росту функциональных резервов организма, благодаря чему он оказывается более адаптированным к тем чрезмерным мышечным нагрузкам, которые ему приходится порой выполнять.

Важно понимать, что сама физическая активность при неправильном использовании не даст оздоровительного результата. Степень физической нагрузки должна быть оптимальной для каждого отдельного человека. Необходимо соблюдение принципов, гарантирующих оздоровительный эффект. И главными из них выступают последовательность, постепенность, регулярность

и систематичность физических тренировок. Тренированность организма появляется только в процессе занятий.

Современный человек просто не может выйти из реальности, которая учит тому, что такое ЗОЖ, ведь все мы уникальны, беречь и сохранять эту уникальность - это отличная цель жизни.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Поэтому значение физической культуры в развитии здорового образа жизни огромно.

Список литературы:

1. <https://20gdp.by> › informatsiya › shkola-patsienta › zd...
Здоровый образ жизни и его составляющие
2. <https://www.ymrc.ru> › pro-zdorovuj-obraz-zhizni-332 Про здоровый образ жизни.
3. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов // Физическая культура и здоровый образ жизни Москва., 1990.
- Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. С. 120-122.
4. Хлебников В. А. Физическая культура как компонент здорового образа жизни // Современные социально-гуманитарные исследования: теоретико-методологические и прикладные аспекты : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2019г. : в 2-х ч. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. Часть II. С. 135-139. URL: <https://apni.ru/article/34-fizicheskaya-kultura-kak-komponent-zdorovogo>

**РАЗРАБОТКА УМК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

*Зайнуллина Елена Наримановна
преподаватель специальных дисциплин*

При разработке учебно-методического комплекса по специальности необходимо уделить внимание выбору вида контроля: необходимо осуществлять контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ и т.д.).

Одной из форм для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) является проведение экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ.04. Выполнение работ по профессии **18590 «Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования».**

Квалификационный экзамен является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности, указанного в программе профессионального модуля, и сформированность у него компетенций, определенных ФГОС по данному профессиональному модулю.

По итогам квалификационного экзамена возможно присвоение обучающемуся определенной квалификации.

Процедура проведения квалификационного экзамена доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контрольно-оценочные средства (аттестационные материалы) разрабатываются на основе рабочей программы профессионального модуля.

Во время квалификационного экзамена допускается использование наглядных пособий, образцов техники и других информационно-справочных материалов, перечень которых заранее регламентируется.

К квалификационному экзамену по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам и учебную и (или) производственную практику в рамках данного модуля.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практик);

- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя теоретическую или практическую квалификационную работу, проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, ОПОП СПО.

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, вопросы и задания к которым формируются из перечня вопросов и заданий контрольно-оценочных средств. Экзаменационные билеты для квалификационных экзаменов обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются директором ГБПОУ «КПТ». Экзаменационные материалы должны включать весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений, разрабатываться с учетом их объема и степени значимости для профессии, быть равноценными по сложности и трудоемкости, содержать четкие, исключающие двойное толкование, формулировки вопросов и заданий.

К началу квалификационного экзамена должны быть подготовлены экзаменационные билеты, бланки экзаменационной ведомости и протокола заседания квалификационной комиссии, журнал учета теоретического обучения.

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: вид профессиональной деятельности (ВПД) освоен / не освоен.

Итоги экзамена протоколируются. Протоколы подписываются председателем и членами квалификационной комиссии.

В протоколе фиксируются оценки по всем междисциплинарным курсам, учебной и (или) производственной практике, а также оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках освоения данного профессионального модуля.

Неявка обучающегося на квалификационный экзамен по любой причине отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

В случае нарушения обучающимся дисциплины и порядка проведения квалификационного экзамена он может быть удален с экзамена.

Академической задолженностью по профессиональному модулю считается результат: «вид профессиональной деятельности не освоен».

Лицам, успешно сдавшим экзамен квалификационный, может быть присвоен разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения с выдачей свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Квалификационный экзамен проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и (или) производственной практики, входящей в состав профессионального модуля.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в счет времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

В период подготовки к квалификационному экзамену могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу квалификационного экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- программа квалификационного экзамена;
- рабочая программа профессионального модуля;
- комплект контрольно-оценочных средств для проведения квалификационного экзамена;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на квалификационном экзамене;
- раздаточный материал для проведения квалификационного экзамена;
- ведомость допуска к квалификационному экзамену;
- сводная ведомость учета освоения профессионального модуля;
- экзаменационная ведомость квалификационного экзамена;
- дневники учебной и производственной практики студентов (аттестационные листы по практике);
- зачетные книжки студентов.

Список литературы:

1. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе.- Омск, 1998-166с.

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ. НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

*Зуева Нина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

Интерес к soft skills и потребность в них с каждым годом усиливаются. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают, поэтому успешным становится не тот, кто много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

Система навыков XXI века предполагает, что обучающиеся будут:

- ✓ выполнять комплексные и оригинальные задания, для многих из которых нужна работа в команде, распределение ролей в коллективе, совместное планирование;
- ✓ следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- ✓ учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- ✓ применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- ✓ получать поддержку от старших наставников, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Таким образом, формируется понятная система развития современных обучающихся. В общеобразовательном цикле СПО развитие данных навыков вызывает у многих затруднения.

В курсе литературы можно проследить развитие soft skills. Приведем примеры:

1. Развитие эмоционального интеллекта на уроках литературы.

Одной из целей обучения литературе является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

И без развитых чувств эту цель достигнуть не возможно.

Литература – едва ли не единственный школьный предмет, который «задевает» чувства учеников.

