

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ



**Материалы пятой заочной методической конференции
педагогических работников**

15 мая 2020 года

Кизел

2020

От практики к науке: Материалы пятой заочной методической конференции педагогических работников. – Кизел: ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум». – 48 с.

Настоящий сборник составлен на основе материалов заочной методической конференции педагогических работников «От практики к науке», проведенной по инициативе цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 15 мая 2020 года.

Участники конференции затрагивают разные темы исследовательского характера. Материалы сборника будут преподавателям и мастерам п/о, занимающимся организацией и ведением исследовательской работы в техникуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Составитель, предисловие, компьютерная верстка: Н.А. Зуева

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Архипова А.П. «Использование ЭОР для повышения эффективности учебного процесса».....	7
Белоусова Н.М. «Мозговой штурм как эффективный метод обучения математике».....	10
Вершинина В.О. «Google – classroom. Google – классы».....	13
Гачегова Е.П. «Компетентностно-ориентированные задания в практико-ориентированном образовательном процессе».....	16
Зайнуллина Е.Н. «Разработка УМК по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».....	19
Зуева Н.А. «Русский язык и литература в формате дистанционного обучения».....	21
Карпова О.Г. «Применение инновационных технологий в условиях среднего профессионального образования».....	23
Мельникова И.Ф. «Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр».....	25
Пигасова Л.Л. «Практико-ориентированные методы обучения в преподавании физики».....	28
Пимантьева О.В. «Самостоятельная работа обучающихся на занятиях».....	31
Плясунова С.Ю. «Использование на уроках производственного обучения проблемных ситуаций».....	37
Сергеева Т.В. «Самостоятельная работа студентов на уроках английского языка».....	41
Толокнова С.А. «Игра как интерактивный метод обучения».....	44
Трофимов В.Н. «Практические работы в образовательном процессе на уроках ОБЖ».....	46

ПРЕДИСЛОВИЕ

Совершенствование качества обучения и воспитания в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование преподавателя, мастера п/о есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, внеклассному мероприятию, конкурсу профессионального мастерства, олимпиаде у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

Желание творчества. Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.

Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть, даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

В чем заключается суть процесса самообразования? Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать? Это литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.); Интернет; видео-, аудиоинформация на различных носителях; курсы повышения квалификации; семинары и конференции.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.

Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Результаты: повышение качества преподавания предмета - результаты ГИА, экзаменов; разработка и издание методических пособий; выступления: конференции, семинары; разработка и проведение открытых уроков (день открытых дверей); проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); участие в конкурсах различного уровня; победы обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов).

- программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

К личности педагога в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества педагога, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Как бы ни были эффективны педагогические советы, заседания МО, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры, однако они никогда не смогут заменить самостоятельной работы души и ума. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают педагога на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Архипова Антонина Петровна, преподаватель

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально - экономических условиях жизни? Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Ведь только новые информационные технологии позволяют наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Для того, чтобы создать оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, необходимо применять новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему.

Данная технология способствует:

- Активизации познавательной деятельности обучающихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности обучающихся на поиск и исследование.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и апробируются в практической деятельности. Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений, направленное на повышение эффективности обучения физике. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Известный разработчик компьютерных обучающих программ по математике и физике Л.Я. Боровский, рассматривая вопрос гуманизации информационных технологий обучения, пишет: “Заинтересовать, рассмешить, создать комфортную обстановку, похвалить за малейшие успехи, дать ощущение

легкости, сделать минимальной ступеньку перехода от незнания к знанию, использовать эффект узнаваемости – наша главная цель”.

Основные задачи применения компьютера на уроках физики:

- Развитие творческих способностей учащихся, умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить.
- Повышение мотивации изучения физики.
- Преодолевать пассивный способ передачи учащимся готовых знаний.
- Формирование умений учащихся получать знания самостоятельно, работая с обучающими программами на компьютере.
- Осуществление дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся при обучении физике, используя компьютер.

Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора обучающихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Интернет-технологии не столь важны для работы на уроке, скорее они помогают как преподавателю, так и студенту при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Мультимедийные продукты частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, дают не только знания, но и возможность вставлять из них материалы в документы. Одно из направлений использования компьютеров на уроках физики – моделирование физических процессов и явлений. Наиболее эффективными программами являются “Открытая физика 1.1” (ФИЗИКОН, 1996-2001), “Открытая физика 2.5” (ФИЗИКОН) и другие, которые использую на уроках, а также при создании презентаций. Электронные учебники частично использую в учебном процессе: при работе с обучающимися, пропустившими занятия, при диагностике и контроле знаний.

С использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов может быть реализован компетентностный подход к обучению. Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей ребенка, поощряя его к творческому труду. В моей практике немало примеров того, как студент, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке самостоятельно подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки программы. Уверенное владение компьютером позволило ему повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

На обзорно-обобщающих уроках я практикую мультимедийные презентации, созданные учащимися “Лазеры”, “Энергетика Пермского края”, “Радио”, “Физические явления” и другие.

Компьютерная поддержка уроков физики позволяет оперативно и на современном уровне решить следующие задачи:

- повысить мотивацию учащихся за счет осознания востребованности получаемых знаний и умений и реальной возможности их применения в жизни (связывать учебный материал с насущными проблемами современной жизни);
- отражать реально существующую область действительности;
- поддерживать интерес обучающихся к учению, овладению фундаментальными и прикладными знаниями;
- развивать личность, формировать познавательную активность, творческий потенциал.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список литературы

- <http://catalog.iot.ru/>
- <http://college.ru/fizika/>
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b2b5d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/3_9.swf
- <http://www.fcior.edu.ru/card/6841/izmerenie-plotnosti-tverdogo-tela.html>

МОЗГОВОЙ ШТУРМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Белоусова Нина Модестовна,
преподаватель математики*

Уже два года я работаю над методической темой «Повышение качества знаний, обучающихся на уроках математики». Я считаю эту тему актуальной, так как большинство обучающихся техникума имеет низкий уровень знаний по данной дисциплине и слабо мотивированы к данному предмету. Для активизации деятельности обучающихся, я использую на уроках разные активные формы преподавания, одной из которых является мозговой штурм.

Цель работы: ознакомление с методом мозгового штурма, с его особенностями проведения.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной теме;
2. Выделить положительные и отрицательные стороны этого метода;

Мозговой штурм - это коллективный способ поиска идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на критиков и «генераторов», а также разделение процесса генерации и критики идей во времени. Этот метод имеет как положительные, так и отрицательные стороны. В своей работе я затрону технологию его проведения, так как его можно использовать и на уроках других учебных дисциплин.

Мозговой штурм или мозговая атака – это способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно повысить активность всех обучающихся, так как в работу включаются все ребята, при этом они учатся коротко и четко выражать свои мысли, анализировать их.

Существуют определенные правила проведения мозгового штурма:

- Запрещена критика высказанных идей;
 - Не допускаются суждения о неразрешимости выдвинутых идей;
 - Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;
 - Наличие ролей;
 - Доброжелательная, творческая атмосфера;
 - Активное взаимодействие всех участников;
 - Применение системы оценки, стимулирование;
- Существуют разные виды мозгового штурма:

- ✓ Индивидуальный мозговой штурм;
- ✓ Обратный мозговой штурм;
- ✓ Мозговой штурм с оценкой идей;
- ✓ Мозговая осада;
- ✓ Метод «635»
- ✓ Метод корабельного совета;
- ✓ Мозговой штурм онлайн;

Наиболее часто в литературе встречается следующая методика проведения мозгового штурма:

- 1) Выбор темы;
- 2) Постановка задачи и ознакомление с правилами проведения штурма;
- 3) Запись секретарем всех предложенных идей;

Нельзя на этом этапе давать оценку предложенным идеям. Затем объявляется перерыв, чтобы участники настроились на критический лад.

