

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кизеловский политехнический техникум»



ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ

**Материалы второй заочной научно-практической
конференции**

педагогических работников

23 мая 2017 года

Кизел

2017

От практики к науке: Материалы второй заочной научно-практической конференции педагогических работников. – Кизел: ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум». – 54 с.

Настоящий сборник составлен на основе материалов заочной научно-практической конференции педагогических работников «От практики к науке», проведенной по инициативе цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 23 мая 2017 года.

Участники конференции затрагивают разные темы исследовательского характера. Материалы сборника будут преподавателям и мастерам п/о, занимающимся организацией и ведением исследовательской работы в техникуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Составитель, предисловие, компьютерная верстка: Н.А. Зуева

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Архипова А.П. «Использование ИКТ на уроках физики».....	6
Белюсова Н.М. «Развитие коммуникативных компетенций на уроках математики».....	9
Вакуленко Л.И. «Создание учебно-методического комплекса по дисциплине «Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции».....	13
Гайнуллина Г.А. «Современные образовательные технологии».....	16
Гачегова Е.П. «Кроссенс как один из методов формирования компетенций».....	19
Зуева Н.А. «Использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы».....	21
Каримова Е.Н. «Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов».....	23
Катаева Л.А. «Профессиональная направленность преподавания математики».....	26
Пигасова Л.Л. «Отработка наиболее эффективных методов преподавания физики, сочетающих в себе разнообразные подходы к повышению качества знаний обучающихся».....	29
Прохорова В.Г. «Разработка комплексно-методического обеспечения дисциплин заочной формы обучения в соответствии с ФГОС-3».....	33
Сергеева Т.В. «Самостоятельная работа студентов».....	35
Серпуховитина Н.А. «Применение интерактивных методов обучения в педагогической деятельности ».....	39
Суслова И.Е. «Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций».....	42
Толокнова С.А. «Использование современных технологий на уроках химии как средство активизации познавательной деятельности обучающихся».....	45
Шумихин С.В. «Тесты на современном этапе в образовании».....	49
Щелканова Л.О. «Кейс-метод в профессиональном образовании».....	52

ПРЕДИСЛОВИЕ

*«В каждом человеке есть солнце,
только дайте ему светить!»*

Сократ

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности". Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, можно их структурировать и применить в работе с педагогами.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на

уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Архипова Антонина Петровна,
преподаватель физики*

Основной задачей обучения является формирование ключевых (базовых) компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека.

Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Ведь только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему.

Данная технология способствует:

- ✓ Активизации познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Развитию вариативности мышления, математической логики.
- ✓ Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Именно, поэтому ИКТ вызывают интерес и апробируются в практической деятельности. Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений, направленное на повышение эффективности обучения физике. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Известный разработчик компьютерных обучающих программ по математике и физике Л.Я.Боревский, рассматривая вопрос гуманизации информационных технологий обучения, пишет: “Заинтересовать, рассмешить, создать комфортную обстановку, похвалить за малейшие успехи, дать ощущение легкости, сделать минимальной ступеньку перехода от незнания к знанию, использовать эффект узнаваемости – наша главная цель”.

Основные задачи применения компьютера на уроках физики:

- Развитие творческих способностей учащихся, умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить.
- Повышение мотивации изучения физики.
- Преодолевать пассивный способ передачи учащимся готовых знаний.
- Формирование умений учащихся получать знания самостоятельно, работая с обучающими программами на компьютере.
- Осуществление дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся при обучении физике, используя компьютер.

Большую пользу может принести использование обучающих программ, ресурсов Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Интернет-технологии помогают как преподавателю, так и студенту при изучении какой-либо темы, предоставляя обширный учебный или методический материал. Во время урока компьютер целесообразно использовать для активизации познавательной деятельности учащихся. Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности, как преподавателю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимацией и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач позволяют ученику расширить кругозор и углубить свои знания; поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Мультимедийные продукты частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, дают не только знания, но и возможность вставлять из них материалы в документы. Одно из направлений использования компьютеров на уроках физики – моделирование физических процессов и явлений. Наиболее эффективными программами являются “Открытая физика 1.1” (ФИЗИКОН, 1996-2001), “Открытая физика 2.5” (ФИЗИКОН) и другие, которые использую на уроках, а также при создании презентаций. Электронные учебники частично использую в учебном процессе: при работе с учащимися, пропустившими занятия, при диагностике и контроле знаний.

С использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов может быть реализован компетентностный подход к обучению. Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В моей практике немало примеров того, как студент, показывавший весьма посредственные знания, создавал самостоятельно и уверенно представлял на уроке подготовленный материал высокого уровня, зачастую выходящий за рамки программы. Уверенное владение компьютером позволило такому студенту повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания и умения. Внедрение компьютерной техники в учебный

процесс, даже одно программное средство – презентация, способно реализовать многие задачи учебного процесса:

- использование передовых информационных технологий;
- смена форм обучения и видов деятельности в рамках одного урока;
- облегчение подготовки к уроку преподавателем и привлечение к этому процессу учащихся;
- расширение возможностей для иллюстративного сопровождения урока;
- организация самостоятельных, исследовательских, творческих работ, проектов, рефератов на качественно новом уровне;
- организация интерактивных форм контроля знаний, умений.

Работа с интерактивной презентацией открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. Презентация может использоваться в качестве пособия для самостоятельной работы учащихся на уроке. На обзорно-обобщающих уроках я практикую мультимедийные презентации, созданные учащимися “Лазеры и их применение”, ”Преломление света”, ”ДВС и экология”, “Энергетика Пермского края”, “Электроприборы на кухне”, “Электромагниты” и другие.

Перспективы применения информационных технологий на уроках физики:

- демонстрация принципиально не наблюдаемых и трудно воспроизводимых в лекционных и лабораторных экспериментах явлений природы;
- частичная замена демонстрационного и лабораторного эксперимента компьютерным;
- визуализация изучаемых теоретических моделей с их поэтапным усложнением;
- переход от информационно-иллюстративного типа обучения к проблемно-поисковому.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Источники информации

- <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/33262>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-kompyuternaya-podderzhka-urokov-fiziki-pedagogicheskiy-marafon-544883.html>
- <http://tco-physics.narod.ru/main.htm>
- <http://nastavnik-fiz.ru/informatsionnyie-tehnologii-na-urokah-fiziki/>

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Белусова Нина Модестовна,
преподаватель математики*

Одно из основных назначений- помочь каждому обучающемуся найти себя в этом мире и научиться с этим миром безопасно и эффективно взаимодействовать. Для решения названной задачи обучающемуся необходимо приобрести знания, освоить определенные способы действий, стили поведения, обеспечивающие более глубокое развитие тех способностей и задатков, которые заложены у учащихся самой природой. Реализуя природные задатки и способности, он может выбрать тот жизненный путь, который более всего соответствует его индивидуальным особенностям и поэтому принесет наибольший успех. Но немаловажную роль в жизни человека играет его общительность. Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, рефлексия, эмпатия. Современная молодежь все больше подвержена эгоцентризму, молодым трудно поднимать друг друга, принимать другие токи зрения, принимать критику, что мешает общению молодежи друг с другом и миром взрослых.

Поэтому целью моей педагогической деятельности-развитие коммуникативных компетенций обучающихся на уроках математики.

Под коммуникативными компетенциями я понимаю:

- умение строить коммуникацию с другими людьми; взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата; владеет языком как средством коммуникации; ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказать предложения о тенденциях; занимать в соответствии с собственной оценкой ситуации, ценностями, целями различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей и др.

Все коммуникативные компетенции условно можно разделить на блоки (по Л. Михельсон): Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплементы) от сверстника; реагирование на справедливую и несправедливую критику; реагирование на задевающие, провоцирующее поведение со стороны собеседника; умение обратиться к сверстнику с просьбой.; умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников; умение вступить в контакт с другим человеком, контактность.

Практически все эти компетенции можно формировать и развивать в процессе обучения обучающихся (на уроках и во внеурочное время).

Поэтому для достижения моей педагогической цели я ставлю перед собой следующие задачи педагогической деятельности: формировать и развивать культуру письма; учить математическому языку; совершенствовать культуру речи; обогащать словарный запас обучающихся; обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной речи; формировать прочные математические умения и навыки; развивать самостоятельность и умение сотрудничать.

Для развития у обучающихся самостоятельности и умения сотрудничать применяю структуру уроков по технологии деятельностного метода, учу самостоятельности и собранности.

Такие уроки имеют следующую структуру:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент).
- Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
- Постановка учебной задачи.
- Построение проекта выхода из затруднения («открытие» обучающимися нового знания).
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа по образцу.
- Включение в систему знания и повторение.
- Итог урока (рефлексия деятельности).

Такое построение уроков позволяет формировать у обучающихся способность к саморазвитию, а «открытия», которые происходят на уроке, укрепляют веры в свои силы и познавательный интерес.

Помимо этих типов уроков используют и другие: комбинированный урок;

урок закреплений знаний; контрольный урок ;тренировочный урок; урок с использованием технических средств обучения; урок-игра; урок-путешествие; интегрированный урок; урок – интеллектуальный марафон.