Поэтому определяемся с целью: создание на уроках литературы условий для развития эмоционального интеллекта учащихся в процессе постижения идейно-художественного своеобразия произведений классической литературы,

повышение качества знаний на основе применения отбора эффективных методов обучения, которые обеспечивают применение теории в жизни

В отечественной и зарубежной методике в последние годы часто используется термин «эмоциональный интеллект». Это новое выражение в нашем языке. Наряду с уровнем интеллекта IQ, в настоящее время всё чаще, проявляется интерес к показателю EQ – emotional quality, что означает качество чувств.

Я предлагаю вам погрузиться в один из уроков литературы и проследить все этапы эмоционального погружения обучающихся в пространство художественного произведения

Просмотр буктрейлера.

Тема урока: «Преступление и наказание» - странный русский детектив". Вообще существует всего 7 схем детективов, но Достоевский выдумал свою 8 схему.

В первой части романа известно, кто убил, кого убил, зачем убил и с каким побудительным мотивом. Побудительных мотива 2. Первый какой?

- Деньги

- Деньги. Мармеладов — последнее, что к этому подталкивает. Надо дать деньги несчастным

Ну и второй мотив, самый очевидный — это теоретический. «Тварь ли я дрожащая, или право имею?» Надо переступить.

И вот в первой части все понятно.

А теперь следующий вопрос: И что?

И вот на этот вопрос автор и отвечает. Фантастический детектив, в котором самое главное происходит за рамками детектива, и после детектива. Там сформулирован пожалуй, самый главный и самый страшный вопрос: Вот есть старуха, старуха отвратительна. Старуху надо убить. Старуху хочется убить. Нет ни одного логического аргумента против того, чтобы убить старуху. И тем не менее старуху убивать нельзя.

Вот над этим парадоксом Достоевский бьется на протяжении всего романа. Почему нельзя убивать старуху, которую очень хочется убить? Причем он действительно как хороший такой профессиональный экспериментатор, он ставит этот инвиво на живом объекте, страшный этот эксперимент, нарочно подчеркивая всеми способами отвратительность старухи.

Главная проблема не кто убил, а почему нельзя убить. И вот в этом-то и заключается главный фокус «Преступления и наказания». Потому что вопрос задан в плоскости логической, а ответ не удается в плоскости антропологической. Вот это пожалуй самое странное, что есть в этой книге.

И здесь на первый план выходит другой "преступник" этого романа - Соня Мармеладова.

У вас на столах есть листы с текстом. Давайте попробуем проинсценировать моменты перелома в душе Раскольникова. (Приложение 2)

У меня в руках Книга. Как вы думаете, что это за книга. И почему она так важна? (*Библия*)

У вас на столах лежат конверты с картинками, используйте их и составьте коллаж, иллюстрирующий этот роман. (4 минуты).

Вывесим ваши работы на доску. Есть ли желающие прокомментировать свою работу? (*выслушиваются ответы*)

А в домашнем задании у вас - отзыв или рецензию на это произведение. Попробуйте сформулировать свою точку зрения и посоветовать эту книгу аудитории (Как всегда ваши работы жду на свою электронную почту или в контакте).

Приложение 1.

Этапы эмоционального погружения	
Этап эмоционального погружения учащихся в пространство художественного произведения.	
Этап эмоциональной подачи материала	
Этап глубокого погружения в текст	
Этап: подключение воображения и ассоциативного мышления	
Этап: творческая работа на основе полученных знаний и впечатлений	

2. Развитие креативности, лидерских качеств.

В данном направлении работает исследовательская деятельность обучающихся.

Исследовательская деятельность предполагает наличие проблемной ситуации, группы единомышленников (детей или взрослых) и управление

процессом (лидера, который даёт четкие критерии деятельности), а также привлечение субъективного опыта каждого участника.

Перед вами темы уроков, которые вам хорошо знакомы, давайте поработаем с ними, пройдя весь путь исследователя (у каждой группы своё произведение).

1. группа. Тема урока «Петербург Достоевского в романе «Преступление и наказание».
2. группа. Тема урока «Образ Наташи Ростовской в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

Работа в группах. Согласно первому шагу составьте предварительные задания для учащихся по данным темам (члены групп разрабатывают предварительные задания для учащихся).

Задания могут быть традиционные (на примере 1 группы):

1 группа. 1) Опишите улицы, по которым бродит Раскольников.

2) Кого встречает главный герой на своём пути? Опишите жителей Северной столицы, с которыми сталкивается Раскольников?

3) Найдите описание Петербурга у других авторов и сравните его с описанием, данным Достоевским.

... и нетрадиционные, в чём-то парадоксальные, противоречивые и необычные, чтобы заставить учащихся задуматься, дать им импульс для начала исследования [4, с.137]

1 группа. 1) Составьте социопсихологические портреты петербуржцев.

2) Петербург Достоевского в цвете.

3) Петербург и его влияние на героев романа.

Ведущий. Шаг второй. Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым. Поэтому вместе с учащимися необходимо сформулировать проблему. Самым простым способ развить у себя умение видеть проблемы – учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения. [10, с.61] Для дальнейшей организации работы на уроке в начале изучения темы, раздела можно провести «мозговой штурм»: обсудите с учащимися проблему (т.е. вопрос, который интересен более всего) и тему исследования (это даёт возможность «примерить» её на себя).

Если нахождение проблемы вызывает трудности, можно составить кластер (способ графической организации материала). Последовательность действий при составлении кластера может быть такой: 1) на листе пишутся ключевые слова (предложение); 2) вокруг пишутся слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы; 3) по мере записи слова соединяются линиями с ключевым словом; 4) в процессе работы могут появиться новые ответвления, схемы.

Работа в группах. Определение темы исследований (ниже приведены примерные темы исследований).