На втором этапе группируются и развиваются выдвинутые идеи. Из общего числа выбирают лишь те, которые могут решить задачу.

А потом подводятся итоги дискуссии.

Плюсы мозгового штурма:

- Совместная деятельность участников, каждый из которых имеет свой опыт, видение ситуации и знания;
- Сам процесс обладает особым творческим потенциалом;
- Царящая дружеская и позитивная обстановка позволяет его участникам не только конструктивно воспринимать любую критику, но и использовать максимум своего потенциала;

Недостатки метода:

- Сложность применения приема для проведения дискуссий, процесс обсуждения тяжело контролировать;
- Отсутствие критериев оценивания работы;
- Трудности при выборе наиболее удачных и перспективных идей;

Для более эффективного проведения мозгового штурма необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) Предварительная подготовка. Всем участникам следует к нему заранее подготовиться. Задача штурма должна быть озвучена за 2-3 дня до его проведения. За это время участники могут обдумать стоящую проблему и уже в начале штурма предложить несколько интересных идей;
- 2) Много участников, так как будет высказано больше идей;
- 3) Уточнение поставленной задачи перед штурмом;
- 4) Своевременное ведение записи идей;
- 5) Визуальное отображение идей;

б) Модификация идей;

На уроках математики при проведении штурма я придерживаюсь такой технологии: группы делю на подгруппы, в каждой из которых должны быть ученики-генераторы и критики. Выбираем секретаря, который ведет запись высказанных идей. Ведущим может быть преподаватель или выбранный обучающийся, который следит за проведением. Штурм проводится в 3 этапа: 1-создание банка идей; 2-анализ идей; 3-обработка результатов.

Каждая группа отбирает от 2-5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них всем участникам. Каждая из групп может штурмовать свою задачу. Заключительный этап можно перенести на другой урок, если время ограничено.

В заключение работы хочется еще раз остановиться на преимуществах этого метода. Он способствует развитию креативного и аналитического мышления, навыков успешной коммуникации. Обучающиеся учатся не только высказываться, но и внимательно слушать своих одноклассников. Этот метод способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Использованная литература:

1. Викентьев И.Л. Современные методики творчества/креатива (обзор). // Вопросы психологии. - 2015. - №4. - С.56-61.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. СПб.: Питер, 2015. - 348с.
3. Ерофеев В.К., Карягин Н.Е., Ноздрин Е.Г. Сценарное моделирование как технология принятия групповых решений. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2013. - 146с.
4. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. // www.superidea.ru
5. Матяш Н.В. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Академия, 2014. - 96с.
6. Методы социальной психологии. / Под ред. Кузьмина Е.С., Семенова В.Е. - М.: ИНФРА-М. 2015. - 264с.
7. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. М.: МПСИ, 2013. - 280с.
8. Паперная Г. Плоды мозгового штурма. // www.vremya.ru
9. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: МГУ, 2014. - 310с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. / Пер. с нем. - М.: Генезис, 2015. - 480с.

GOOGLE – CLASSROOM. GOOGLE – КЛАССЫ

*Вершинина Валентина Олеговна,
преподаватель информатики и информационных технологий*

Сегодня мы двигаемся семимильными шагами по пути научно – технического прогресса. Сегодня сложно представить человека без гаджетов. А дома в нашем распоряжении персональный компьютер, а порой и не один. Мы внедряем новые технологии во все сферы повседневной жизни и *образование* из их числа.

Современному учителю для достижения максимальных результатов приходится объединять традиционные формы и методы преподавания с современными информационными технологиями.

Актуальной темой образования являются системы дистанционного обучения. В России существует множество образовательных учреждений высшего профессионального образования реализующих образовательные программы дистанционно. В профессиональных учреждениях среднего образования данный метод используется редко. Однако это прекрасный способ обучения студентов, которые обучаются заочно или имеют индивидуальные обстоятельства, которые не позволяют им посещать образовательное учреждение очно.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно охватить большее число студентов, а также проводить качественное, индивидуальное и дифференцированное обучение.

Рассмотрим более подробно сервис Google – классы, который я использую в своей практике. Сервисы Google в образовании уже активно применяемый ресурс. Вот их преимущества:

1. Вся информация храниться в облаке, в сети. Поэтому можно не переживать, если компьютер сломается без возможности восстановления. Мы просто будем использовать другое устройство.

2. Также это может быть и мобильное устройство - смартфон или планшет.

3. Можно одновременно работать над одним документов, находясь в различных точках земного шара. Любое изменение будут видно всем пользователям в режиме реального времени.

4. И не нужно сохранять. И переживать, что придется восстанавливать документ после аварийного завершения работы ПК.

Google – классы дают возможность разрабатывать онлайн – курсы.

В классе можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видео – лекции с youtube. Можно прикреплять ссылки на различные ресурсы.

В Классе преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а также указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов на google-drive, понятную и преподавателям, и ученикам. С помощью данного сервиса можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у учащихся.

Преимущества и недостатки сервиса.

Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы на русском языке; • Возможность бесплатной работы; • Этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт Google; • организация совместной работы. • традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ссылки на Classroom не удобные; • Интерфейс не является интуитивно понятным. • Отсутствует система отслеживания активности аккаунта в сервисе • Ограниченный функционал.

Работа с таким сервисом важна для студентов. Он позволяет:

- повысить эффективность обучения и качества знаний учащихся;
- развивает познавательную активность;
- повышает интерес к изучаемому предмету;
- формируются навыки работы с компьютером;
- формируются навыки самостоятельного исследования.

Интерфейс курса состоит из 4 страниц: лента, задания, пользователи и оценки.

На странице «ЛЕНТА» преподаватель и студенты могут добавлять объявления и их комментировать.

На странице «ЗАДАНИЯ» видно, что задал преподаватель, – учащимся достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в режиме реального времени, и преподаватель может оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

На странице «ОЦЕНКИ» преподаватель видит таблицу, которая похожа на страницу журнала. В заголовке столбца мы видим название задания и срок сдачи. Рядами таблицы – являются фамилии и имена студентов. В ячейке мы видим отметки, которые получили студенты за выполненные практические работы.

В этом учебном году из-за резкого перехода на дистанционное обучение я активно использую сервис Google – классы. В режиме разработки и использования находятся 6 курсов:

1. Информатика для студентов группы ЭЭПП-19
2. Информатика для студентов группы СЭЗС- 19
3. Информатика для студентов группы ПК -19
4. Информатика для студентов группы ЭГС - 19
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности для студентов группы ТПП-18
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности для студентов группы ЭЭПП-18.

При использовании данного сервиса возникают сложности – это связано с указанными выше недостатками. Непривычный для студентов интерфейс вызывает сложности в начале работы. Они теряются в системе, не знают, как правильно прикреплять задания, чтобы они отражались у преподавателя как выполненные. Также очередной трудностью для студентов техникума стало выполнение заданий к сроку. Потому что система регистрирует задания, которые были сданы после окончания назначенного срока.

Как преподавателю мне достаточно зайти на страницу заданий раз в неделю при наличии расписания. Достаточно подготовить материалы для занятий на необходимый период обучения. Это возможно благодаря отложенным записям, которые появляются в расписании. И студенты увидят их в то время, которое было запланировано. Это позволяет мне в течении недели сконцентрироваться на проверке выполняемых заданий.