Для развития коммуникативных компетенций важна хорошо развитая речь, поэтому выбрала тему самообразования: «Технология развития коммуникативных компетенций средством математического языка». Курсы, чтение методической литературы, наблюдения, участие в различных семинарах помогли мне понять, что необходимо соблюдать несколько условий: создавать ситуации, вызывающие у обучающегося потребности высказываний (устно и письменно); подбирать задания по интересам обучающихся; учебная книга должна дать образцы языка, т.е. вооружить средствами математического языка; совершенствовать теоретические знания о математическом языке, его закономерностях.

Для создания речевой ситуации использую:

игры (ролевые и сюжетные); стихотворения; загадки, ребусы, кроссворды.

Коммуникативные компетенции учащихся зависят от развития диалогической и монологической речи. Развитие начинается в беседе, когда обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, учатся сами задавать вопросы, запрашивать недостающую информацию. Во время работы в парах (группах) обсуждают выполнение совместных действий, распределение ролей, контроль и оценку.

Коммуникативные учебные действия и способы их формирования

В связи с переходом профессиональной школы на стандарты третьего поколения задачей преподавателей становится формирование комплекса универсальных учебных действий, обеспечивающих ключевую компетенцию образования «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Более подробно хочется остановиться на коммуникативных учебных действиях, представляющих собой следующие умения: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие и его реализация; управление поведением (своего и партнера); контроль, коррекция, оценка действий (своих и партнера); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Главный способ осмысления окружающего мира – это решение проблемных, творческих, продуктивных задач при активном участии обучающихся, где знания не являются целью обучения, а лишь одним из его результатов.

Следующим этапом является обучение планированию действий для решения поставленной проблемы. Наиболее продуктивной формой деятельности обучающихся, относительно формирования коммуникативных учебных действий, считаю работу в парах или малых группах. Задания для команд подбираются с учетом того, что участники должны активно сотрудничать друг с другом, учиться искать дополнительную информацию, прибегать к помощи экспертов. Сотрудничая друг с другом, обучающиеся учатся регулировать свое поведение и поведение товарищей. После того как будет выполнено задание, команде или паре необходимо договориться, кто и как будет представлять результаты работы. Таким образом, формируется умение выражать свои мысли, развивается монологическая речь.

Относительно экспертов, мне бы хотелось пояснить, что экспертами являются заранее подготовленные обучающиеся, причем не обязательно это должны быть отличники. Если такую работу поручить не самым сильным учащимся группы, можно решить несколько задач: дополнительная подготовка

по предмету; создание ситуации успеха для слабого обучающегося на уроке, который может оказать помощь более сильному в учебе однокурснику. В конечном итоге это может привести к возникновению интереса к предмету. Подбирая материал для экспертов, старайтесь не давать прямого ответа на вопрос. Эксперт может озвучить необходимый для ответа материал или показать иллюстрацию. Участники группы должны самостоятельно, опираясь на полученные дополнительные данные, ответить на поставленные вопросы. Оценивать работу групп (пар) предлагаю поручать экспертам. Чтобы научить их адекватно оценивать работу товарищей, преподавателю необходимо разработать специальные инструкции с критериями оценки для экспертов, заполняя которые обучающиеся будут учиться давать развернутую, корректную оценку деятельности однокурсников.

Применяя данные формы работы еще с начальной ступени образования, мы готовим обучающихся к умению сотрудничать с другими людьми, успешно решать реальные жизненные задачи.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СЛОЖНОЙ ГОРЯЧЕЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ»

*Вакуленко Людмила Ивановна,
преподаватель спец.дисциплин*

Цель методической работы: формирование новых профессиональных компетенций, повышение качество знаний, развитие профессионального мышления, приобретение новых профессиональных навыков и умений.

Задачи методической темы:

- 1.Сделать электронный вариант курса лекций по дисциплине
- 2.Разработать методические указания по выполнению лабораторных и практических работ, курсовой работы
- 3.Разработать мультимедийные пособия, комплекты видеоматериалов по темам, контрольно-измерительные материалы.

1. Составление опорного конспекта лекций по дисциплине «Технология приготовления сложной горячей кулинарной продукции».

Принцип построения лекции:

- 1.План темы
- 2.Пищевая ценность сырья
- 3.Способы тепловой обработки данного вида сырья
- 4.Классификация кулинарных изделий изучаемой группы
- 5.Технология производства, отпуска кулинарных блюд данной группы
- 6.Требования к качеству кулинарных блюд данной группы, сроки хранения.

7.Задание для самостоятельной работы-оформление технологических карт на кулинарные блюда данной группы.

Перед началом изучения нового материала проводится актуализация знаний.

При объяснении нового материала студенты участвуют в обсуждении материала, решают технологические вопросы (мозговой штурм).

После разбора нового материала студенты получают опорный конспект лекций для работы.

На следующем занятии студенты составляют технологические карты по кулинарным блюдам данной группы, используя Сборники рецептур кулинарных блюд.

Контроль знаний проводится в виде устных и письменных опросов. После окончания изучения теоретического материала по разделу, студенты выполняют практические и лабораторные работы.

Для практических занятий разработаны методические указания:

1. расчет количества отходов в зависимости от сезона
2. Расчет количества сырья на заданное количество порций
3. Расчеты по взаимозаменяемости продуктов в блюдах.

Приобретенные навыки по расчетам студенты используют при подготовке к лабораторным работам.

При подготовке к лабораторным работам студенты изучают видеоматериалы по теме, рецептуры блюд по «Сборникам рецептов кулинарных блюд», также используют интернет ресурсы.

Для лабораторных работ разработаны метод. указания, в которых описан порядок проведения работы.

Для выполнения лабораторной работы группа разделена на две подгруппы, т.е. одновременно в лаборатории работают 10-12 студентов. В каждой подгруппе студенты объединяются в мини бригады по 2 человека. Каждая минибригада выбирает блюдо для приготовления. Таким образом, за одно занятие готовится не менее шести блюд по теме. Каждая минибригада готовит технологические карты на выбранные блюда, рассчитывает количество сырья.

Порядок проведения лабораторной работы:

1. Вводный инструктаж (работа с тепловым, механическим оборудованием, организация рабочего места).

2. Выполнение задания-приготовления блюда. На этом этапе преподаватель контролирует верность выполнения технологических операций в каждой минибригаде, демонстрирует правильность выполнения технологических приемов (текущий инструктаж)

3. Готовые блюда порционируются и представляются для дегустации.

4. Порядок проведения дегустации.

- Все блюда выставляются на дегустационный стол. В дегустации принимают участие все студенты.

- Минибригада представляет свое блюдо: название, сырье, технология, требования к качеству, масса порции, температура отпуска, способы украшения.

- Дегустацию блюда начинает преподаватель, затем дегустационную пробу делает каждый студент. После того проводится обсуждение по всем органолептическим показателям, указываются все плюсы и минусы, таким образом проводится заключительный инструктаж.

После завершения изучения теоретического и лабораторного курса учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы, для выполнения которой также разработаны методические указания.

Для проведения промежуточной аттестации разработан комплекс оценочных средств.

Данный методический комплекс используется второй год.

При проведении квалификационного экзамена по профессии «Повар» Государственная комиссия отмечает более высокий уровень практической подготовки студентов.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Гайнуллина Гульнар Алифнуровна
преподаватель специальных дисциплин*

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В качестве индивидуальной темы самообразования мной была выбрана тема «Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании». Работа над темой ведется с сентября 2015г. На 2016-2017 учебный год мной принят следующий план работы над индивидуальной темой самообразования.

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
	1.Продолжить знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания профессиональных дисциплин	регулярно
	2.Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	2016-2017 уч. год
Психолого-педагогическое	1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
	2.Чтение научно-методической литературы	регулярно
Методическое	1.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения специальным дисциплинам	регулярно
	2. Принимать активное участие в работе цикловой комиссии	регулярно
	3.Организовать работу со студентами, имеющими повышенный интерес к профессии и принимать участие в научно-практических конференциях,	регулярно

	конкурсах творческих работ, олимпиадах.	
	4. Изучать опыт работы лучших учителей своей техникума, города, области через Интернет	регулярно
	5. Проведение открытых уроков	2016-2018 года
	6. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.	2016-2017 уч. год
	7. Продолжать создавать собственную базу методических разработок уроков с применением современных педагогических технологий.	2016-2017уч.год

В 2016-2017 учебном году мной проделана следующая работа:

1. Изучены и применены современные педагогические технологии, такие как:

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. Проектные методы обучения Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие профессиональных навыков и умений.

Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Система инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

2. При помощи студентов групп СЭЗС-14 пополнилась база презентаций по различным темам специальных дисциплин.

3. Создана методическая разработка и проведен открытый урок – деловая игра на тему «Защита курсовых проектов» в группе СЭЗС-14 Методическая разработка получила Диплом 3 степени на внутривузовском конкурсе методических разработок, который проводился в ноябре 2016 года.

4. Создана методическая разработка конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы. Весна 2017» По данной методической разработке мной в марте 2017 года проведен конкурс среди студентов группы СЭЗС – 2014.

5. Принимала участие в работе экспертных комиссий различных мероприятий, проводимых в техникуме.