1 группа. Исследование «Петербург Пушкина и Достоевского».

4 группа. Исследование «Наташа Ростова и её путь к счастью».

Ведущий: Определите объект исследования, поставьте цель и обрисуйте круг задач (таким образом определяется, какого результата хотят достичь исследователи и какие шаги для этого предпримут), попробуйте выдвинуть гипотезу (предположение о том, как проблема может быть решена), отберите необходимые для работы методы (что нужно сделать, чтобы получить результат).

***Работа в группах.** Определите объект исследования, попробуйте выдвинуть гипотезу, перечислите методы исследования.*

Методы могут быть следующие: изучение библиографических источников, изучение исторических документов, знакомство с кино-и телефильмами, нахождение информации в сети Интернет, общение со специалистами и прочее.

Ведущий: Шаг третий. Составление плана исследования, который может изменяться и совершенствоваться, потому что исследование – это творческий процесс, в ходе которого постоянно приходится что-то дополнять, а от чего-то отказываться. [10,с.62] Обязательно должны быть организованы индивидуальные консультации для учащихся по каждой теме. А для этого у учителя должны быть памятки по работе с литературой, рекомендации по организации, оформлению и защите исследовательской работы.

***Работа в группах.** Составьте план исследования по выбранной вами теме.*

Ведущий: Шаг четвёртый. В течение некоторого времени до следующего урока учащиеся накапливают материал, работая в библиотеке с литературой, с ресурсами Интернет, им необходимо сделать анализ или обзор прочитанного, поэтому составляются конспекты, делаются заметки, систематизируется необходимая библиография.

***Работа в группах.** Из предложенного списка выберите источники, с которыми вы будете работать.*

Ведущий: Шаг пятый. Учащийся повторно обращается к тексту произведения, к биографии писателя, к учебной статье, к историческому документу переосмысливает их с учетом новых знаний, полученных в процессе работы с источниками по проблеме. Такая последовательность работы над темой способствует укреплению мотивации по изучаемому вопросу, повышает интерес к суждениям других исследователей, позволяет определить собственную позицию. Происходит осознанная защита результатов исследования, каковой на уроке может быть исследовательская работа, доклад, презентация.

***Работа в группах.** Учитывая свой опыт, составьте рекомендации «Как защищать исследовательскую работу»*

Ведущий. Наверное, многие из вас когда-то увлекались фотографией. Какой это был трудоёмкий, требующий навыков и творчества процесс.

Вспомните, как раньше делали фотографии: в темноте заправляли плёнку, фотографировали, тщательно устанавливая нужные параметры, проявляли, закрепляли и... сушили, укрепив бельевыми прищепками на верёвке. Согласитесь, творческое воображение уже выявило сходство с исследовательской деятельностью учащихся.

Ведущий. Теперь я предлагаю вам стать членами экспертной комиссии, на суд которой представлены исследовательские работы гуманитарной направленности. Внимательно рассмотрите их, прочитайте, обратите внимание на тему работы, на то, как автор раскрыл её. Выскажите ваши замечания, опираясь на опыт, данный в предыдущем разделе (на выставке представлены работы учащихся Речицкого районного лицея) (*члены групп знакомятся с работами*).

Ведущий. Какие работы показались вам интересными?

Какие работы выполняли ваши учащиеся?

Какие вы знаете научно-практические конференции, чтения, дистанционные олимпиады, где учащиеся могут показать свои знания по литературе, защитить исследовательскую работу?

Работа в группах. *Члены групп обсуждают работы, высказывают свои замечания и предложения.*

Ведущий. Шаг шестой, но далеко не последний. Если исследовательская работа учащегося переросла рамки класса, необходимо дать возможность ему защитить её на конференции любого уровня. А для этого ребёнку надо подготовить. Предлагаю вам стать членами компетентного жюри и оценить исследовательские работы, которые представят вашему вниманию учащиеся Речицкого районного лицея.

Учащиеся защищают работы, отвечают на вопросы педагогов.

Ведущий. В начале нашего занятия вы задавали мне вопросы, надеюсь, что на них вы получили ответы. В свою очередь хочу задать вам 2 вопроса, ибо, как каждый ученик учиться у своего учителя, так и мы учимся у своих учеников.

1. Что должен знать и уметь учитель, который решил заниматься с учащимися исследовательской деятельностью?

2. Какие творческие методы преподавания используете вы в работе с учащимися? (*Запись ответов на листе ватмана и обсуждение*)

Список информационных источников

1. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/> (дата обращения 11.04.2020г)
2. Soft Skills - Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>(дата обращения 11.04.2020г)

3. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны URL:https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/что-такое-soft-skills/ (дата обращения 15.04.2020г)
4. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html> (дата обращения 20.04.2020г)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Карнова Ольга Григорьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

На сегодняшний момент актуальной задачей для среднего профессионального образования выступает организация процесса развития профессиональной компетентности специалиста на этапе обучения в профессиональной образовательной организации с опорой на практико-ориентированную составляющую. Создание практико-ориентированной среды способствует достижению нового качества образования.

Практико-ориентированная образовательная среда, сформированная в профессиональной образовательной организации, выступает ключевым условием формирования у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения комплекса компетенций специалиста.

Требования новых образовательных и профессиональных стандартов направлены, прежде всего, на подготовку практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенций, мобильного, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям производства.

Современное производство нуждается в специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, имеющих соответствующую квалификацию, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих информационной грамотностью, творческими способностями. Одним из условий подготовки таких специалистов – использование на уроках специальных дисциплин практико-ориентированных педагогических технологий.

Следует отметить, что внедрение практико-ориентированных технологий существенно меняет цель и методику уроков, содержание материала. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Считаю необходимым использовать на каждом уроке задания практической профессиональной направленности. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес обучающихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Для формирования профессиональных компетенций обучающихся на своих уроках применяю проблемное обучение, ситуационные задачи.