Также преимуществом для меня стала система оценивания. Мне нравится что все работы студентов, сохраняются в одной специальной папке. Можно открыть документ и проверить его как со страницы заданий, так и со страницы оценки. Это очень экономит время и спасает от поисков работ в почтовом ящике.

Сетевые образовательные ресурсы создаются как для студентов, так и для преподавателей. Наша задача выбрать максимально простой и полезный продукт, который поможет нам разнообразить образовательную деятельность, повысить ее качество, сделать интереснее и доступнее для наших обучающихся.

Библиографический список.

1. Три бесплатных системы дистанционного обучения: какую выбрать школе или репетитору? Сайт <http://www.eduneo.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «Информика» <http://ed.gov.ru/>

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Гачегова Елена Петровна,
преподаватель*

Компетентный подход к подготовке высоко квалифицированного специалиста – это одна из приоритетных задач ФГОС нового поколения.

Поэтому в свете данной задачи возникает проблема: внедрение и разработка компетентно–ориентированных заданий в учебный процесс.

Цель: представление вариантов использования компетентно – ориентированных заданий на уроках истории.

Примеры КОЗ по истории на уроке:

Тема: СССР в годы Великой Отечественной войны. Фрагмент урока: Наш край в годы войны.

Стимул: у вас появилась феноменальная возможность стать режиссерами-постановщиками обучающего фильма по истории.

Задачная формулировка: составить текст фильма и подобрать иллюстрации, сопровождающие ваш рассказ. Тема фильма: «Наш край в годы войны». Использовать можно любые сюжеты чтобы сделать свой фильм интересным, но не забудьте - главная задача фильма – обучающая, поэтому сначала определите цель фильма, а затем составьте план работы. Ориентируйтесь на критерии оценки. Время показа ограничено 5-7 мин.

Источник информации: текст книги Накоряков Б.Н. В рабочем строю: страницы истории Александровского машиностроительного завода – П.: Пермское книжное издательство. - 1977, с 52-62; иллюстративный материал.

Инструмент проверки: результаты выполнения задания подсчитываются по общему среднему баллу оценочного листа, находящегося у каждого обучающегося. Для подсчета необходимо создать счетную комиссию из ребят.

Критерии оценки:

- 1.Оригинальность названия -10б.
- 2.Названы основные события, факты и имена -10б.
- 3.Текст представлен интересно и понятно -10б
- 4.Иллюстративный материал подобран соответствующий 10 б
5. Выступление должно укладываться в 5- 7 мин.- 10б

Примеры КОЗ в качестве домашней работы:

Перед изучением новой темы «Природное и социальное в человеке и человеческом обществе» можно дать обучающимся опережающее домашнее задание, связанное с малой Родиной ребят, например, стимул: На каникулы к тебе приезжает твой друг из другого города, он увлекается историей древнего мира. Тебе хочется рассказать ему что- то интересное о своей малой Родине. Представь доказательства пребывания древнего человека на территории

Александровского района: напиши про находки, доказывающие, что на нашей территории обитал древний человек.

Источник информации: интернет ресурсы; География Александровска – уч. пособие под ред. Гординой А.А. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова» - 2000, 218с.

Модельный ответ:

1. 1963 г. на р. Чаньва, в пещере Тайн найдено большое количество костей животных ледникового периода, этот факт говорил о том, что эти кости были принесены туда людьми.

2. В 1964 г. в глубокой пещере Стадника было найдено орудие человека, относящееся к каменному веку - костяной стержень с кремниевыми пластинами - вставышами.

3. В 1966 г. в окрестностях Александровска в земле, смешанной с известью, были найдены 400 обломков и кусков из кремния, который являлся орудием домашнего обихода. Очевидно такими орудиями резали мясо, скоблили шкуры животных, стругали копыя.

4. В 1967 г. на территории Ивакинского карьера были обнаружены следы стоянки людей древнекаменного века (верхнего палеолита). Обнаружены простейшие орудия труда – куски камня со следами искусственных разломов, которыми человек затачивал свои орудия труда. Здесь же был обнаружен скребок, который употреблялся при выделке шкур для пошива одежды.

5. В 1967 г. в горно- таежной части рек Усьвы, Косьвы и Яйвы проводились археологические исследования, в результате которых было обнаружено 50 останков древних поселений, время которых насчитывается 17-40 тысяч лет назад.

Перед изучением новой темы «Неолитическая революция» можно дать обучающимся опережающее домашнее задание:

Стимул: наверняка летом ты ходишь в лес за грибами и ягодами. Но наш край богат не только этим. В нашем Александровском районе есть особо охраняемые территории, которые могут привлечь туристов. Найди информацию и расскажи об одной из таких территорий, где найдены памятники эпохи неолита, укажи:

1.название;

2.местоположение;

3.кратко опиши объект;

4. опиши археологические находки.

Модельный ответ:

1. Чаньвинские пещеры

2. Левый берег р. Чаньва, выше устья р. Копижная. Площадь 36 га.

3. Является геологическим, археологическим, палеонтологическим памятником природы, имеет краевое значение. Все пещеры образуют единый историко - природный комплекс. Чаньвинская пещера является древним мансийским

святилищем. Кроме того, она имеет рекордную для пещер Пермского края величину входа – ширина 28 метров при высоте 17 метров.

4. Найдены наконечники стрел, бронзовые украшения, предметы пермского звериного стиля, монеты, обнаружена керамика эпохи неолита, кремневый наконечник. Обнаружены кости плейстоценовых животных, череп пещерного льва.

В результате выполнения компетентно-ориентированных заданий формируются следующие компетенции: информационная, коммуникативная, ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная. Компетенции личностного самосовершенствования.

Использованная литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.
2. География Александровска – уч. пособие под ред. Гординой А.А. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова» - 2000, 218с.
3. Накоряков Б.Н. В рабочем строю: страницы истории Александровского машиностроительного завода – П.: Пермское книжное издательство. - 1977, с 108.

**РАЗРАБОТКА УМК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

*Зайнуллина Елена Наримановна,
преподаватель специальных дисциплин*

Разработка учебно-методического комплекса состоит из нескольких этапов:

1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией.

На этом этапе рассматриваются федеральный государственный образовательный стандарт, примерный учебный план, примерная рабочая программа.

2. Выбор средств обучения.

Классифицируются средства обучения на следующие основные виды: учебная и учебно-методическая литература (инструкционные карты, словари и т.д.), учебно-наглядные пособия (натурального, изобразительного и знакового типа), технические средства обучения и специальные оборудования для практической деятельности.

3. Выбор типа и вида занятия. На этом этапе происходит использование традиционных и инновационных технологий проведения занятий в форме: лекции, семинара, коллоквиума, деловой игры, конференций и т.п.

4. Выбор вида контроля. Осуществляется контроль усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с применением основных его видов (входного, текущего, рубежного и итогового) и форм (рейтинговый контроль, срезы знаний, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, защиты рефератов и курсовых работ и т.д.).

5. Самоанализ и коррекция деятельности преподавателя.

Совершенствование мастерства преподавателя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа занятия. Преподаватель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного занятия, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на занятиях, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для преподавателя самоанализ занятия, рефлексивная деятельность в целом приобретает большое значение, потому что преподаватель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход занятия, вряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит стандарты нового поколения. Самоанализ урока позволяет управлять процессом обучения и повышает уровень компетентности преподавателя.

Самоанализ дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на занятии;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание студента, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом.

Поэтому очень важно уделять большое внимание самоанализу, как отдельного занятия, так и всей деятельности учителя в целом с целью эффективного управления процессом обучения.

Повышение квалификации преподавателя во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою деятельность и деятельность своих коллег. Анализ и самоанализ должны быть направлены на сопоставление выдвинутых образовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутым результатом.

Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности преподавателя и студентов на занятии. Основной же задачей при этом является поиск резервов, которые повышают эффективность процесса обучения.

Выделяются следующие уровни самоанализа урока:

Эмоциональный - непроизвольный уровень, когда преподаватель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.

Оценочный уровень - оценивается соответствие результата урока намеченному целям и плану.

Методический уровень - анализируется занятие с позиций существующих требований к уроку.

Рефлексивный уровень - определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ урока как основа контроля эффективности деятельности преподавателя и обучающихся позволяет получать объективную информацию о реализации учебно-воспитательных задач, об эффективности использования им методов обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе.- Омск, 1998-16бс.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

*Зуева Нина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только преподавателям, которым может быть трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и обучающимся, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Методисты определяют несколько этапов перехода на дистанционное обучение: определение платформ для обучения, установление обратной связи, актуализация рабочих программ и разработка новых методов контроля.

Для успешного проведения уроков русского языка и литературы мною выбраны программа Zoom и платформа. Google classroom, с помощью которых созданы курсы по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Родная литература». Платформа Google classroom позволяет создавать несколько курсов, четко прослеживать сроки выполнения заданий и вести электронный журнал.

В первую очередь необходимо определиться с целями и задачами курса. Исходя из целей, формируем курс. В соответствии с программой определяемся с разделами и последовательностью уроков. Планируем, по каким темам возможно использовать только лекции, а по каким необходимо живое участие преподавателя.

При планировании урока необходимо помнить, что структура урока подразумевает несколько этапов, разберем каждый из них.

Этапы урока:

1. Объявление темы и цели урока. Благодаря структуре платформы этот этап можно реализовать, прописав тему и цели урока в заголовке и инструкциях к уроку.
2. Объяснение нового материала. На этом этапе преподаватель не ограничен: различные презентации, фильмы, аудио хрестоматии, ссылки на материалы в сети интернет. Одной из прекрасных возможностей по объяснению нового материала может стать запись уроков с помощью программы OBS-studio и прикрепление их к курсу.
3. Первичное закрепление. На данном этапе нам важно чтобы слушатель, студент, обучающийся внимательно изучил новую тему, поэтому подкрепляю бланк вопросов по видеоуроку. Бланк вопросов позволяет студентам структурировано заполнить конспект.
4. Обобщение и систематизация. Данный раздел может быть представлен огромным списком работ: практические работы, анализ произведений,

выполнение упражнений, запись аудио с выразительным чтением стихотворений, подготовка исследовательских работ и сообщений и т.д.

5. Контроль освоения знаний. Этот этап урока возможно реализовывать несколькими способами. Первый, оценка всех выполненных работ обучающегося от лекции до практической. Второй – проведение онлайн занятия в программе Zoom. Второй способ позволяет более детально разобрать тему, ответить на вопросы в режиме реального времени и провести фронтальные опросы или семинары.

Организация урока русского языка или литературы с помощью программы Zoom?

1. Первый урок нужно провести с использованием видео, чтобы обучающийся и преподаватель познакомились с программой и могли наладить контакт.

2. Очевидный плюс программы Zoom – это возможность не только видеть и слышать обучающегося, но и его рабочий стол, т.е. права ведущего можно передавать. Поэтому эта форма проведения так удобна для проведения семинаров и дискуссий.

3. До начала занятия все материалы выкладываются в Google classroom. Обучающийся видит картинку (схему, таблицу или предложение) и слышит объяснение преподавателя.

4. Потом все может быть организовано, как и в обычном уроке, единственно доской служит экран компьютера.

5. Поработали с презентацией - перешли к закреплению материала: выполняем упражнения на карточках, позже обучающийся может решить мини-тест, а преподаватель проверит.

6. В конце урока преподаватель объясняет домашнее задание.

7. Для проведения диктанта или изложения преподаватель диктует текст или включает аудио текст.

8. Позже можно включить и печатный вариант текста, а обучающийся сам проверит свою работу в качестве тренировки.

9. Благодаря общему чату можно сразу прописывать вопросы или пересылать документы.

10. На занятиях по литературе активно используются различные презентации, фильмы, аудио хрестоматии, то есть преподаватель не ограничен в выборе материала. При этом ничто не мешает обучающемуся делать какие-то записи.

Таким образом, при хорошем интернете дистанционное изучение русскому языку и литературе может быть также плодотворно, как и очные занятия.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карнова Ольга Григорьевна
преподаватель

Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, т.е. новых технологий. Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий.

С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии.

Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только обучающемуся, но и учителю. Интерактивность компьютера позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь обучающихся в активную работу.

От меня требуется не только дать студентам образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности обучающихся.

Инновационная деятельность преподавателя учреждения среднего профессионального образования предусматривает творческий подход и средства профессиональной самореализации.

Применение инновационных педагогических технологий основано на применении компьютерных и информационных технологий, интерактивное обучение, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного, научно-исследовательского подхода.

Современное социально-экономическое развитие предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов.

Особое внимание уделяется информационным технологиям. Внедрение новых инновационных образовательных технологий в процессе преподавания спецдисциплин позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов. Управление обучением на основе компьютерных технологий способствуют разнообразию форм работы, активизации внимания, повышению творческого потенциала личности. Использование кроссвордов, тестов, иллюстраций, различных ситуационных

задач делает урок более интересным, дает студентам возможность самим оценить свои знания.

Инновационная деятельность ставит преподавателя в положение, когда он вынужден анализировать свою педагогическую деятельность, которая является для него базовой, искать и выбирать новые пути и методы совместной деятельности со студентами для получения качественного конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВЫХ ИГР

*Мельникова Ирина Федоровна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Актуальность темы

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения. Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Деловая игра - один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции.

Цели и задачи

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.

Деловую игру как форму контекстного обучения я выбираю прежде всего для решения следующих педагогических задач:

- 1) формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике;
- 2) развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- 3) приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений;
- 4) формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

При определении целей я стремлюсь ответить на следующие вопросы:

- 1) для чего проводится данная деловая игра;
- 2) для какой категории студентов проводится данная деловая игра;
- 3) чему именно следует обучать студентов;
- 4) какие результаты должны быть достигнуты с помощью игры.

Краткое описание темы.

Проводя уроки в форме деловой игры я использую индивидуальную, парную и групповую работу студентов. Успешны в применении и исследовательские проекты. Студенты привлечены к работе с документами и различными источниками информации. Через игровые технологии, у них развивается самостоятельность, значительно возрастает интерес к выбранной профессии, появляется желание проявления их творческого потенциала.

Приступая к организации активного метода обучения на занятиях «деловая игра», я учитываю следующие правила:

- в работу вовлечь наибольшее количество студентов;
- проявить заботу «о психологической» подготовке участников;
- уделить большое внимание подготовке помещения, материала, условий, постановки цели «деловой игры», подготовить все необходимое участникам для работы в больших и малых группах;
- обозначить каждому участнику в группе свою роль, при этом в случае необходимости всегда иметь возможность заменить их другими;
- преодолеть стереотипы в обучении, развивать творческие способности студентов, создавать при этом необходимые условия для формирования профессиональных компетенций, умения самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблемы.

Специфика возможностей деловой игры как метода активного обучения в сравнении с традиционными играми состоит в следующем:

- 1) Процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- 2) Происходит не механическое накопление информации, а деятельное узнавание какой-то сферы человеческой реальности.

3) Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта.

4) Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты испытывают удовольствие, есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения. Во время «деловой игры» происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умений. В этот момент, на мой взгляд, резко возрастает уровень использования наглядности на уроке, повышается производительность труда преподавателя и студента.