6. Разработала следующие методические рекомендации: «Оформление курсовых проектов и ВКР», «Расчетно-графическое задание», «Практические работы по МДК01.02 Проектирование производства работ». Разработана рабочая тетрадь «Строительный генеральный план»

Список литературы:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Слостенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008.

2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000.

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998

КРОССЕНС КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Гачегова Елена Петровна
преподаватель истории и обществознания*

Одним из важных этапов осуществления учебного процесса являются новые формы и методы проведения урока. Они помогают в формировании базовых компетенций, а так же, адаптировать материал к возрастным особенностям обучающихся, применять полученные ими знания в жизни, расширяют кругозор, развивают интеллект, эрудицию.

Одним из таких нетрадиционных методов, который можно применять на уроках, является метод «кроссенс».

Данный метод способствует формированию креативности, критического мышления обучающихся.

Также кроссенс поможет сформировать такие компетенции, как умение систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов для решения познавательных задач.

Цель: показать значение кроссенса, как одного из методов формирования компетенций

Задачи:

- 1. Объяснить суть метода*
- 2. Раскрыть применение на уроках*
- 3. Рассказать о своем опыте применения кроссенса*

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" и этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь".¹

Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинке. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.

Применение кроссенса на уроках имеет множество вариантов:

1. Кроссенс можно использовать для проверки пройденного (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока);
2. Формулировки темы и цели урока (найдите связь между изображениями на доске и догадайтесь, чем мы будем заниматься);
- 3.Обобщения и закрепления материала (учитель предлагает кроссенс, состоящий из картинок, которые появлялись в ходе урока);
- 4.Организации групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп).

Кроссенс, созданный учеником, отражает глубину понимания учеником заданной темы, способствует развитию логического и образного мышления, повышает мотивацию и развивает творческие способности.

Для проверки усвоенного материала, мною был составлен кроссенс на тему «Россия в начале 1990 г.», с помощью данного кроссенса обучающиеся рассказывали о процессах, происходивших в тот период времени. Для кроссенса были выбраны иллюстрации с такими понятиями, как «ваучер», «первые крестьянско-фермерские хозяйства», «инфляция» и т.д.

На своих уроках я использую кроссенс так же для того, чтобы усилить привлекательность подачи материала, например, при создании кроссенса по теме «Религия» я использовала иллюстративный материал, касающийся таких понятий, как «тотем», «языческая форма религии», «религиозный культ», «секта» и т. д., что помогло обучающимся легче усвоить данную тему. Затем было дано домашнее задание по составлению обучающимися кроссенса самостоятельно.

В результате были составлены кроссенсы на более узкую тему, например, « Даосизм», что позволило ребятам расширить свои знания по теме « Религия».

Так же организация групповой или парной работы с кроссенсами помогает студентам увидеть проблему или тему с другой стороны.

Стремясь отразить своё видение, дети находят дополнительный материал, проявляют креативное мышление и повышают уровень собственной эрудиции.

Как любое творческое задание, кроссенсы способствуют развитию инициативности, развивают воображение.

Список источников информации:

- 1.Кроссенс - игра для эрудитов/Архив журнала и жизнь/<http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>
- 2.http://dmitrenkol.blogspot.ru/2016/09/blog-post_49.html
- 3.<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/06/08/master-klass-krossens-kak-priyom-razvitiya-logicheskogo-i>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Зуева Нина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы*

Интернет сегодня – правомерный источник научных статей, статистической и аналитической информации. А возможность ускорить поиск информации по той или иной теме или вопросу позволяет экономить массу учебного времени. Поэтому использование возможностей сети Интернет на уроках и во внеурочной деятельности стало нормой.

Трудно найти методическое пособие, в котором давались бы практические рекомендации из опыта работы по данной теме. Не все знают, что при использовании Интернет - ресурсов мобилизуется психическая активность обучающихся, совершенствуются практические умения и навыки; индивидуализируется процесс обучения; повышается интерес к урокам русского языка и литературы; активизируется познавательная деятельность; развивается творческий потенциал, урок делается современным.

Применение интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей каждого обучающегося, их уровня обученности, склонностей. Студентам важно дать метод, путеводную нить для организации и приобретения знаний.

Электронные словари, энциклопедии, справочники, филологические сайты, толковые словари, сборники правил и нормативные документы, программы, методические разработки, научные статьи – вот неполный перечень ресурсов, к которым может обращаться педагог. Он также может обращать внимание обучающихся на тот или иной ресурс, давая, например, конкретные задания по его использованию.

Конечно, остается проблема отвлечения студентов от решения задач урока, вывод из этого только один – четкое планирование урока, в том числе поминутное.

Применение возможно на каждом этапе урока, начиная с организационного момента до выдачи домашнего задания. А возможность проверить домашнее задание студента через социальные сети, облегчает труд преподавателя в несколько раз.

Примеры заданий по русскому языку с использованием ресурсов сети Интернет:

1. Работа с электронными словарями, библиотеками.

2. Использование интерактивных таблиц и схем при объяснении нового материала
3. Использование видеолекций
4. Электронные тесты, задания.
5. Участие во всероссийских интернет-олимпиадах
6. Поиск информации при организации проектной и исследовательской деятельности

Уроки литературы – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео - сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку.

Благодаря экранизированным произведениям русской классики, просмотру лекций ведущих преподавателей и критиков знания студентов, их интерес к чтению в целом возрастает.

Использование возможностей сети Интернет дает положительные результаты: формирует компетенции, развивает творческие, исследовательские способности студентов, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные, помогает развитию познавательной деятельности у студентов и интереса к предмету, развивает у них логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Список литературы:

1. Зарина С.Г. Использование интернет-ресурсов на уроках русского языка. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/18/statya-ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-russkogo>. Дата обращения 08.04.2017
2. Овчинникова И.Г. Информационно – коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ М.: Флинта, Наука; 2010
3. Родионова Т.А. Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка и литературы. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/06/29/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-na-urokakh-russkogo-yazyka-i>. Дата обращения 08.04.2014

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Каримова Елена Наримановна,
преподаватель спецдисциплин*

В настоящее время перед Кизеловским политехническим техникумом стоит задача подготовить студентов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных профессиональных задач, искать пути их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными, самостоятельно работать над саморазвитием.

К современным технологиям обучения относятся:

- Технология дистанционного обучения;
- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Система инновационной оценки «портфолио»;
- Разноуровневое обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Коллективная система обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология решения изобретательских задач;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технология использования в обучении игровых методов;
- Технология модульного и блочно-модульного обучения;
- Технология развития критического мышления.

В ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» применяются следующие технологии обучения:

Обучение в сотрудничестве. Производственная и преддипломная практики проходят на предприятиях города, где работодатели предоставляют возможность будущему специалисту получить навыки в области избранной профессиональной деятельности, а также проявить полученные во время учебы знания и умения на практике, причем в самых различных направлениях хозяйственно-производственной деятельности: в ведении документации, приобретении навыков работы с электрооборудованием. Благодаря производственной практике студенты знакомятся с основами будущей профессиональной деятельности, определяют уровень собственной подготовки к

предстоящей работе, изучают деятельность объекта, как в целом, так и по отдельным подразделениям.

Технология проектного обучения. Студенты специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) выполняют 2 курсовых проекта по «Электроснабжению отрасли», «Основам технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования», выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Выполнение курсовых проектов направлено на приобретение студентами практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных и общих компетенций.

Проблемное обучение. Организуются учебные занятия, в которых студенты решают проблемные ситуации, принимая активную самостоятельную деятельность по их разрешению. Результат проблемного обучения - творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей.

Информационно-коммуникативные технологии. Компьютерные технологии активно внедряются не только в системах открытого и дистанционного обучения, но и в традиционных очных формах – школах, техникумах и других учебных заведениях. Наш техникум не стал исключением. Видеофильмы, презентации применяются в различных целях - для обеспечения самостоятельной работы студентов по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения, развития познавательной активности студентов.

Здоровьесберегающие технологии. Достигаются путем создания здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни студентов, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практика использования современных педагогических технологий на занятиях подтвердила актуальность и действенность выбранного метода изложения материала для обучения, что позволило сделать следующий вывод: современные средства обучения помогают преподавателю излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение студентами знаний, повышают интерес к предмету. Современные средства обучения позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления полученных навыков.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Катаева Лидия Алексеевна,
преподаватель математики и физики*

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Поэтому моя методическая тема называется «профессиональная направленность преподавания математики», где профессиональная направленность характеризуется как специализированная взаимосвязь общеобразовательных знаний с профессиональными.

В **2016-2017** учебном году, продолжая работать по своей методической теме, я ставила перед собой следующие задачи:

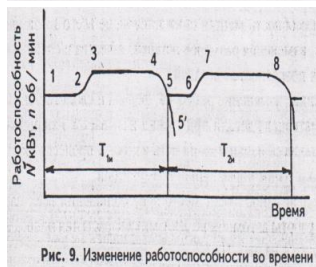
1. Продолжить изучение содержания учебных программ спец.предметов с целью выявления знаний по математике, отражающих профессиональную потребность.
2. Разработать и провести уроки в группах ПК-15/ 9, АМ-16/ 9, ТОРАТ-15/ 9 с профессиональной направленностью.
3. Проводить консультации и контролировать работу учащихся над индивидуальными проектами.
4. Подготовить студента для участия в научно-практической конференции.