Были разработаны контрольно-оценочные средства на основе использования проблемных ситуаций, например: по МДК 02.01 «Технология сварочных работ дуговой сваркой» «Необходимо произвести сравнительный анализ представленных на рисунках дефектов, указать причины появления этих

дефектов и предложить мероприятия по их устранению?» или «Из-за чего раскололся лёвшинский колокол и кто его взялся отремонтировать?» и др.

Технологии практико-ориентированного обучения не являются абсолютно новыми для педагогической практики, но именно на них делается акцент сегодня Федерального государственного образовательного стандарта.

Существует множество технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным:

- технология критического мышления,
- интерактивные технологии обучения,
- проектные и исследовательские технологии,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Практико-ориентированное обучение - педагогический процесс, достижение целей которого проходит с непосредственным приобретением опыта практической деятельности. Обязательными требованиями для практико-ориентированного обучения являются: применение реальных практических задач в учебной деятельности; моделирование практической ситуации должно проходить в групповой форме обучения; использование межпредметных связей.

Выполнение всех этих требований будет способствовать созданию в учебном процессе практико-ориентированной образовательной среды - образовательного пространства, которое осуществляет как учебные, так и профессионально-ориентированные функции.

Поэтому, в процессе профессиональной подготовки специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Содержание практико-ориентированного обучения включает в себя:

– Теоретическую часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.

– Прикладную или практическую часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.

– Самостоятельную работу: работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.

– Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий.

Для определения конечного результата обучения, охватывающего всю систему приобретенного практического опыта, умений и знаний по профессиональному модулю проводится экзамен (квалификационный).

Цель экзамена (квалификационного) - присвоение выпускнику определенной квалификации по профессиональному модулю.

В ходе экзамена квалификационного обучающиеся выполняют практические задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание в комплекте оценочных средств.

Задания экзамена (квалификационного) носят практико-ориентированный характер и направлены на решение профессиональных задач, определенных ФГОС СПО.

Задания одержат наименование профессиональной компетенции, проверяемой данным заданием, инструкцию, текст задания, последовательность выполнения работы (этапы), оценочную шкалу, критерии оценивания выполнения экзамена (кв), оценку сформированности компетенции, оценочную шкалу по профессиональному модулю, шкалу перевода баллов (процентов) в четырех бальную шкалу оценивания

Пример задания для проведения экзамена (квалификационного)

ПМ 02. Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание
2. Во время выполнения практического задания Вы обязаны:
 - соблюдать правила ТБ в соответствии с инструкциями по охране труда;
 - выполнять правила организации труда и рабочего места.
3. Если у Вас возникли вопросы, связанные с заданием, задавайте уточняющие вопросы.
4. Время выполнения задания - 90 минут. В случае, если Вы не выполнили задание в установленное время, то оно будет оцениваться в том виде, в котором будет готово к этому времени.
5. Во время выполнения практического задания запрещается:
 - нарушать дисциплину;
 - общаться с другими экзаменуемыми.
6. По окончании выполнения практического задания, сдайте работу экзаменаторам.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций

Задание

Выполнить приварку патрубка диаметром 25 мм к заглушке из углеродистой стали

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК 7.2. Производить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в защитном газе, плазменную дуговую сварку металлических конструкций

Таблица.3

№ п/п	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Кол-во баллов
<i>Этап 1</i>	Подготовка металла к сварке	Обучающийся произвел зачистку места под сварку и прилегающую зону от грязи, масла, краски и окалины и других загрязнений	5
<i>Этап 2</i>	Выбор сварочных материалов	Обучающийся правильно выбрал материалы для выполнения ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки	5
<i>Этап 3</i>	Выбор технологии сварки (наплавки) неплавящимся электродом	Обучающийся правильно подобрал технологию дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки Подобрал основные и вспомогательные параметры режима дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе, плазменной сварки	5
<i>Этап 4</i>	Способ выполнения дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, неплавящимся электродом в защитном газе	Обучающийся составил последовательность технологических операций. Выполнил сварку рациональным способом	5

Этап 5	Контроль качества сварки	Обучающийся произвел визуальный контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно -технологической документации по сварке	5
		Обучающийся произвел визуальный контроль сварных швов	3
		Обучающийся зачистил и устранил поверхностные дефекты сварных швов после сварки	3
Максимальное количество баллов			31

Для принятия решения о сформированности профессиональной компетенций ПК 7.2 экзаменуемый должен набрать не менее 22 баллов, что составляет более 70% от общего количества баллов (Таблица 4).

Оценочная шкала по ПК 2.2

Таблица 4

Набрано баллов	< 22 баллов	≥ 22 баллов
Оценка	ПК 7.2 <i>не сформирована</i>	ПК 7.2 <i>сформирована</i>

Литература

1. Дороничева, Р. М. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 167-170.
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

*Кутуева Екатерина Юрьевна,
социальный педагог*

Цель: совершенствование профессионально-педагогических и личностных компетенций через освоение навыков оказания социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с аддиктивным поведением.

Задачи:

- Ознакомиться с психологическим портретом подростков и юношей с зависимым поведением, возрастными кризисами и кризисами развития, уметь применять полученные знания в практической деятельности
- Научиться выбирать и применять необходимые методы, техники индивидуальной и групповой социально-психологической помощи при работе с подростками и юношами;
- Научиться осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической и психологической поддержке несовершеннолетних, склонных к аддиктивному поведению;
- Овладеть теоретическими и практическими навыками организации взаимодействия между субъектами образовательных учреждений с целью оптимального решения трудных жизненных ситуаций

Актуальность темы заключается в том, что изменения, происходящие сегодня в России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно - бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей приводят к возникновению серьезных предпосылок для зарождения у детей отклоняющегося поведения. И эти формы проявления отклоняющегося поведения детей также многообразны: от незначительных поступков до общественно опасных деяний. С каждым годом отмечается рост детской преступности, тенденция к увеличению безнадзорности и беспризорности, ранней алкоголизации, табакокурения, токсикомании и наркомании среди детей и подростков.