Выводы

Таким образом, игровые методы обучение позволяют преподавателю:

- 1) развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;
- 2) приучать работать в команде;
- 3) обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- 4) вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;
- 5) благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки студента, расположить его к диалогу и действию.

Анализ применения на своих уроках одного из активных методов обучения «деловой игры» показал, что все это способствует совершенствованию учебно-воспитательного процесса и подготовки специалистов к их профессиональной деятельности в современный период, и это лишь один из методов, который можно использовать в новых образовательных технологиях.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с
2. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод.пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.—176 с.
4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

*Пигасова Любовь Леонидовна,
преподаватель физики*

Введение

Реальная жизнь ставит перед выпускниками учебных заведений непростую задачу – быть востребованными на рынке труда. На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами. ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Общеобразовательная подготовка в СПО – база для изучения дисциплин профессионального и обще профессионального цикла.

Проблема заключается в том, что учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с практикой и жизненным опытом обучающихся. На учебных занятиях редко обсуждаются и анализируются ситуации из повседневной жизни. Перед преподавателем встает задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Цели и задачи практико-ориентированного подхода при обучении физики

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- ✓ мотивационное обеспечение учебного процесса;
- ✓ связь обучения с практикой;
- ✓ сознательность и активность студентов в обучении,
- ✓ деятельностный подход.

Таким образом, необходимо обеспечить:

- ✓ развитие личности студента: наблюдательности, умения воспринимать и перерабатывать информацию, делать выводы образного и аналитического мышления;
- ✓ умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся;

- ✓ раскрытие роли физики в современной цивилизации;
- ✓ помощь выпускникам техникума для последующего изучения дисциплин профессионального и обще профессионального цикла.

Содержание и структура

Решение задач с практическим содержанием создает условия для прогнозирования результатов и возможных последствий практического взаимодействия человека с объектами.

Практические – это задачи, решить которые обучающимся помогают их личные наблюдения, задачи, которые представляют интерес с практической точки зрения. При подборе таких задач необходимо руководствоваться определёнными правилами:

1. Возможность использования каждой задачи для одновременного формирования на её основе теоретических знаний и практических умений;
2. Оперативное использование результатов решения задач в процессе жизнедеятельности человека;
3. Потенциальная возможность использования результатов решения задач в дальнейшем практической деятельности;
4. Доступность задачного материала.
5. Дифференциация и индивидуализация.
6. Важнейшим средством обучения является наглядность. Создание комплекса задач с учётом принципа наглядности позволит развить внимание учащихся, повысить эффективность обучения. Можно использовать различные средства наглядности: натуральные технические объекты, действующие приборы и модели, самодельные приборы и установки, бытовые приборы и принадлежности, таблицы и т. п.

Возможные направления реализации практико-ориентированного подхода на уроках физики:

- Обновленный дидактический материал, в котором будут прослеживаться навыки самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, решению проблемных ситуаций, умению анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Например, задания типа «Установите соответствие» или «Установите правильную последовательность». В результате на различных этапах урока, обучающиеся являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия преподавателя, а активными участниками процесса познания.
- Использование на занятиях по физике качественных и расчетных задач с производственным содержанием. Например, задачи: 1. Свариваемые поверхности из металла, обладающие малой вязкостью (сталь и др.) предварительно нагревают до пластического состояния и производят сжатие (осадку). Чем объясняется прочность получаемого таким образом соединения? 2. Почему термос, т.е. сосуд с двойными стенками, обеспечивает сохранение температуры помещенных в него продуктов без

подогрева? 3. Почему запрещается наливать (сливать) бензин в цистерны, не имеющие заземления?

- В обучении физике фундаментальная роль отводится постановке эксперимента, который проводится студентами самостоятельно. Это необходимо для будущего специалиста, которому в дальнейшем придётся самому иметь дело с различными приборами, системами, механизмами.
- Сообщение фактов, приведение примеров из технологии для иллюстрации изучаемых физических явлений;
- Рассмотрение физических принципов работы оборудования
- Описание известных явлений в окружающем мире и профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задачи можно использовать

- а) в процессе изложения нового материала
- б) при закреплении и повторении материала
- в) в качестве домашнего задания
- г) при устной проверке знаний
- д) при выполнении практических и лабораторных работ
- е) при проведении письменных контрольных работ
- ж) при создании проектов, исследовательских работ.

Заключение

Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении физике позволит сделать физику инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

Источники

1. Кузьмина, Е. П. Профессиональная направленность преподавания физики в СПО / Е. П. Кузьмина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 144-146. —URL:<https://moluch.ru/archive/275/62355/>

2. https://zelcollege50.mskobr.ru/files/praktiko-orientir_podhod_v_obuch_fiziki.pdf Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО Авторы: Дороничева Раиса Михайловна,

3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

*Пимантьева Ольга Владимировна
мастер производственного обучения*

*За один день вы можете преподать
студенту урок, но если вы воспитаете в нём
любопытность и любознательность, то он
будет продолжать учиться всю свою жизнь.
Клэй П. Бедфорд*

Актуальность темы

Актуальность выбранной темы заключается в исследовании проблемы самостоятельной учебной работы на занятиях. А именно определить пробелы в знаниях, оценить творческий потенциал обучающегося, увидеть недостатки, создать методы и приемы диагностики, выявить наиболее трудные для понимания и усвоения обучающимися темы программы.

Цель: Изучение, систематизация анализ теории и практики самостоятельной работы обучающихся

Задачи:

- Развивать у обучающихся самостоятельность к познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение
- Научить обучающихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности

Краткое описание темы

Главной функцией самостоятельной работы является развитие самостоятельности интеллектуальных умений (самоконтроль, умение выделять главное, наблюдательность, преодоление трудностей, товарищеской взаимовыручки, владение базовыми знаниями и т.д.) Самостоятельная работа как форма развития познавательного интереса у обучающихся на всех этапах занятия.

Результативность самостоятельной работы на занятии определяется индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся в процессе их обучения, так как взаимосвязь всех видов самостоятельных работ в системе обуславливает прочные знания. Все эти действия направлены на создание знаний плюс информация, которую дают на занятиях – все это приводит к развитию познавательного интереса, в важности развития самостоятельного мышления.

Важнейшими условиями для реализации всех видов самостоятельной работы являются:

- Постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы

- Разнообразие видов самостоятельной работы, при преподавании каждого учебного материала
- Подбор заданий, способствующих побуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности
- Обучение студентов приемам самоконтроля при выполнении работ
- Обязательность подготовки обучающихся к выполнению заданий
- Оказание преподавателем помощи в случае затруднения выполнения работ

В своей работе я использую следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа с подробным разбором задания. Затем аналогичное самостоятельное задание дается обучающимся по образцу.

Пример: Составление инструкционной карты

Тема: «Приготовление штукатурных растворов»

Эскизы по переходам	Операции	Инвентарь, приспособления	Материал	Инструмент		Инструктивные указания о выполнении работы
				рабочий	контрольный измерительный	
	Подготовка рабочего места, инструмента и приспособлений к работе	Штукатурный ящик, ведро		Кельма, лопата	Визуально	Подготовить рабочее место, инструмент и приспособления к работе
	Приготовление раствора	Штукатурный ящик, ведро	Сухая смесь, вода	Кельма, лопата	Измерительная ёмкость	В ящик засыпать сухую смесь в необходимом количестве и залить водой. Перемешать

						ть сухую смесь с водой
--	--	--	--	--	--	------------------------------

2. Тестовые задания. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся при повторении учебного материала. Эти задания помогают установлению обратной связи.