В этом 2016-2017 учебном году я веду уроки на втором курсе в группе по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Разработала урок по теме: Графы. Сети. Применение графов и сетей. Использовала материал по электрооборудованию автомобиля, карты автомобильных дорог.

С разделом геометрии: «Тела вращения» хорошо «увязывается» материал, который изучается в группах, обучающихся по профессии повар, кондитер. Для студентов группы ПК-15/9 (профессия: повар, кондитер) разработала урок – семинар по теме: Тела вращения. Использовала иллюстрацию математических

понятий примерами, взятыми из материала предметов профессионально – технического цикла, знания обучающихся по спец.предметам. Обучающиеся выполнили творческие работы и презентации по темам: «Использование геометрических форм при приготовлении кулинарных, кондитерских изделий», «Тела вращения и посуда», «Тела вращения и оборудование». Творческие работы, рефераты позволяют установить связь математики с профессией, способствуют расширению кругозора.

Особое внимание обращаю на усвоение понятия функциональной зависимости, которое в основе своей является политехническим, а также на формирование умений: оперировать основными способами задания функции (аналитическим, графическим); читать свойства функции по графику, определять зависимость между переменными, интерпретируемую графиком. Перечисленные умения являются профессионально значимыми, потребность в них ощущается у рабочего при работе со справочной литературой, инструкционными картами. При формировании понятия функции, мы со студентами устанавливаем соответствия между множествами, элементы которых имеют отношение к данной профессии. При рассмотрении аналитического способа задания функции, в качестве примеров берём формулы зависимостей, имеющих отношение к той или иной профессии. При изучении графиков и свойств числовых функций студентам в качестве домашнего задания предлагается подобрать или придумать самим примеры графиков зависимости. Например, в группе АМ-16/9 (профессия: автомеханик) на уроке по применению и совершенствованию знаний рассматриваем графики зависимости:



Обучающимся предлагается по графику проследить, как время работы соединения влияет на износ вращающихся деталей, проследить динамику нарастания износа во времени, рассказать о работоспособности автомобиля. Используем материал из учебника: Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт автомобилей. Автор – Ю.Т.Вишневецкий. После ответов с использованием профессиональных терминов, переходим на язык математики.

Под моим руководством студентка группы ПКС – 13/9 Елина Вероника провела исследовательскую работу на тему: «Системы счисления для представления информации в ЭВМ» и представила результаты исследования на научно-практической конференции. За свою работу Вероника получила Диплом 1 степени. Целью работы было исследовать происхождение и развитие систем счисления и показать применение систем счисления для представления информации в ЭВМ. Материал по происхождению и развитию систем счисления я буду использовать на уроках математики при изучении темы: Развитие понятия о числе.

Студент группы СЗЭС – 14/9 (специальность: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) Диденко Александр заочно участвовал в исследовательской практической конференции «Инновации естественнонаучного и гуманитарного мира» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края с темой: Математические секреты кирпича. Цель его работы: раскрыть математические секреты кирпича и показать практическую значимость математики. Проводила консультации с учащейся группы ПКК – 16/9 Антоновой Юлией (профессия: контролёр-кассир), которая работает над проектом: «Применение сложных процентов в экономических расчётах». На втором курсе мы эту работу продолжим.

Работая над темой: Профессиональная направленность преподавания математики, я стараюсь соответствовать требованиям, которые предъявляются к подготовке обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

ОТРАБОТКА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ, СОЧЕТАЮЩИХ В СЕБЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Пигасова Любовь Леонидовна,
преподаватель физики*

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- ✓ изучение теоретического материала по своей методической теме;
- ✓ пополнение методической копилки информационным материалом;
- ✓ обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

Методы обучения – это способы деятельности преподавателя и учащихся в их взаимосвязанной, совместной работе, направленной на достижение умений обучения.

Методы классифицируют по:

I. Способу передачи информации от учителя к ученику:

- ✓ вербальный (словесный) – беседа, лекция, рассказ, работа с литературой;
- ✓ наглядный – демонстрации, модели, плакаты;
- ✓ практический – решение задач и лабораторные опыты.

II. По основным дидактическим задачам:

- ✓ метод приобретения знания;
- ✓ метод формирования умений;
- ✓ метод применения знаний;
- ✓ метод творческой деятельности;
- ✓ метод закрепления и контроля знаний, умений и навыков.

III. По характеру познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ эвристический;
- ✓ репродуктивный ;
- ✓ исследовательский;
- ✓ проблемное изложение.

IV. Инновационные методы эффективного обучения физике.

Из большого количества методов отобрала те, которые, на мой взгляд, способствуют развитию качеств критически мыслящего студента, и которые можно применять на уроках физики.

Работая над темой «Отработка наиболее эффективных методов преподавания физики», стараюсь чаще использовать на уроках активные методы обучения с учетом их оптимальности. На уроках, где применяются

оригинальные, нестандартные приемы, у студентов повышается интерес к знаниям, развивается интеллект и самостоятельность.

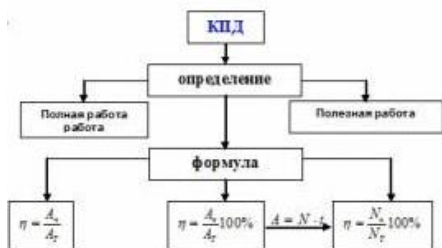
Дифференцированная организация учебной деятельности учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся. В настоящее время все контрольные и самостоятельные работы по физике выполняются с учетом дифференцированного подхода: каждый выбирает задания по своим способностям. При таком подходе видно, кто из студентов переоценивает свои знания, кто объективен, кто недооценивает свои возможности, над чем обучающемуся и преподавателю надо поработать.

Учит пониманию и осмыслению изучаемого материала такой приём, как «Чтение с остановками». Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки. После каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос «Что будет дальше и почему?»

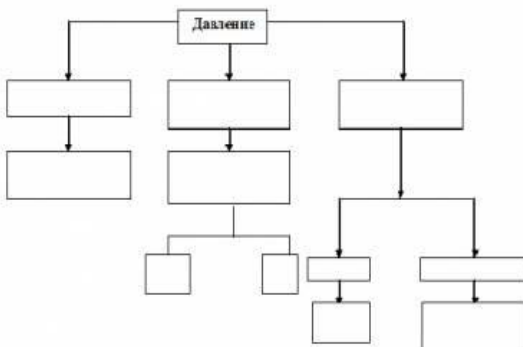
Очень интересен приём «Линии сравнения». Приём помогает студентам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные слева и справа от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить. Прием помогает студентам систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами.

На стадии рефлексии использую прием «Верные и неверные утверждения», только я его называю «Веришь - не веришь». Составляю вопросы по изучаемой теме, которые содержат верные или ложные утверждения, чтобы проверить усвоение материала после лекции.

Самостоятельное составление обучающимися логических структур при изучении учебной литературы с последующим их рассмотрением в способствует высокому уровню усвоения предмета. Приведу пример использования логических структур в качестве изобразительной наглядности.



Заполните пустые ячейки предложенных логических структур, используя для этого текст, рисунки учебника.



При закреплении материала использую следующий метод: раздаю листочки со словосочетаниями - утверждениями, относящимися к изучаемой теме. Задача учащихся – заполнить таблицу. Например, по законам Ньютона:

1-й закон Ньютона	2-й закон Ньютона	3-й закон Ньютона
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Справедлив для любых сил;</i> • <i>Силы уравниваются, т.к. приложены к одному телу;</i> • <i>Если результирующая равна 0, то ускорение тоже равно 0</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Верен для любых сил;</i> • <i>Сила – причина изменения скорости;</i> • <i>Вектор ускорения сонаправлен с вектором силы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Силы возникают только парами и всегда при взаимодействии;</i> • <i>Силы не уравниваются друг друга;</i> • <i>Силы одной природы;</i> • <i>Верен для всех сил в природе.</i>

Все вышеозначенные методы позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления.

Список литературы:

1. Эфф методы. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. В. И. Зинковский, Н. Н. Гомулина, М. Ю. Демидова, А. Р. Зильберман// Преподавание физики в 2007-2008 году. Методические рекомендации использования информационных технологий в преподавании физики.-М. : МИОО,2007, с.5-10.

КОМПЛЕКСНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-3

*Прохорова Валентина Григорьевна
преподаватель специальных дисциплин*

Успешное развитие системы среднего образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его педагогического и методического мастерства. С целью систематического совершенствования мастерства педагогических кадров организуется методическая работа.

Главная цель методической работы преподавателя заключается в постоянном совершенствовании профессиональной компетенции, повышении квалификации, улучшение эрудиции и методики преподавания. Для этого мною пройдена стажировка на Государственном казённом учреждении центр занятости населения города Кизела Пермского края в марте-апреле 2017 года в объёме 72 часов.