Профилактика наркомании в общем виде представляет собой комплекс мероприятий, направленных на предотвращение проблем, связанных с употреблением наркотических веществ. Это нестрогое определение приводит к тому, что профилактическая работа может иметь различные цели, например, сведение к минимуму эффектов использования незаконных наркотиков либо наркосодержащих средств. Образовательные учреждения обладают уникальной возможностью при тесном взаимодействии с семьей,

общественностью, властными и силовыми структурами расширить воспитательное пространство техникума и проводить разработку и внедрение комплексного антинаркотического воспитания.

Главная педагогическая цель – сформировать психологический иммунитет, т.е. вызвать у подростка отрицательное отношение к наркотикам.

Педагогическая профилактика предотвращает начало употребления наркотиков, повторяющееся употребление на начальной стадии (аддиктивное поведение, т.е. зависимость), отрицательное влияние наркотических веществ на развитие личности и на сам процесс жизнедеятельности обучающихся.

Основными направлениями профилактики наркомании и предупреждения нарко- преступности являются:

- своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению наркомании и наркопреступности, организация и реализация мер по их устранению или минимизации;

- формирование в обществе негативного отношения к наркомании и связанным с ней правонарушениям;

- антинаркотическая пропаганда и реклама, противодействие фактам пропаганды и незаконной рекламы наркотиков;

- психолого-педагогическая и медицинская диагностика наркотического поведения и своевременное выявление незаконных потребителей наркотиков и лиц, склонных к их потреблению;

- повышение уровня осведомленности населения о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и ответственности за участие в незаконном обороте наркотиков;

- изучение и внедрение в практику наиболее эффективных видов и направлений профилактической работы, основанных на отечественном и зарубежном опыте организации профилактики наркомании и предупреждения наркопреступности;

- создание условий и формирование мотивации на лечение у лиц, больных наркоманией, повышение эффективности и доступности социально-медицинской и духовно-психологической реабилитации; снижение тяжести медицинских и социальных последствий наркомании;

- популяризация массовых видов спорта и вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;

- формирование волонтерского молодежного антинаркотического движения;

Таким образом, решение проблемы профилактики наркомании среди подростков имеет большое социальное, экономическое и нравственное значение.

В процессе профилактики и коррекции отклоняющегося поведения необходимо обратить внимание на проблемы досуга несовершеннолетних, развитие полезных интересов и высших духовных ценностей.

«Группа риска» – очень широкое понятие, оно часто употребляется и в педагогике и психологии, но трактуется не всегда одинаково. Часто под ним подразумевают ситуацию, когда детям угрожает негативное воздействие. Поэтому в последнее время эту категорию детей рассматривают прежде всего с точки зрения того риска, которому они постоянно подвергаются сами: это риск потери жизни, здоровья, нормального жизнеустройства, т. е. условий для полноценного развития и т. д.

В профилактической работе с проблемными детьми необходимо учитывать следующее:

- Проблемные дети, как правило, уже не верят, что смогут наверстать упущенное, они не видят смысла в учебных предметах, когда за окном переливается всеми красками риска, подлости и злобы другая, более привлекательная для них жизнь.

- Проблемные подростки хотят признания и успеха и добиваются его не в образовательном учреждении. Но они готовы и обычно все делают там, где у них что-то получается. Они горы свернут, если поверят в то, что в них поверили.

- Проблемных подростков можно отогреть, но только не жалостью, а индивидуальным подходом, умением прощать, ждать, поддерживать и верить.

- Проблемным подросткам очень хочется побеждать. И им надо предоставить возможность испытать себя.

- Проблемному подростку не хватает статуса, исключительных умений, и если ему доверить важное дело, на которое он способен, а товарищи будут внимательны к нему, тогда он научится побеждать.

Характерной особенностью работы с проблемными подростками должна быть систематичность и регулярность, позволяющие разрабатывать и реализовывать долгосрочные проекты, вводить традиции, устанавливать отношения с представителями заинтересованных организаций.

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы с «трудными» подростками во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта планирования, взаимно дополняющие друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех «трудных» учащихся учреждения;
- индивидуальная работа с каждым из таких подростков.

В работе с проблемными подростками в учреждении важно реализовывать следующие направления:

- Выявление личностных проблем обучающихся (социально-педагогическая диагностика);
- Социально-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по разрешению различных проблем;
- Оказание социально педагогической поддержки обучающихся (психолого-педагогическое просвещение, пропаганда и приобщение к здоровому

образу жизни; формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе; социализация личности и т. д.);

· Включение подростков в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном подростком виде деятельности.

Очень важным аспектом деятельности по профилактике безнадзорности является взаимосвязь с семьями несовершеннолетних. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное - тактичность, доброжелательность и терпение. В работе с родителями можно использовать формы работы: «Родительский университет», консультации специалистов, встречи за «круглым столом», вечера отдыха для родителей с детьми и т. д.

Работа с подростками имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать педагогам.

Положительно воздействует на детей совместная работа, любой труд. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника.

В своей работе я буду использовать индивидуальные диагностики и беседы с проблемными подростками, проводить круглые столы, диспуты, организовать театр с разыгрыванием различных жизненных ситуаций, также использовать Письма (к любимым родителям, к себе и др.) — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей. Книга добрых слов — история жизни группы в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, преподавателей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри техникума.