Пример: *Найди ошибки. Запиши правильный ответ.*

При выполнении улучшенной штукатурки наносят 4 слоя штукатурки: 2 грунта, обрызг, накрывку. Общая толщина намета составляет 20мм.

3. Подготовка кратких сообщений, рефератов.
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.
5. Решение ситуационных задач, которые выполняются совместно, а затем по образцу обучающиеся выполняют самостоятельно.

С целью развития логического мышления, обучающихся я рекомендую проводить занятия на решение различных задач.

Пример: *Для приготовления цементного раствора пропорции 1:3, цемента взяли 12 частей. Сколько потребуете песка?*

Также я использую различные формы контроля:

- тестирование (тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы в режиме самоконтроля и при повторении учебного материала)
- контрольная работа (с помощью контрольной работы идет проверка усвоения материала обучающимися в период изучения темы, раздела, также контрольная работа позволяет повторить и закрепить материал)
- самостоятельная работа позволяет не только проверить знания и умения, но и развивает творческие способности обучающихся, логическое мышление
- практическая работа (при решении конкретных задач используется практическая работа, которая включает построение и заполнение схем, таблиц и т.п.)

Пример: *Заполнить схему*

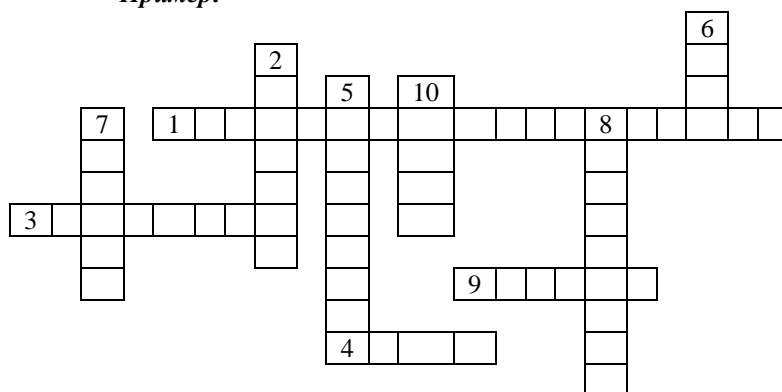


Заполнить таблицу

Линии сравнения		Простая	Высококачественная
1.	Подготовка поверхности		
2.	Инструменты и приспособления		
3.	Штукатурные слои (количество)		
4.	Названия каждого слоя		
5.	Толщина каждого слоя		
6.	Общая толщина намета штукатурки		
7.	Назначение штукатурки		

- решение и составление кроссвордов. Решение кроссвордов занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Пример:



По горизонтали:

1. Штукатурка, состоящая из 4-х слоев.
3. Третий слой штукатурки.
4. Инструмент для набрасывания раствора.
9. Наружный угол.

По вертикали:

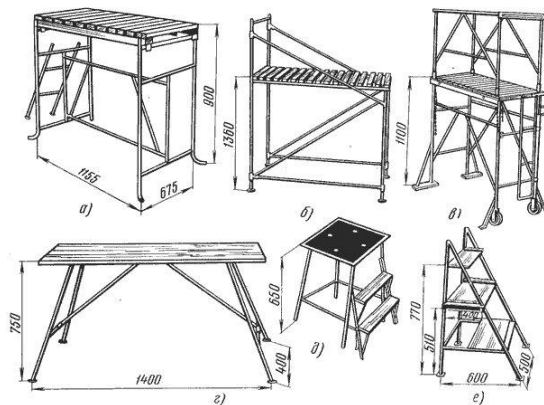
2. Штукатурка, состоящая из двух слоев.
5. Инструмент для намазывания раствора.
6. Второй слой штукатурки.
7. Раствор для тарельчатого сокола.
8. Вид затирки.
10. Она может быть закругленной и плоской.

Развитию познавательной активности обучающихся способствует использование на занятиях: текста учебника с иллюстрациями, справочников, журналов, фрагменты из кинофильмов, а также интересные демонстрационные опыты, другие средства наглядности.

Исследование роли самостоятельной работы на занятии показывает, что эффективность в процессе обучения играет использование рабочих тетрадей.

Пример: Перечислите средства подмащивания изображенные на рисунке:

- a) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____



Задания, предлагаемые для самостоятельной работы должны вызывать интерес у обучающихся. Это могут быть нетрадиционные виды контроля: головоломки, ребусы, шарady, викторины.

Для того чтобы получить конечный результат, а именно глубокие знания предмета, необходимо думать над тем, как вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность на занятии, воспитывать у них потребность в знаниях по предмету.

Выводы

Таким образом, для успешного обучения обучающихся необходимо вызвать интерес к овладению знаниями через организацию самостоятельной работы на занятиях, так как руководство ею остается ответственной и сложной задачей каждого педагога.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из элементов учебного процесса и для нее предусматривается время на каждом занятии, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Список литературы

1. Б.П. Есипов «Самостоятельная работа учащихся на уроках». – М: Учпедгиз, 1961
2. В.Н. Орлов «Активность и самостоятельность учащихся» 1998
3. З.Я. Горностаева «Проблема познавательной самостоятельной деятельности» // Открытая школа – 1998. № 2.
4. О.А. Нильсон Теория и практика самостоятельной работы учащихся – Тал., 1976
5. О.В. Ионина Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения// Вопросы воспитания: теория и практика (выпуск 8) – Пятигорск: ПГЛУ, 2001
6. О.В. Ионина, М.И. Демков о развитии самостоятельности и познавательной деятельности учащихся// Вопросы воспитания: теория и практика (выпуск 10) – Пятигорск: ПГЛУ, 2003

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

*Плясунова Светлана Юрьевна,
мастер производственного обучения*

Задачей профессионального образования в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающих, помимо прочных знаний, еще и такими качествами, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, творчеству. Только такие студенты, приспособленные к современной жизни, смогут найти себе достойное применение на рынке труда. Одной из возможностей развития данного качества у студента является технология проблемного обучения. Положительный эффект применения проявляется в самостоятельной поисковой деятельности, высоком познавательном уровне, личностной включенности всех участников в процесс обучения, и его практической направленности. Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не растеряется перед проблемами, а старается их разрешить.

Работая мастером производственного обучения и проводя практические занятия со студентами техникума, обучающимися по специальности «Повар, кондитер» и «Технология продукции общественного питания, я столкнулась с тем, что в данной области трудового обучения проблемный подход почти не используется, а если и используется, то эпизодически и не всегда правильно. Причина тому заключается в следующем. В отличие от предметов точных наук, таких как физика, химия или математики, где проблемное обучение получило особо широкое распространение, в спецдисциплинах идеи проблемного обучения еще не нашли широкого применения, в силу чего недостаточно и соответствующих методических рекомендаций по использованию на занятиях по этим предметам элементов проблемности.

Однако использовать проблемность в учебной практике можно, наверное даже нужно. Это будет видно на фотографиях, как мы применяем эту методику при проведении занятий со студентами в период их учебной практики. Такая практика имеет цель - закрепление знаний, а также формирование профессионального мастерства в выбранной профессии.

Для прохождения практики студентов распределяют по учебно-производственным мастерским, где они в течение года совершенствуются во всех видах работ. В частности, в кондитерском цехе они совершенствуются как в приготовлении выпечки, так и в приготовлении всех видов теста, начинок и фаршей.

В конце практики студентам предлагается приготовить кулинарное изделие повышенной сложности, используя для этого все полученные ими

теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия по своему уровню сложности отличаются более высоким уровнем сложности приготовления.

Студентам сообщается название и примерное описание изделия – входящих в него ингредиентов, внешнего вида и т.д. Тем самым перед студентами возникает проблемная ситуация - приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов и с применением новых, современных технологий.