Работа над индивидуальной методической темой «Разработка комплексно-методического обеспечения дисциплин заочной формы обучения в соответствии с ФГОС-3» проводится уже второй год для всех специальностей заочного отделения. Это специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Методические указания с заданиями по предметам для заочного отделения разработаны таким образом, чтобы студент смог найти ответ на поставленную задачу, смог сориентироваться в большом количестве материала по теме. В отличие от дневной формы обучения студенту заочной формы обучения приходится самостоятельно изучать основные положения по предмету, нормативные документы, самостоятельно читать и осмыслить вопросы, поставленные в заданиях.

В период сессии студенту доводятся определенные знания, но не в полном объёме по сравнению с преподаванием студентам дневной формы обучения. Поэтому для студентов проводятся дополнительно консультации по возникающим у них вопросам.

Сами консультации обычно проводятся в форме бесед. И, как правило, индивидуальные беседы. Часто при проведении консультации используется метод объяснения.

Пример задания для студентов заочной формы обучения гр.БУ-14з.

1. Учет уставного капитала.

Задача 1.

Задание.

Составить журнал регистрации хозяйственных операций, списать расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования.

Дано: хозяйственные операции.

№	Содержание хозяйственных операций	Сумма	Дебет	Кредит
1	Начислена амортизация на оборудование основного цеха	2500		
2	Списаны материалы	10300		
3	Начислена и распределена заработная плата рабочим, обслуживающим оборудование	18250		
4	Начислен социальный взнос на заработную плату рабочих (внебюджетные фонды)	?		
5	Произведены отчисления в резерв на оплату отпусков рабочих (10%)	?		
6	Акцептован счет ОАО «Водоканал» за воду, потребленную для оборудования НДС	1850 ?		
7	В конце месяца списываются расходы по содержанию и эксплуатации машин и оборудования, и распределяется по видам продукции пропорционально заработной плате	?		

Для решения поставленных задач, прежде всего, необходимо ознакомиться с литературой по этим темам. Перечень необходимой литературы дан в методических указаниях. При возникновении сложности обращаются за консультацией к преподавателю.

Методические указания разработаны таким образом, чтобы оказать студенту методическую помощь в выполнении работы, ссылки на источники информации. Закрепляются знания, полученные в период сессии.

Разработка методических материалов для заочного отделения претерпела изменения. Учтён опыт предыдущих лет. Многие изменилось и в требованиях к выполнению, оформлению работ. Ежегодно меняются требования налогового законодательства.

Задания и рекомендации должны быть на уровне требований ФГОС СПО третьего поколения. Поэтому изучены требования ФГОС СПО, достигнутые результаты, изучены достижения в области преподавания спец. предметов по специальности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

*Сергеева Татьяна Вячеславовна,
преподаватель английского языка*

Одной из трудностей профессионального образования является то, что студент, выбрав себе специальность, т. е. профессионально определившись, недостаточно активен в учебном процессе и не всегда способен самостоятельно организовать собственную учебную деятельность.

Хорошо известно, что человека невозможно чему-нибудь научить, если он сам не будет учиться, если он не овладеет умениями самостоятельного добывания знаний. Эти умения играют большую роль в развитии личности, так как такое развитие не одномоментно, а протекает на протяжении всей жизни.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности студента зависит от его самоорганизованности. Необходимо выделить следующие важнейшие составляющие самоорганизации:

- общественное отношение к делу;
- высокая заинтересованность избранной профессии;
- развитое самосознание;
- творческое мышление.

Понятно, что самостоятельно приобретённые человеком знания могут обеспечить успех в профессиональной деятельности. Готовые знания, преподнесённые будущему специалисту, не обеспечивают базу творческого мышления. Знания, полученные только под воздействием педагога, не могут быть преобразованы в достояние личности. Надо научить студента мыслить - мыслить творчески.

Самореализация личности чаще происходит на практических и лабораторных занятиях, где есть возможность индивидуального подхода к каждому студенту, где можно изучить интеллектуальный потенциал, интересы, особенности мышления каждого студента.

Важнейшим средством формирования познавательной деятельности студента является выполнение им различных типов и видов самостоятельных работ.

Это могут быть самостоятельные работы по образцу. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов». Речь идёт о самостоятельном выполнении работ по способу, подробно описанному в учебном пособии или, например, если говорить о своём предмете, по примеру разобранному на уроке. При изучении грамматических структур одно предложение подробно разбирается на уроке, когда делается полный грамматический разбор предложения, на дом даётся задание разобрать самостоятельно предложение с некоторыми изменениями в его содержании.

Или при изучении англоговорящих стран даётся задание самостоятельно составить рассказ о своей стране, учитывая правила описания страны по плану, по которому читали и разбирали тексты на уроках.

В ходе выполнения этих заданий студент постепенно освобождается от готовых образцов, ему необходимо преобразовывать и переносить знания и способы выполнения заданий, самостоятельно разрабатывать новые способы их выполнения, определять содержание, цель, разрабатывать план выполнения задания.

Более фундаментальным видом самостоятельных знаний являются знания, посвящённые самостоятельному труду студентов. Это могут быть знания, посвящённые изучению нового материала: работа с учебником, работа со справочной литературой, работа с раздаточным материалом, составление конспектов.

На своих уроках, после изучения одного блока, посвящённого одной теме, например «Деловая переписка», я предлагаю студентам составить деловое письмо по своему усмотрению, по своей теме, но с учётом всех требований составления деловых писем. Такие задания нуждаются в предварительной тщательной подготовке. Ход этой подготовки следующий:

- формулируется тематика
- устанавливаются цели самостоятельной работы
- определяется последовательность выполнения задания
- подготавливается материальная база (соответствующий материал, образцы деловых писем, лексический материал)
- продумываются способы оформления работ, промежуточный контроль за выполнением заданий

Большое внимание самостоятельной работе я уделяю при работе с грамматикой, т. к. студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности. В результате выполнения самостоятельной работы происходит формирование определённого навыка или умения, причём постепенно от более простых заданий к более сложным. Например, при изучении темы «Артикль», которая одна из самых трудных тем, где студенты делают больше всего ошибок, я предлагаю студентам выполнить следующие упражнения:

- определить неопределённый артикль;
- определить, в каких случаях следовало бы при переводе на английский язык поставить перед выделенными по тексту существительными определённый артикль;
- определить, какой артикль следовало бы поставить перед выделенными существительными при переводе на английский язык;
- заполнить пропуски артиклями, где это необходимо.

Для того, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов я предлагаю самостоятельно составить краткие сообщения и рассказы, а также диалоги не только на уроках, но и дома.

При работе с текстом студентам предлагается:

- найти и перевести незнакомые слова, пытаясь понять их в контексте;
- перевести предложения с русского на английский;
- заполнить пропуски соответствующими по смыслу словами;
- подобрать либо антонимы, либо синонимы;
- выписать из текста слова и выражения-эквиваленты словосочетаний: быть благодарным, бояться, быть счастливым, быть довольным и т. д.;
- выписать из текста и перевести знакомые слова на русский язык в следующем порядке: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги.

В этих понятиях студенты очень путаются, не знают части речи даже на русском языке, поэтому эта работа для них очень трудна, к сожалению. Также студентам предлагаю выполнить и такие задания:

- вставить предлоги там, где необходимо;
- завершить диалог, заполняя пропуски соответствующими репликами;
- завершить предложения, используя правильные слова или выражения;
- перегруппировать предложения в последовательности, соответствующей содержанию текста; найти в тексте сложное предложение, сделать из него два простых предложения;
- суммировать основные положения текста;
- задать вопросы к тексту;
- передать содержание текста;
- составить план пересказа.
- Выполнение тестов также является одним из продуктивных способов самостоятельной работы, он позволяет проверить грамматические, лексические, фонетические, орфографические или речевые навыки студентов, а также знания профессиональной направленности. При работе с газетными текстами проверка самостоятельной работы осуществляется путём опроса:
- сообщить краткое содержание заметки на русском языке, поскольку лексика трудна;
- письменно передать содержание заметки на русском языке слабым студентам и на английском для сильных;
- по заранее составленному плану на уроке дома составить связное сообщение.

Самостоятельная работа присутствует при обучении английскому языку очень часто. Каждая из форм самостоятельной работы требует от студентов

разных знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа студентов должна преследовать несколько целей, быть разнообразной и приносить моральное удовлетворение как преподавателю, так и студентам. Только в этом случае можно добиться действительного результата.

Список литературы

1. Бандурина Г. Ю. Самостоятельная работа студентов //Специалист.- 2001.- №3.- С.12.
2. Перевертайло А. С. О самостоятельности студентов // Специалист.- 2001.- №8.- С.5-6.
3. Талдыкина И. Т. О самостоятельной работе// Специалист.- 2001.- №5.- С.19-20.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Серпуховитина Надежда Александровна,
преподаватель спецдисциплин*

Современное общество дает заказ на выпускников, обладающих вероятностным мышлением, т. е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации. Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность студентов, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья. Интерактивные методы сполна отвечают данным требованиям.