После обучения по данным курсам считаю, что есть необходимость в дальнейшем изучении современных психолого-педагогических технологий для внедрения в практику по работе с несовершеннолетними.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВЫХ ИГР

*Мельникова Ирина Федоровна
Преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

*Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь!
Восточная мудрость*

Актуальность темы

Для реализации компетентностного подхода в образовании необходимо искать более эффективные методы обучения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, которые сделают студента активным участником учебного процесса и заставят его мыслить.

Одним из таких интерактивных методов обучения является деловая игра, так как «при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%».

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Деловая игра содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Цели и задачи

Деловую игру как форму контекстного обучения я выбираю прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- 1) формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- 2) развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- 3) приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- 4) формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

При определении целей я стремлюсь ответить на следующие вопросы:

- 1) для чего проводится данная деловая игра;
- 2) для какой категории студентов проводится данная деловая игра;

- 3) чему именно следует обучать студентов;
- 4) какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры.

Краткое описание темы.

Характерными признаками деловой игры являются:

1. Распределение ролей между участниками игры.
2. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли.
3. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива.
4. Наличие управляемого эмоционального напряжения.
5. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Участвуя в деловой игре, студенты имеют возможность проявить свои профессионально важные личные особенности и качества.

Знания, умения и навыки студентов, полученные в процессе обучения, а так же профессионально важные качества являются основой для формирования профессиональных компетенций. Но необходим еще опыт «производственной» деятельности.

Деловая игра ценна именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.



Компетенция – это объем знаний по специальности в соответствии с требованиями образовательного стандарта, индивидуальная способность специалиста решать четко обозначенный перечень профессиональных задач.

Поэтому основными целями деловой игры являются формирование умения применять теоретические знания в практических ситуациях и формирование профессиональных компетенций студентов.

В нашем техникуме стало уже традицией проведение деловой игры на тему «Расследование несчастного случая» (со всеми группами, изучающими дисциплину «Охрана труда»).

Опыт проведения этой игры показывает, что для ее организации требуется тщательная подготовка:

- определяется цель игры;
- описывается игровая ситуация;
- формулируются правила проведения игры;
- подготавливается реквизит;
- определяется система оценивания результатов игры (оценочный лист).

В ходе деловой игры:

- студенты знакомятся с перечнем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по своей специальности и при изучении данной дисциплины;

- распределяются роли между участниками игры;
- оформляются необходимые документы и Акт по форме Н-1;

В процессе проведения деловой игры:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- значительно активизируются междисциплинарные связи;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному (именно об этом идет речь в рабочих программах на основе ФГОС СПО);

- преобладает доля групповой и парной деятельности студентов;
- формируется умение студентов работать в команде;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах.

Кроме проведения деловой игры по «Охране труда», я использую такую форму занятий при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования». Деловая игра называется «Энергетика: вчера, сегодня, завтра», при этом задействованы междисциплинарные связи с иностранным языком, так как игра проходит в форме телемоста с Германией. При этом студенты знакомятся как с традиционными источниками энергии, так и с альтернативными.

Подготовка такого занятия трудоемка и требует от преподавателя определенных навыков, в том числе умения конструировать игровую ситуацию в зависимости от содержания учебного материала и его направленности на формирование профессиональных компетенций. Деловую игру трудно провести в большой аудитории, ее применение требует высокого уровня подготовленности аудитории. Все это затрудняет тиражирование этого метода обучения.

Но студенты ждут такие занятия, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Выводы

Анализ применения на своих уроках одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях. Деловая игра играет значительную роль при реализации компетентностного подхода в обучении и, следовательно, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод.пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.
4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Сергеева Татьяна Вячеславовна,
преподаватель английского языка*

В условиях быстрого развития науки и техники современное общество заинтересовано в образованных, творческих личностях, которые, в свою очередь, должны являться отличными специалистами в выбранной профессиональной деятельности. Современный специалист должен не только обладать рядом профессиональных качеств, иметь определённый уровень знаний и умений, но и являться творческой личностью, которая способна развиваться, усваивать новые знания, как говорится, идти в ногу со временем.

Это, в свою очередь, обуславливает необходимость в том, чтобы современный студент не только «поглощал» знания, но и сам добывал их, т.е. проводил самостоятельную поисковую деятельность. Самостоятельная познавательная активность позволяет студентам решать разнообразные практические и познавательные задачи.

Основная цель самостоятельной деятельности студентов на уроках и внеурочной деятельности — сформировать у студентов прочные умения и навыки практической деятельности.

Для этого надо решить следующие задачи:

- мотивация студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечение обучающихся необходимым учебными и методическими материалами;
- обеспечить оптимальную пропорцию аудиторной и внеаудиторной работы;
- обучение студентов самостоятельному поиску нужной информации;
- обучение студентов переработке и применению полученных знаний и умений.

Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

В современных условиях возросла необходимость в специалистах, которые обладают определённым запасом знаний иностранного языка. Сейчас уделяется большое внимание изучению иностранных языков в профессиональном образовании, т. к. современный специалист должен быть способен вести диалог не только на бытовые темы, но, в первую очередь, по своей профессиональной деятельности.

Для мотивации обучающихся к самостоятельной деятельности я использую различные формы проведения занятий: олимпиады, различные

конкурсы на знание лексики и грамматики английского языка, ролевые игры и т. д. Это способствует большей заинтересованности студентов в предмете и, как следствие, к самостоятельной работе. В итоге, систематическая самостоятельная работа способствует формированию конкурентоспособного специалиста.