Изделия, которые предложено приготовить студентам, современные, отличаются от обычного российского общепита и могут входить в меню ресторанов. Поэтому знакомство с такой продукцией полезно будущим поварам и кондитерам. Данное обстоятельство является хорошей мотивацией для разрешения созданной перед учащимися проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении, поскольку подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности, а опыт, приобретенный ими, методы и подходы, использованные для решения подобных ситуаций, будут в дальнейшем, особенно в первые годы их работы, очень востребованы.

Что мы имеем, мы имеем проблемную ситуацию и серьёзную мотивацию студентов для её разрешения.

Как уже говорилось, учащиеся получают лишь общее описание изделия. Следующий этап проблемного обучения – осмысления проблемы и поиски её решения, учащиеся собирают информацию о данном изделии, используя для этого различные литературные и интернет – источники. При этом студенты сталкиваются с тем, что как рецептура, так и технология приготовления одного и того же изделия в разных источниках может значительно отличаться друг от друга. Нужно заметить, что для наиболее современных разработок, технология их приготовления далеко не широкодоступна. Поэтому при анализе своей проблемы студенты сталкиваются с выбором из нескольких найденных рецептов одной или объединяют нескольких рецептов в одну, которую они и будут готовить. Роль мастера п/о заключается в помощи студентам правильного выбора – оптимального с точки зрения, реального набора продуктов, сложности применяемых технологий и уровня подготовленности конкретного студента.

Работа со студентами в данный период осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Результатом этой работы, после окончательного выбора рецептуры изделия, является составление технологической карты, включающей перечень необходимых продуктов и их количество.

Следующий этап - приготовление учащимся изделия. Студенты организуют свои рабочие места, где находятся подготовленные продукты и необходимый инвентарь, посуда, а также оборудование. Они самостоятельно производят технологический процесс (нарезку овощей и фруктов, готовят отделочный полуфабрикат, жарят, варят, запекают). На этом этапе мастер

контролирует деятельность студентов, следит за соблюдением правил техники безопасности, санитарии, гигиены и правильной организации рабочих мест.

Конечным результатом является оформление кулинарного изделия и его подача. Оформить красиво и эстетично – это искусство творческое, здесь нужно быть художником. Мастер наблюдает за творческой деятельностью учащихся, контролирует и направляет её с целью исключения ошибок. Все этапы процесса изготовления изделий фиксируются на фото.

На фотографиях я представила примеры кулинарных и кондитерских изделий повышенной сложности, приготовленные студентами в период их учебной практики.



Описанная в данной статье мной методика проблемного обучения, актуальна, так как группы поваров набраны по ТОП 50, где итоговая аттестация проходит в виде демонстрационного экзамена. Полученные в период учебной

практики решения возникающих проблем, связанные с их базовыми знаниями, очень им помогает им в профессиональной деятельности. Именно эти навыки позволяют им успешно и уверенно работать по своей специальности. Проблемы, с которыми они столкнулись на практике, теперь перед ними ставит жизнь, их каждодневная профессиональная деятельность, но определенный опыт решения этих проблем у них уже имеется.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Сергеева Татьяна Вячеславовна,
преподаватель английского языка*

Формирование навыков самостоятельной деятельности обучающихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие студентам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность обучающихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности обучающихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в техникуме, т.к. происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Самостоятельная деятельность предполагает такую деятельность обучающихся, при которой они по заданию преподавателя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Таким образом, можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности обучающихся: наличие задания преподавателя; самостоятельность студентов; выполнение задания без непосредственного участия преподавателя; активность, умственное напряжение студентов.

Основная цель самостоятельной деятельности на уроках — научить студентов мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся.

Эффективность выполнения обучающимися самостоятельной работы в процессе обучения английскому языку прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль.

Организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках английского языка требует особого подхода. Поэтому преподавателю необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы, формы и методы ее организации. Только в этом случае самостоятельная деятельность студентов на уроках будет осознанной. При этом преподаватель должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у студентов в ходе ее выполнения. При организации самостоятельной работы на уроках английского языка также необходимо продумать проведение контроля и оказание помощи студентам.

Овладение английским языком связано с формированием у студентов произносительных, лексических, грамматических, орфографических и других навыков, на основе которых развиваются и совершенствуются умения понимать речь на слух, говорить, читать и писать. Навыки же, как известно, вырабатываются только в ходе систематического выполнения определённых действий с учебным материалом, т. е. таких действий, которые позволяют многократно слушать, произносить, читать и писать на изучаемом языке.

В методике принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий (копирующий); полутворческий; творческий. Самостоятельная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целым классом.

Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся, овладение которыми обеспечит продвижение обучающихся в усвоении языка в единстве с развитием их методики.

Основными этапами развития и воспитания познавательных интересов при проведении самостоятельной работы на уроке являются следующие:

1. Подготовительный. 2. Сам процесс самостоятельной работы учащегося на уроке. 3. Итогово-обобщающий. 4. Заключительный.

Одним из средств формирования методики самостоятельной работы по иностранному языку являются памятки для обучающихся. В современной методической теории различаются следующие виды памяток: памятки-алгоритмы, памятки-инструкции, памятки-советы, памятки-показ, памятки-стимул. Широкие возможности для формирования и развития навыков самостоятельной творческой деятельности даёт использование игры в процессе обучения иностранному языку. Языковые игры, помогают усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику и др.) делятся на: фонетические, лексические, грамматические и стилистические.

Воспитание у студентов глубокого интереса к иноязычной культуре и потребности в самообразовании – сложный процесс, связанный с изучением личности студента, мотивов его поведения и учения, что необходимо для развития индивидуальных склонностей и интересов всех обучающихся.

Можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа – одно из главных средств актуализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
2. Самостоятельная работа является реализацией дидактического принципа сознательности в обучении.
3. Систематическая самостоятельная работа обучающихся при обучении иностранному языку гарантирует истинную мотивацию, подлинную, внутреннюю (а не внешнюю, часто чисто формальную) активность учащегося.

Список литературы:

1. Борисова И. Г. Самостоятельная работа учащихся // multiurok.ru/files
2. Владимирова Е. В. Организация самостоятельной работы учащихся в изучении иностранного языка // <https://pandia.ru>
3. Рогова Г. В. Предложения по организации самостоятельной работы учащихся // Иностр. языки в школе. – 1980. - №5.

ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

*Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель*

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. Выпускники школ, поступая в учебные заведения среднего профессионального образования имеют слабые знания по химии. У них всегда возникает вопрос: для чего электросварщику, электромонтеру, бухгалтеру изучать химию? В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания. В решении данных проблем могут найти свое место игровые формы организации занятий.

Из многообразия современных методов обучения, как ведущие предлагаются интерактивные. Данные методы, как ни какие другие, способствует формированию практически всех ключевых компетенций у обучающихся.

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия преподавателя с учениками и обучающимися между собой.

Обучающие игры бывают: ролевые, имитации, образовательные, дидактические. Дидактические игры подразделяют на игры информационного обучения и дидактические игры проблемного обучения.

Игровые приемы и ситуации побуждают, стимулируют обучающихся к учебной деятельности, это достаточно сильный стимул обучения. Нередко в ходе игры создается элемент соревнования, что побуждает ребят к более активной деятельности на уроке, к поиску дополнительной информации по изучаемой теме. Например, при изучении темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» предлагаю игру «Что? Где? Когда?». Требуется предварительная подготовка к игре, для этого в качестве домашнего задания студенты изучают автобиографию Д. И. Менделеева, знакомятся с его научными достижениями, сочиняют в стихотворной форме похвалу великому ученому-химику. Перед началом игры, обучающиеся разбиваются на группы, слушают сообщение о Д.И. Менделееве. Роль ведущего можно предложить одному из студентов, но преподаватель наблюдает, анализирует и контролирует ход игры.