Интерактив отличается высокой мотивацией, прочностью знаний, творчеством и фантазией, коммуникабельностью, активной жизненной позицией, командным духом, ценностью индивидуальности, свободой самовыражения, акцентом на деятельность, взаимоуважением, демократичностью. Всё это обретает в наши дни актуальность и особое значение. Умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, т.к. они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации обучающихся. В результате более прочное усвоение материала, студенты «добывают» знания самостоятельно, сознательно, проживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют студентам поверить в свои силы, свои способности. У обучающихся повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения и терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся такие качества, как коммуникабельность, умение общаться, договариваться, находить компромиссы, работать в команде. Интерактивные методы способствуют формированию умений распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию и предусматривать риски.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется – перерастает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией. Также для интерактивных методик необходимо, чтобы между заданиями групп существовала взаимосвязь, а результаты их работы дополняли друг друга. Обучающиеся чаще вступают в контакт друг с другом, а преподаватель должен

заботиться о направлении их усилий для достижения положительного результата, консультировать и помогать в организации рефлексии.

Формами реализации в учебном процессе могут быть: ролевые и деловые игры, дебаты, проектная деятельность, моделирование, мозговые штурмы, групповая дискуссия.

При выборе интерактивных методов преподавания учитываются следующие условия и факторы:

- уровень теоретической подготовки студентов;
- наличие социального опыта по рассматриваемой теме;
- наличие умений строить эффективную коммуникацию;
- степень мотивации студентов к обучению;
- количество дополнительных источников информации и навыки работы с ними;
- количество студентов (в большой группе сложно наладить интерактивное взаимодействие);
- индивидуальные особенности преподавателя (темперамент, уровень владения материалом, интересы);
- внешние ограничения (количество времени, общий объем материала, способы оценки успешности работы - тесты, экзаменационные вопросы, устные ответы или другие).

В своей педагогической деятельности при обучении специальным дисциплинам по профессии «Повар, кондитер» я чаще всего использую следующие формы воплощения интерактивных методов:

- «мозговой штурм» - это метод продуцирования идей и решений при работе в группе, целью которого является поиск путей решения какой-либо проблемы.

Решаются следующие задачи:

- Включение в работу всех членов группы.
 - Определение уровня знаний и основных интересов участников.
 - Активизация творческого потенциала участников.
- «групповая дискуссия» – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-то проблеме.

Цель — решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе общения.

Решаются следующие задачи:

- Обучение участников анализу реальных ситуаций.
- Формирование навыков формулирования проблемы.
- Развитие умения взаимодействовать с другими участниками.
- Демонстрация многозначности решения различных проблем.

- «ролевые, деловые и самые разные игры» - это ситуации, в которых участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Цель — выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной ситуации.

Решаются следующие задачи:

- Предоставить участникам возможность применять новые поведения в ситуациях, приближенным к реальным.

- Показать, как поведение участников, влияет на окружающих.

- Дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи.

- Побудить к работе, обеспечив обратную связь со стороны членов групп.

Удачному воплощению формы интерактивных методов способствует организация учебного пространства кабинета. Изменение привычной расстановки столов, возможность решать поставленные вопросы сообща, подготавливают студентов к нетрадиционным формам обучения. Большую роль играет также оформление фона во время интерактивного урока - визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельные, пространственные и другие, соответствующие форме и содержанию интерактивного занятия. Необходимо позаботиться и об обилии информационных источников, их удобстве для использования: книги, рефераты, журналы и тому подобное по интересующей проблеме.

По мнению психологов, интерактивные методы обучения являются здоровьесберегающими: они обеспечивают обучающимся комфортную обстановку с учетом их возрастных, физических и психических особенностей, а педагогу помогают избегать стрессовых ситуаций во время уроков. Интерактивные методы помогают учебному процессу: повышается успеваемость студентов, активность на уроках, интерес к учебным дисциплинам и выбранной профессии. Поэтому педагогам СПО в обучении современных специалистов необходимо шире использовать интерактивные методы. Это пробудит интерес обучающихся к будущей профессии, поможет им более полно овладеть профессиональными, знаниями и навыками, ориентироваться в новых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни и достигать поставленных целей.

Список литературы:

1. ФГОС среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, № 1569 от 09.12.2016 г.
2. Зимняя И.А. «Педагогическая психология» - Изд. «Логос» М., 2014.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.- М.: Академия, 2010
4. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 2012

КЕЙС-МЕТОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Сулова Ирина Евгеньевна,
мастер производственного обучения*

В основе «новых» стандартов лежат требования к компетенциям выпускника.

Главным требованием к выпускнику является высокий уровень готовности к профессиональной деятельности. Помимо высокой профессиональной компетентности молодые специалисты должны владеть компетенциями в сфере общения и взаимодействия в коллективе; уметь работать и самостоятельно находить правильные решения; быть способными повышать эффективность труда и т.п.

Следует ориентироваться, прежде всего, на универсально полезные компетенции, которые не устареют к моменту завершения образования, а станут базой для постоянного доучивания в течение всей профессиональной жизни.

Наши работодатели так сформулировали то, что они ждут от продуктивного работника, что работник должен уметь, придя на производство:

- Умение сделать правильный выбор оборудования и материалов;
- Знать организацию труда и ведение документации;
- Уметь распределять время;
- Общаться с людьми с разным культурным опытом;
- Осваивать новые профессиональные умения.

Введение ФГОС ставит перед преподавателем ряд задач, одна из которых – выбор методики преподавания, умение проконтролировать и оценить сформированность компетенций.

Одним из методов современных педагогических технологий является кейс-метод.

Использование метода кейс-стади в качестве контрольно-оценочного средства способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода кейс-стади является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того чтобы контроль на основе кейс-технологии был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования.

Кейс активизирует обучающихся и позволяет выполнять практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучающихся «один на один» с реальными ситуациями – что позволяет сформировать профессиональные компетенции.

Кейс как контрольно-оценочные средства используется, наряду с «проектными задачами», «развивающими проектами», для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций. Справедливости ради следует заметить, что кейс-тестинг нельзя назвать новым методом оценки.

Кейс-тестинг – это метод оценки компетенций человека с помощью специальных заданий. Целей у подобных заданий обычно две – обучающая и оценивающая.

Изучив работы Смоляниновой О.Г., Долгорукова А.М., учебно-методические рекомендации Никоновой Татьяны Владимировны, я апробировала эту технологию при изучении профессионального модуля «Выполнение малярных работ» и междисциплинарного курса «Основы технологии отделочных работ».

Кратко, суть метода такова: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, в которой отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких строк до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом». Обучающиеся предварительно прочитывают и изучают «кейс», привлекая к этому материалы курса и другие самые различные источники информации.

Это позволяет нам провести комплексную проверку всех профессиональных компетенций, а также решить много задач и обработать много умений.

- Решает проблему мотивации через проблемное задание;
- Активизирует деятельность обучающихся;
- Подводит обучающихся к необходимости заняться исследовательской работой;
- Формирует навыки работы не только с адаптированным, но и с неадаптированным текстом;
- Укрепляет навыки работы с различными видами источников;
- Формирует умения публично выступать в ходе дискуссии;
- Учит социализации и толерантности. И др.

Таким образом, педагогический потенциал кейс-метода гораздо больше, чем у традиционных методов проверки.

Кейс-метод можно использовать на всех видах аттестации: текущей, промежуточной, итоговой.

Кейс-метод не новое слово в системе оценки. Однако системного использования данного метода пока нет. Кейс-методу предназначено занять промежуточное место между тестами и более сложными видами оценки. В

качестве главных достоинств – небольшая подготовка при разработке кейса, быстрота процедуры и концентрированность на оценке конкретных навыков.

Для формирования профессиональных компетенций, я использую кейс-метод по всем видам контроля на уроках специальных дисциплин: обобщение пройденного материала; объяснение нового материала и т.д.

На пример:

Текущей контроль – по учебной дисциплине **«Основы технологии отделочных работ» тема: «Общие сведения о зданиях и сооружениях».**

При изучении профессионального модуля **«Выполнение малярных работ» тема: «Витражная роспись».**

Итоговый тестовый контроль по профессиональному модулю **«Выполнение малярных работ».**

Экзамен (квалификационный) – **ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.**

Каждый обучающийся получает кейс и инструкцию работы с кейсом.

Источники информации:

1. Отделочные строительные работы: Учеб. Для нач. проф. образования / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 1999. – 488 с.

2. Кейс-метод. окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).

3. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case-Study // Инновации в российском образовании. – М., 2000.

4. <http://www.casemethod.ru>

5. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально – ориентированного обучения.

(http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Толокнова Светлана Анатольевна,
преподаватель химии*

В последние годы перед российским образованием встала проблема модернизации, связанная с обеспечением его соответствия запросам и возможностям общества, темпы развития которого существенно возросли. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить

Цель профессионального обучения – формирование ключевых компетенций, что, в конечном счете, сводится к формированию у студентов общих учебных умений и способов деятельности, зафиксированных в новых государственных стандартах образования. Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Технология проблемного обучения относится к разделу педагогических технологий, направленных на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучаемых. Преподаватель систематически создает проблемные ситуации в учебно-познавательной деятельности, которые побуждают обучающихся анализировать факты, самостоятельно делать выводы и обобщения. Например, предлагаю обучающимся сформулировать закон сохранения массы веществ после показа демонстрационного опыта, подтверждающего сохранение массы веществ до реакции и после прохождения химической реакции. При рассмотрении темы «Нефть, ее состав и применение» создаю проблемную ситуацию: «Бензин – смесь различных углеводородов. В России известны следующие марки автомобильных бензинов АИ 92, АИ 96, АИ 80 и другие. Что означает число в данной марке бензина?». Ребята записывают предполагаемые ответы. В ходе исследования по данной проблеме приходят к определенному выводу. По теме «Кислородсодержащие соединения» предлагаю ответить на проблемные вопросы: «Как отличить маргарин от сливочного масла?», «Какое масло дольше хранится рафинированное или нерафинированное?», «На этикетке от жира была написана формула, определите какой это жир – твердый или жидкий?». Очень важно правильно

сформулировать проблемный вопрос, лучше, если он будет личностно-значимым.