Одними из видов заданий, которые я использую в своей деятельности, являются следующие:

1. Подготовить сообщение “Nikola Tesla and his great invention”

2. Рассказать об индукционном электродвигателе, изобретённом Н. Теслой, предварительно дополнив следующую схему:

Electromagnetic motor

3. Прочитать текст и, опираясь на информацию из текста, мотивировать следующие утверждения.

In 1885, a German mechanical engineer named Karl Benz designed and built the world's first practical automobile powered by an internal-combustion engine. A year later, Benz received the first patent (DRP No. 37435) for a gas-fueled car on January 29, 1886. It was a three-wheeler called the Motorwagen or Benz Patent Motorcar.

Benz built his first four-wheeled car in 1891. He started Benz & Company and by 1900 became the world's largest manufacturer of automobiles. He also became the first legally licensed driver in the world, when the Grand Duke of Baden granted him the distinction. What's especially remarkable was that he was able to achieve these milestones despite coming from a relatively modest background.

In 1903, Benz retired from Benz & Company. He served as a member of the supervisory board of Daimler-Benz AG from 1926 until his death. Together, Bertha and Karl had five children. Karl Benz passed away in 1929.

Statement from the text	Why?
1. Karl Benz is entitled to be called the “inventor of the petrol car”. 2. After 1902 Karl Benz had little influence on the development of the motor car.	

• Пользуясь заполненной таблицей, рассказать о первых изобретателях автомобиля.

Кроме этого, предлагаю сделать следующее сообщение:

• Вы заканчиваете политехнический техникум. Скажите, в какой области (исследований, проектирования, на производстве) вы собираетесь работать. Где? Чем, конкретно, вы будете заниматься?

• Вы инженер-технолог, работающий на машиностроительном заводе. Назовите свои основные обязанности.

Можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности обучающихся: наличие задания преподавателя; самостоятельность студентов;

выполнение задания без непосредственного участия преподавателя; активность, умственное напряжение студентов.

Эффективность выполнения обучающимися самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Можно сделать вывод: организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках английского языка требует особого подхода. Преподаватель должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у студентов в ходе ее выполнения. Владение английским языком связано с формированием у студентов произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать.

Список литературы:

1. Бгашев В.Н., Долматовская Е. Ю. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей.- М.: Астрель, 2002.- 384 с.

1. Борисова И. Г. Самостоятельная работа учащихся // multiurok.ru/files

2. Владимирова Е. В. Организация самостоятельной работы учащихся в изучении иностранного языка // <https://pandia.ru>

3. Рогова Г. В. Предложения по организации самостоятельной работы учащихся // Иностр. языки в школе. – 1980. - №5.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель химии*

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Данная технология близка и понятна современным ученикам. Процесс обучения химии становится более интересным, электронные ресурсы по химии обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков, что делает их яркими и убедительными.

При изучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала (презентация лекций), при обработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химических практикумов.

При проведении уроков мною используются компьютерные презентации, мультимедийные анимации, видеофрагменты. Это эффективные методы представления изучения любого материала, например, по темам: «Виды химических связей», «Типы химических реакций», «Строение атома», «Белки», «Металлы», «Неметаллы», «Углеводороды», «Спирты».

Можно наиболее наглядно представить типы кристаллических решеток, строение атомов различных химических элементов, пространственное строение молекул, типы химических реакций, продемонстрировать те реакции, которые опасно или в виду токсичности веществ, невозможно осуществить на уроке. Перед просмотром видеofilьмов предлагаю ответить на вопросы, продолжить предложение, написать уравнения химических реакций. Затем осуществляем самопроверку и исправляем ошибки.

На лабораторных занятиях, просматривая видеофрагменты химических свойств веществ, обучающиеся отвечают на проблемные вопросы, записывают уравнения химических реакций.

При закреплении учебного материала по темам «Основные понятия и законы химии», «Неметаллы», «Металлы» провожу интеллектуальные ринги по аналогии с игрой «Своя игра».

Большое количество образовательных интернет-сайтов можно использовать преподавателю при объяснении нового материала, а также при самостоятельном освоении материала обучающимися. В своей практике я использую следующие сайты с видеоуроками:

- <https://interneturok.ru/>,
- <https://videouroki.net>
- <https://resh.edu.ru>

На них представлены не только видеоуроки по всем школьным предметам, а также краткий теоретический материал, тесты.

В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([https:// school collecion.edu.ru](https://school.collecion.edu.ru)) можно найти анимации по всем разделам химии. Интерактивные схемы удобны при использовании их в качестве опорных конспектов, при самостоятельной работе обучающихся с учебниками.

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей, которые помогают наиболее эффективному усвоению учебного материала. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему преподавателю за консультацией.

Для обучения студентов в дистанционном формате можно использовать онлайн-сервисы: Mail видеоуроки, Coogl meet, Zoom, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp). Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения преподавателя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

При выполнении Online тестирования или работе на сайте <http://reshuege.ru/> прослеживается индивидуальный подход к ученику. Преподаватель выступает в роли координатора и организатора, который следит за работой обучающихся и направляет их.

Использование ИКТ помогает повышать личностно-ориентированный аспект урока, создавать ситуацию успеха, позволяющую повысить самооценку ученика.

Информационно-коммуникационные технологии помогают решить проблему, связанную с мотивацией образования, дают возможность сформировать у учащихся базовые компетенции современного человека, а именно, информационные, коммуникативные, самоорганизации, самообразования.