Обучающиеся, обладая определенными знаниями, умениями в области химии должны научиться переносить теоретические знания в определенные жизненные ситуации, при выполнении заданий игры. Этому способствуют ролевые игры, в ходе которой инсценируются условия воображаемой ситуации.

При изучении темы «Химическое равновесие» предлагаю изучить запрос от руководства завода «Метил» по производству хлора. Руководство завода обратилось с просьбой подтвердить правильность вывода о неэффективности производства, при данных условиях, расчетами и предложить способы увеличения выхода продукта. Учась, необходимо составить полный отчет по данному запросу, подтвердив все предположения расчетами.

Особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. В начале изучения химии, для обобщения и систематизации знаний по основным законам химии провожу игру «Морской бой», в которой может принимать участие несколько команд. Каждая команда выбирает вопрос определенного уровня сложности для другой команды. Безусловно, эта игра вызывает интерес и расширяет кругозор обучающихся.

Дидактическая игра - это действительно методическое средство, позволяющее произвольно включить ученика в активную творческую учебную деятельность. Такие дидактические игры, как «Найди ошибку», «Самый умный», «Третий лишний», «Да-нет», «Узнай меня» направлены не только на закрепление знаний по химии, но совершенствуют память, внимание, наблюдательность.

Вывод:

- игровые технологии расширяют кругозор, познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;

- воспитывают самостоятельность, коммуникативные качества, определенные мировоззренческие установки;

- развивают речь, умение находить аналогии, творческие способности, эмпатию, рефлексивность;

Применение игр на уроках химии показывает востребованность обучающимися данной технологии. По результатам анкетирования уроки-игры нравятся 18 ученикам из 20, что составляет 90% опрошенных. Данные результаты показывают заинтересованность обучающихся в использовании данной технологии.

Игровые технологии относятся к современным технологиям обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Использованная литература:

1. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
2. Корнеева И.А. Активизация познавательных интересов через ролевую игру. – М. Просвещение, 1995.
3. Эльконин Д. Б. Психологические игры. – М.: Просвещение, 1987.
4. <https://open-lesson.net/6971/>
5. <https://xn--11a.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/6deb9b8d602a1b5b67116bc03c91bf25>

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ОБЖ

*Трофимов Владимир Николаевич,
преподаватель ОБЖ и БЖ*

Каждый год в результате несчастных случаев во время пожаров, стихийных бедствиях, техногенных катастрофах и во время боевых действиях, получают травмы и погибают люди. Во многом это происходит из-за неумения правильной оценки обстановки и неумелого действия пострадавшими. В связи с этим считаю, что важным направлением в обучении студентов являются практические занятия в программе образования по предмету ОБЖ(БЖ) и оборудование кабинетов современными техническими средствами обучения. Это также напрямую зависит и от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации не принесёт желаемых результатов без процесса самообразования преподавателя.

Для учебного заведения нужен преподаватель, способный самим в совершенстве владеть теми знаниями и техническими средствами обучения, чтобы в полной мере донести это до обучающихся. Самообразование педагога-это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в современном учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей.

Задача преподавателя-помочь подрастающему поколению, а значит, и сам преподаватель должен повышать уровень профессионального мастерства. Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для преподавателя.

Цель:

Усвоение практических навыков у обучающихся для сохранения личной безопасности в быту, на производстве, при возникновении ЧС, и в случае возникновения военных действий.

Задачи:

- повышение качества проведения практических занятий ;
- внедрение современных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения успешности обучающихся;
- использование современных технических средств обучения, академических знаний, умений, навыков;
- воспитание патриотических чувств, подготовка обучающихся юношей к службе в Российской Армии;
- разработка учебных, методических материалов.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у обучающегося понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения правильно оценить обстановку, быстро и чётко действовать в сложившейся обстановки, оказать первую помощь пострадавшему.
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, открытых уроках, в военно-спортивных соревнованиях городских и внутритехникумовских;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Цели моей профессиональной деятельности плавно вытекают и согласуются с целями деятельности образовательного учреждения, в котором я работаю.

В целях реализации поставленных задач, мною на занятиях по предмету ОБЖ(БЖ) в ходе изучения темы "Гражданская оборона", обучающиеся знакомятся со средствами индивидуальной защиты: Общевойсковой защитный костюм(ОЗК) и противогаз, знакомятся с методами правильного подбора шлем-маски противогаза, и выполняют нормативы по надеванию ОЗК и противогаза. Обучающимися изучаются правила эвакуации из учебного учреждения, и на практике, по учебной тревоге "Пожарная опасность" производится эвакуация обучающихся и всего персонала техникума в безопасное место. По пожарной безопасности, обучающиеся знакомятся со средствами пожаротушения, в частности с правилами применения огнетушителя (ОП). В ходе изучения темы "Основы медицинских знаний" обучающиеся на практических занятиях получают навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях (наложение жгута, повязок), при переломах, ушибах, вывихов (наложение шин), и по выполнению искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. В ходе изучения темы "Основы обороны государства и воинская обязанность" обучающиеся прививают устойчивые знания по определению воинских званий и знаков отличия. На практике закрепляют знания по теме «Караульная служба. Обязанности и действия часового». Большое время уделяется практическим занятиям по строевой подготовке. После получения навыков строевой подготовки обучающиеся отрабатывают порядок приёма "Военной присяги". По огневой подготовке, обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова (АК-74), и выполняют нормативы по неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Также обучающиеся выполняют норматив по снаряжению магазина от автомата Калашникова, 30-ю учебными патронами. На практических занятиях обучающиеся техникума знакомятся с правилами подготовки автомата к стрельбе. и ведению огня из автомата. Обучающиеся приобретают практические навыки стрельбы из пневматического оружия и выполняют нормативы по стрельбе из пневматической винтовки.

За период 2019-2020 учебный год обучающиеся Кизеловского политехнического техникума участвовали в различных военно-спортивных

соревнованиях масштабов техникума и городских, где завоевывали призовые места, таких как: «День здоровья»-техникум; «Туристическая тропа»-город 2место; «Кубок Братства краповых беретов»-город 1место; "Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки"-техникум; «Разрешите доложить»-город 2место; «А ну-ка парни»-техникум; «А ну-ка парни»-город эстафета 1место, канат-2место. На март, апрель, май 2020 года также планировались следующие военно-спортивные мероприятия как «Командное военнезирванное двоеборье»-техникум; «Почётный караул и возложение гирлянд к памяткам в честь празднования 9 мая»- техникум, город; смотр строя и песни «Салют, Победа!»-город, но по объективным причинам, в связи с всеобщим карантином по эпидемии коронавируса, данные запланированные мероприятия проведены не были.

С целью реализации поставленных задач в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» в наличии имеется следующие материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, подборка видеофильмов, плакаты, раздаточный материал по темам.

Тир для проведения стрельб из пневматического оружия.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, макеты автоматов Калашникова; магазин от автомата Калашникова, снаряжённый 30 учебными патронами; винтовки пневматические; противогазы ГП-5; ОЗК; манекен «Максим»; перевязочный материал; медицинские шины.

Информационное обеспечение обучения:

1. Буралев Ю.В., Безопасность жизнедеятельности на транспорте, Учебник, Рек. Гос. Фед. учреждением, М.: Академия, 2012.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, - М.: Академия, 2013.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности, Практикум, учебное пособие, М.: Академия, 2013.