Одна из современных технологий учебного процесса – модульная система обучения, позволяющая с большой эффективностью изложить материал учебной программы и выработать у учащихся соответствующие навыки и умения, способствующая развитию самостоятельной деятельности обучающихся.

Преимущества и особенности модульной системы обучения в следующем:

- **разбивка материала на законченные части (модули или его элементы), имеющие самостоятельное значение;**
- **отсевание материала, лишнего для данного вида работ;**
- **максимальная индивидуализация при обучении.**

Многу разработан учебный модуль «Химический состав пищи», который позволит систематизировать знания обучающихся и наглядно показать роль химии и биологии в будущей профессиональной деятельности учащихся.

Практика показывает, что большой интерес у обучающихся вызывают вопросы, связанные с применением химических соединений в будущей профессиональной деятельности, с влиянием химически произведенных веществ на здоровье и физиологию человека, на качество пищи, возникновение экологических проблем. Предлагаю инструктивные карты по темам: «Азотсодержащие органические соединения», «Жиры, углеводы», «Минеральные вещества», содержащие инструкции по изучению данного класса соединений, тесты для проверки знаний, лабораторные работы и компетентностно-ориентированные задания.

В ходе дидактической игры можно актуализировать знания учащихся с целью подготовки их к восприятию нового учебного материала, закреплять и применять ранее сформированные знания в новых, нестандартных ситуациях. Атмосфера игры создает условия, при которых учащиеся незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность, начинают понимать, что выиграть можно тогда, когда имеешь определенный запас знаний. Провожу такие игры, как «Счастливый случай», «Химический аукцион», «Звездный час», «Третий лишний», «Своя игра» и другие.

Метод учебного проекта способствует повышению познавательной активности учащихся, заставляет концентрировать внимание, проводить анализ и делать вывод. Прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся (как отмечают ребята, «пригодятся в жизни»); Наиболее удачные проекты, выполненные ребятами, информационно-исследовательские и практико-ориентированные - «Мыльные истории», «Металлургия Урала», «Определение витамина С в соках», «Многоликая зубная паста», «Поговорим о мусоре» и другие. При выполнении этих проектов ребята изучали литературу и справочные материалы, проводили социологические

опросы, брали интервью, исследовали содержание витамина С в продуктах питания, получали мыло, разрабатывали рекомендации в форме буклетов.

Под информационной технологией понимают совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Целесообразность использования компьютера в учебном процессе должна быть подтверждена педагогическими целями, достижение которых возможно только с применением компьютера, благодаря его возможностям. Компьютер поддерживает и вносит разнообразие в процесс изложения нового материала, не исключается возможность моделирования с помощью компьютера химических процессов и явлений и, конечно же, в процессе контроля качества образования. Я предпочитаю вполне законченную презентацию, в которой есть проверка домашнего задания, объяснение, закрепление.

На современном уроке не обойтись без умения формирования и развития критического мышления. Технология критического мышления, построена на основе лично-ориентированного деятельностного подхода, на принципе коммуникативности, текстоцентричности, дополнительности управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии. В своей педагогической деятельности я использую такие методы и приёмы технологии развития критического мышления, как «Кластер», «Верные и неверные утверждения», «Синквейн», «Зигзаг», «Инсерт». Наиболее часто использую прием «Верные и неверные утверждения, например, по теме урока «Углеводы и правильное питание» предлагаю согласиться или опровергнуть данные утверждения.

1. Чтобы быстро восстановить силы нужно пить виноградный сок?
2. Если долго жевать во рту кусочек хлеба, то он приобретает сладкий вкус?
3. Перед едой желательно кушать сладости?
4. Углеводы «виноваты» в накоплении лишней массы?
5. Правда ли, что сахарный сироп, который длительное время кипятим, в 2 раза слаще сахара?
6. Белый хлеб быстро переваривается и превращается в глюкозу, что резко понижает сахар в крови?
7. При недостатке углеводов происходит истощение запасов гликогена в печени и отложение жира в ее клетках. Это может вызвать так называемое жировое перерождение печени?
8. Главными источниками углеводов из пищи являются: хлеб, картофель, макароны, крупы?
9. Простые углеводы обеспечивают медленное поступление в кровь глюкозы?
10. Белый сахар полезнее, чем коричневый?

Таким образом, использование различных технологий обучения на уроках химии и во внеурочной работе, дает высокие и стабильные результаты: позволяет учащимся реально оценивать свои возможности; повышается интерес к предмету; между учителем и учащимися устанавливаются партнерские отношения; снижается психологическое напряжение учащихся на уроках; повышается качество знаний и активность слабоуспевающих учащихся; исчезает страх перед проверкой знаний.

Список литературы.

1.В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.- Пб.: Знание, 2006.

2.Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. М.: 5 знания, 2007.

3.О.В. Богомолова Об организации проектной деятельности учащихся. Журнал Химия в школе.2008. №2

4.Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]

ТЕСТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ОБРАЗОВАНИИ

*Шумихин Сергей Витальевич,
преподаватель специальных дисциплин*

Проблема получения качественной, объективной информации в области педагогической деятельности имеет важное значение. Такая информация необходима преподавателю – для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений студента с целью корректировки педагогического воздействия, и руководителю учебного заведения – для определения стратегии развития образовательного учреждения и оценки качества работы педагогов и корректировки многообразных управленческих решений. В общем, виде, решение этой задачи не на интуитивно-бытовом, а на научном уровне заботит практически всех работников образования. Конечно, моментально эту задачу не решить из-за отсутствия надежного инструментария, специалистов, достаточной материально-технической поддержки, но ее решение зависит также от профессиональной культуры руководителей в работе с информацией и только в вербальной форме.

Отношение к тестам в отечественной и зарубежной литературе неоднозначно. Так, например известный британский психолог доктор Джон Равен в своей книге: «Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы», показал, что традиционные тесты достижений не могут должным образом оценить результаты педагогического – в полном смысле этого слова – процесса; что они не подходят для выявления одаренности учащихся; что при попытках улучшить качество образования доверие к тестам уводит внимание учителей от тех целей, которые особо подчеркиваются при обсуждении недостатков системы образования, в сторону частных, незначительных целей; что они сужают наши представления об образовании вообще и об академической образовании в частности и что их общепринятое применение при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые в лучшем случае некорректны, а по большому счету противоречат интересам как ученика, так и всего общества.

Старший методист НМЦ В.Ф.Сименист после наблюдений за работой преподавателей лицей, в своей статье «Развивающая функция тестового контроля», пришла к выводу, что: по результатам тестирования преподаватели вносят коррективы в учебно-планирующую документацию, в содержание предмета, в дидактический материал, таким образом тестовый контроль на определение уровня развития интеллекта и профессионально важных качеств учащихся выполняет не только обучающую и контролирующую, но и направленно развивающую функции, что и отвечает цели образовательной деятельности педагогического коллектива.

Метод тестирования широко известен за рубежом, однако в нашей стране тесты различного назначения и качества появились не так давно.

Слово «тест» (Р.Пенто и М.Гравити) произошло из старофранцузского языка и имеет синоним «чашка» (лат. Testa – чашка из глины).

Тестирование – это метод педагогической диагностики, с помощью которого выборка поведения, рецензирующая предпосылки или результаты учебного процесса, должна максимально отвечать принципам сопоставимости, объективности, надежности и валидности измерения, должна пройти обработку и интерпретацию и быть готовой к использованию в педагогической практике.

Психологическое тестирование все шире и шире используется в различных сферах общественной практики. Именно интеллектуальные, эмоциональные и личностные особенности человека определяют его успех или неуспех в конкретных ситуациях. Тесты и иные психодиагностические процедуры позволяют быстро и довольно точно определить, какими именно качествами обладает данный человек. Полученная таким способом информация позволяет понять многое из уже случившегося в его судьбе, спрогнозировать вероятные будущие достижения и успешно обойти многие препятствия на пути к личной цели .

Первоначально тесты были созданы для выявления умственно отсталых индивидов. В дальнейшем они получили распространение в клиниках при дифференциальной диагностике психических отклонений, выявлении последствий травм нервной системы, обследовании правонарушителей, лиц с эмоциональными и другими видами расстройств.

Предметом нашего интереса являются тесты достижений, иначе педагогические тесты или тесты успешности. Измерение уровня достижений учащихся на различных этапах обучения с помощью тестов достижений позволяет определить степень эффективности тех или иных социальных программ обучения, уровень профессиональной или любой другой подготовки.