Список литературы

1. <https://www.uchportal.ru/ikt-v-obrazovanii/ispolzovanie-ikt-na-urokah-himii-9189>
2. Антонова Е.Н.. Об использовании на уроках интерактивной системы опроса и голосования // Химия в школе – 2012 . - №2 – с.10-12.
3. Н.В.Багрова . ИКТ как инструмент индивидуализации процесса обучения // Химия в школе – 2012 . - №5 – с.78-80.
4. А.Н. Семин. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества//Химия в школе - 2006. - № 8.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Трофимов Владимир Николаевич,
преподаватель ОБЖ и БЖ*

Введение.

Совершенствование качества обучения с применением практических занятий напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Актуальность темы:

Каждый год в результате несчастных случаев во время пожаров, стихийных бедствиях, техногенных катастрофах и во время боевых действиях, получают травмы и погибают люди. Во многом это происходит из-за неумения правильной оценки обстановки и неумелого действия пострадавшими. В связи с этим считаю, что важным направлением в обучении студентов являются практические занятия в программе образования по предмету ОБЖ(БЖ) и оборудование кабинетов современными техническими средствами обучения. Это также напрямую зависит и от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации не принесёт желаемых результатов без процесса самообразования преподавателя.

Для учебного заведения нужен преподаватель, способный сам в совершенстве владеть теми знаниями и техническими средствами обучения, чтобы в полной мере донести это до обучающихся. Самообразование педагога - это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в современном учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей.

Задача преподавателя-помочь подрастающему поколению, а значит, и сам преподаватель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для преподавателя.

Цель.

Усвоение практических навыков у обучающихся для сохранения личной безопасности в быту, на производстве, при возникновении ЧС, и в случае возникновения военных действий.

Задачи:

- повышение качества проведения практических занятий ;
- внедрение современных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения успешности обучающихся;

- использование современных технических средств обучения, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, подготовка обучающихся юношей к службе в Российской Армии;
- разработка учебных, методических материалов.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у обучающегося понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения правильно оценить обстановку, быстро и чётко действовать в сложившейся обстановки, оказать первую помощь пострадавшему.
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, открытых уроках, в военно-спортивных соревнованиях городских и внутритехникумовских;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Цели моей профессиональной деятельности плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.

В целях реализации поставленных задач, мною на занятиях по предмету ОБЖ(БЖ) в ходе изучения темы "Гражданская оборона", обучающиеся знакомятся со средствами индивидуальной защиты: Общевоинской защитный костюм(ОЗК) и противогаз, знакомятся с методами правильного подбора шлем-маски противогаза, и выполняют нормативы по надеванию ОЗК и противогаза. Обучающимися изучаются правила эвакуации из учебного учреждения, и на практике, по учебной тревоге "Пожарная опасность" производится эвакуация обучающихся и всего персонала техникума в безопасное место. По пожарной безопасности, обучающиеся знакомятся со средствами пожаротушения, в частности с правилами применения огнетушителя (ОП). В ходе изучения темы "Основы медицинских знаний" обучающиеся на практических занятиях получают навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях (наложение жгута, повязок), при переломах, ушибах, вывихов (наложение шин), и по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. В ходе изучения темы "Основы обороны государства и воинская обязанность" обучающиеся прививают устойчивые знания по определению воинских званий и знаков отличия. На практике закрепляют знания по теме «Караульная служба. Обязанности и действия часового». Большое время уделяется практическим занятиям по строевой подготовке. После получения навыков строевой подготовки обучающиеся отрабатывают порядок приёма "Воинской присяги". По огневой подготовке, обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова (АК-74), и выполняют нормативы по неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Также обучающиеся выполняют норматив по

снаряжению магазина от автомата Калашникова, 30-ю учебными патронами. На практических занятиях обучающиеся техникума знакомятся с правилами подготовки автомата к стрельбе и ведения огня из автомата. Обучающиеся приобретают практические навыки стрельбы из пневматического оружия и выполняют нормативы по стрельбе из пневматической винтовки.

За период 2020-2021 учебный год обучающиеся Кизеловского политехнического техникума участвовали в различных военно-спортивных соревнованиях масштабов техникума и города, где завоевывали призовые места, таких как: «День здоровья» (внутритехникумовское мероприятие); «Стрельба из пневматической винтовки» (внутритехникумовские соревнования); «Разрешите встать в строй» (внутритехникумовские соревнования); «Биатлон» (городские соревнования) - 2 место; «А ну-ка парни» (внутритехникумовские соревнования); «А ну-ка парни» (городские соревнования) эстафета -1место, канат-2место; Смотр строя и песни «Салют Победа» (городские соревнования) – 1 место(Кубок); «Почётный караул и возложение гирлянд к памяткам в честь празднования 9 мая»- (городские мероприятия).

С целью реализации поставленных задач в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» в наличии имеется следующие материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, подборка видеофильмов, плакаты, раздаточный материал по темам.

Тир для проведения стрельб из пневматического оружия.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, макеты автоматов Калашникова; магазин от автомата Калашникова, снаряжённый 30 учебными патронами; винтовки пневматические; противогазы ГП-5; ОЗК; манекен «Максим»; перевязочный материал; медицинские шины.

Информационное обеспечение обучения:
Основные источники:

1. Буралев Ю.В., Безопасность жизнедеятельности на транспорте, Учебник, Рек. Гос. Фед. учреждением, М.: Академия, 2012.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, - М.: Академия, 2013.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, Практикум, учебное пособие, М.: Академия, 2013.
4. Вишняков Я.Д., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, учебное пособие, М.: Академия, 2007.
5. Сапронов Ю.Г, Безопасность жизнедеятельности, учебное пособие, 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

6. Хван Т.А., Хван П.А., Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, 5-е изд., Ростов н/Д : Феникс, 2008.

7. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Строевой устав Вооруженных Сил
3. Устав караульной и гарнизонной службы
4. Устав внутренней службы.
5. Наставление по стрелковому делу