Тесты достижений как инструмент оценивания имеет значительные отличия от контрольных работ. Во-первых, тесты – значительно более качественный и объективный способ оценивания и, во-вторых, что наиболее важно и принципиально - показатели тестов ориентированы на измерение степени, определения уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков и пр., а не на констатацию наличия у учащихся определенной совокупности формально усвоенных знаний.

К сожалению, в педагогической практике новые методы обучения нередко пропагандируются как универсальные, альтернативные традиционным и искусственно им противопоставляются. Между тем метод тестов имеет и свои недостатки, которые необходимо иметь в виду при его использовании.

1. Результаты теста, как и всякие статистические данные, указывают не на причинную связь, а на главную тенденцию. Наряду с роскошной причиной на

результат теста в данный момент может повлиять и побочное обстоятельство, неправильный ответ обучающегося может быть объяснен не только не усвоением курса, но и неправильным прочтением или непониманием задачи, неправильным зачеркиванием (при правильном понимании) вследствие усталости или нервозности.

2. Существенным недостатком тестовой формы контроля, значительно ограничивающим сферу его применения, является то, что тесты выявляют результаты, а не ход работы, а ведь для педагога очень важно знать так же, как ученик пришел к данному решению вопроса. Поэтому некоторые аспекты подготовки обучающихся, в принципе не поддаются тестовой форме контроля.

3. Школьные тесты недостаточно выявляют эмоционально - волевую сферу деятельности, старательность ученика, его интерес к работе т.д.

4. Действительность стандартных тестов ограничена временем и местом, поскольку тест измеряет уровень знаний ученика только в данный момент и в данной обстановке.

5. При тестировании отсутствует обратная связь между педагогом и учащимся.

Поэтому тесты не должны быть единственной формой контроля, и возможно что для диагностики определенной подготовки учащихся тестовый контроль должен играть лишь вспомогательную роль, использоваться как дополнительная форма контроля в тех случаях, когда особенно необходимы технологичность проверки выполнения (т.е. очевидность, объективность и экономичность теста), и, кроме того, проверяемые компоненты подготовки лучше всего подходят для тестовой формы контроля.

Источники используемой информации.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009 – 150 с.

2. Равен Д. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. валил. с англ. - М.: Когито-Центр., 2011 - 144 с.

3. Семенист В.Ф. Развивающая функция тестового контроля // Профессиональное образование, 2012 - № 6. - С. 24-25.

4. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. - СПб.: Образование - Культура. 2006 - 304

КЕЙС-МЕТОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Щелканова Людмила Остаповна,
мастер производственного обучения*

Одной из главных проблем, с которой мне пришлось столкнуться как мастера производственного обучения – это то, что обучающиеся, выбрав специальность, не всегда достаточно активны в учении, не могут самостоятельно изучать какие-либо темы, выполнять практические задания, творчески подходить к решению поставленных задач. В результате передо мной встал вопрос: «Как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студентов интерес к активной учебной и познавательной деятельности, какие технологии применить? Для повышения мотивации знаний я пробую в своей работе различные педагогические технологии. Еще обучаясь на курсах ПК ИПКРО, меня заинтересовал кейс-метод, и я решила его изучить и применить в своей работе. Я считаю, что эту технологию можно использовать в профессиональном образовании продавцов при изучении таких предметов, как «Деловая культура», «Технология торговли» и других.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту. Быть коммуникабельным, контактными, уметь работать сообща в различных ситуациях. Успех этого дела возможен только при условии, что преподаватели будут владеть как классическими приемами работы, так новыми технологиями. Именно они должны стать локомотивом для прорыва в качестве и эффективности профессионального образования.

В настоящее время метод кейс-стади относится к одному из «продвинутых» активных методов или к новым технологиям обучения.

Метод «кейс-стади» появился в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а его активное внедрение началось в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году и до сих пор Гарвард является флагманом кейс индустрии. Хотя, вполне можно говорить, что у метода гораздо более длинная жизнь. Определённые аналогии с методом кейс-стади можно построить, читая Библейские притчи и беседы Сократа с учениками. Все эти тексты построены на использовании описаний конкретных случаев из жизни.

Преподаватели из Европы ездят в США «перенимать» специфику «кейс-образования», а в начале 90х и из России начали посылать стажеров для обучения преподавания метода «кейс-стади». Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в

ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения.

В чем особенность этого метода? Каков его образовательный потенциал? Какие возможности использования в образовании?

На русский язык название этого метода переводится по-разному. Чаще всего в русском эквиваленте он звучит как «метод конкретных ситуаций», «метод анализа ситуаций».

Цель кейс - метода, как средства обучения, - в привлекательной для обучающихся форме.

Идеи этого метода довольно просты. Во-первых, метод предназначен не для получения знания по точным наукам, а по тем дисциплинам, истина в которых не однозначна, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Во-вторых, акцент образования здесь переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку, на сотворчество учащегося и преподавателя. Однако, как и у любого другого метода, у метода кейс-стади есть свои трудности в использовании. Прежде всего, отсутствие профессиональных кейсов. Это означает, что тот, кто захочет использовать данный метод в своей работе, столкнется с проблемой поиска подходящего кейса или самостоятельной разработки и написания кейса.

Изучив десятки статей, книг по технологии кейс-стади я поняла, если я хочу применить эту технологию для профессионального обучения продавцов, то мне придется не легко. Так как, еще изначально кейс-метод был создан для изучения экономики и финансов в бизнес-школах. Все приведенные в специальной литературе примеры кейсов в основном для финансистов. Написание проблемных ситуации (даже с учетом полезных рекомендации) дело не простое. Чтобы составить кейс на определенную тему пришлось изучить много дополнительной информации. Это необходимо не только для создания хорошей ситуации, но и для компетенции преподавателя. Преподаватель должен иметь широкий кругозор, так как нужно будет анализировать всю информацию, которую выдадут учащиеся в ответ на поставленные вопросы. Создавая кейс, я ориентировалась на то, что для точности эксперимента и приобретения опыта создания кейсов я буду апробировать их в разных группах, что бы можно делать более точные выводы. Первый мой кейс по предмету «Деловая культура» на тему «Подарки». Группе 1 курса я предложила ситуацию «Подарки» для изучения нового материала. Для работы над кейсом они получили учебное пособие и дополнительную литературу по «Деловой культуре». Учащиеся без энтузиазма работали над ситуацией. Дискуссия проходила вяло, но с заданием они справились. Используя этот же ситуацию для контроля знаний в другой группе, я увидела иную картину. Учащиеся с интересом взялись за решение заданий, и обсуждение прошло интересно. Учащимися была уже изучена эта тема, и они с удовольствием демонстрировали знания материала.

Я сделала вывод, почему учащиеся 1-го курса были инертны. Ситуация их не «зацепила» и поиск ответов на поставленные вопросы был для них «скучным делом». Это я учла в составлении следующего кейса.

Комментируя результаты апробации этой ситуации в двух группах, сразу хочу сказать, что она завлекла их. Не смотря на то, что она получилась достаточно большая, в ней очень много моментов, на которые им необходимо обратить внимание и найти ответы. Учащиеся с удовольствием работали, бурно и можно сказать весело обсуждали ее. Дискуссия получилась интересной, «живой». Анализируя итоги урока, хочется сказать, что урок получился. Ситуация была вымышленная, но учащиеся почувствовали себя участниками реальных событий. Свидетелями таких или подобных ситуаций многие уже были и не раз. Каждый мог поставить себя в роли его участников. Учащиеся легко и с интересом работали, так как ситуация жизненная, с поставленной в ней проблемой знакомы, и она им понятна.

Перед началом работы над ситуацией группу необходимо разделить на подгруппы по 3 человека. Деление по 5 человек показало, что один или два человека остаются пассивные. При делении на подгруппы были моменты, когда учащиеся пытались рассаживаться по «симпатиям», но я убедила их, что в жизни им предстоит работать с разными людьми.

Приведенные ситуации были написаны в форме рассказа. Приведу пример кейса составленного в форме таблицы. Это кейс «Трудоустройство выпускника».

Работая над кейсом, в форме таблицы, учащиеся быстрее вникали в проблему, делали анализ и отвечали на поставленные в кейсе вопросы. Так как им не приходилось перечитывать ситуацию, возвращаясь к определенным деталям проблемы. В таблице наглядно видны все данные. Легче сопоставлять, выбирать, делать анализ и отвечать на вопросы. Не смотря на простоту решения такого кейса учащимися, мне как преподавателю сложнее составлять их, так как приходится до мелочей продумывать каждый момент ситуации, чтобы не заметно вывести учащихся к правильному решению.

После ряда проведенных уроков, я спросила обучающихся рассказать, какие у них ощущения от урока? Ответы были различные, но большинство сошлись во мнении: легко учиться, не устаем, хорошо запоминается, отметки стали выше. При изучении технологии кейс-метода мне понравилось выражение Юрия Сурмина, доктора социологических наук, активного сторонника кейс-метода: **«Метод анализа ситуации открывает двери для творчества преподавателя, создает ощущение нужности обществу и самооценности. Каждый, кто хоть немного соприкоснулся с этим методом, уже не будет преподавать по-старому, ибо произошло обновление интеллекта, мироощущения преподавателя».** Именно такие у меня ощущения с тех пор как я пробую внедрение этого метода на своих уроках.